

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
по нравственному воспитанию старших дошкольников
«Беседы о важном»
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48»
Кирковой Лилии Валентиновны

Представленная методическая разработка выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, актуальна по тематике в связи с возрастающим значением в современном обществе проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Содержание методической разработки полностью соответствует заявленной теме и поставленным задачам. Материал выстроен логично и последовательно. Все компоненты разработки формируют единое целое как законченный педагогический продукт.

Автор методической разработки грамотно распределил темы бесед на весь учебный год. Основа технологической карточки-конспекта – это этические беседы, как наиболее эффективный и важный метод формирования нравственных качеств. Дать представление о моральной стороне человеческих отношений помогают образы художественной литературы, жизненные ситуации. Автор предлагает с помощью дидактических игр закреплять умения, обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения принятых моральных норм. В беседы включены пословицы и поговорки, что придаёт образности и развивает речь детей.

По замыслу автора, дети активно принимают участие в беседе, читают стихи, разыгрывают сценки, занимаются продуктивными видами деятельности. В конце обязательно используется такой методический приём, как рефлексия.

В приложении имеются художественные произведения и содержание дидактических игр.

Представленная методическая разработка будет интересна широкому кругу целевой аудитории и может быть использована в практической работе педагогов дошкольных образовательных организаций.

Рецензент: главный специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ



О.В. Ткаченко

Подпись О.В. Ткаченко удостоверяю
Директор МКУ КНМЦ
«25» сентября 2024 г. № 923

А.В. Шевченко

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМИ Эл № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 50 (125) / 2021



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 50 (125) / 2021

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопасава Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смутьский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б
Тел.: +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.
Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гринченко Е.Н. Приобщение детей к культурно-историческому наследию страны посредством реализации технологии музейной педагогики.....	4
Крюкова С.Ю. Разучивание стихотворений по мнемотаблице	5
Маркина С.Д., Кабайкина Е.В. Музыкально-речевое развитие детей младшего и среднего дошкольного возраста в режимных моментах	10
Орехова Е.А. Конспект занятия по экспериментированию в подготовительной группе «Знакомство с магнитом и его свойствами».....	15
Рыженкова Н.В. Формирование интонационной выразительности речи у дошкольников	19
Цымбулова Ю.С., Юдина М.В. Проектная работа на тему «Лучок» в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет.....	22
Шилина Л.В. Педагогический проект «Спорт – это жизнь, ГТО – это спорт!».....	24
Штовфун М.Л., Сибирякова О.В. НОД по экологии «Что такое осень?»	27

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бочкарёва Е.М. Нетрадиционные технологии в работе с детьми ОВЗ	32
Якимова Н.В. Позитивная социализация личности воспитанника с нарушением слуха в условиях дошкольной образовательной организации	36

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Ермакова А.Г. Сборник дидактических игр и упражнений для формирования фонематических процессов речи у детей среднего дошкольного возраста «Учимся играть!»	39
--	----

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Киркова Л.В., Батрудтинова Н.Р. Организованная образовательная деятельность с детьми седьмого года жизни «Добрые сказки о главном».....	52
--	----

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Вергун Г.Н. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста.....	57
Минина А.С. Конспект НОД по физическому развитию в младшей группе на тему «Прогоним волка».....	58

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ткаченко Ю.М. Особенности применения информационно-коммуникативных технологий на занятиях по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	62
--	----

5. <https://www.youtube.com/watch?v=y-Y9Le52OAg>
6. https://gym1562uv.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc95b93620cb.pdf
7. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/01/18/kartoteka-igr-na-razvitiyu-fonematicheskogo-slukha>

Духовно-нравственное воспитание дошкольников

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ «ДОБРЫЕ СКАЗКИ О ГЛАВНОМ»

Киркова Лилия Валентиновна, воспитатель
Батрудтинова Неля Ряшитовна, педагог-психолог
МДОУ "Шахтерский ясли-сад № 3", г. Шахтерск, Донецкая область,

Библиографическое описание:

Киркова Л.В., Батрудтинова Н.Р. Организованная образовательная деятельность с детьми седьмого года жизни «Добрые сказки о главном» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 50 (125). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/125.pdf>.

Тип ООД: тематическое комплексное занятие

Цель: учить детей понимать содержание сказок В. А. Сухомлинского и давать оценку поведению героев.

Задачи приоритетной образовательной области «социально-коммуникативное развитие»:

- формировать представления детей о морально-нравственных качествах посредством произведений В. А. Сухомлинского;
- продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведений, осмысливать характеры и поступки героев;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект;
- воспитывать чувства эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.

Задачи образовательных областей в интеграции:

- расширять и систематизировать представления детей о В. А. Сухомлинском, как об авторе сказок и рассказов для детей о хороших и плохих поступках, учить различать их, давать им оценочные характеристики;
- учить понимать содержание сказок, анализировать и пересказывать их, передавать выразительностью речи образы героев;
- активизировать и развивать речь детей, отвечая полными предложениями-ответами на вопросы;
- совершенствовать умение узнавать знакомые сказки по мнемодорожкам, картинкам, вопросам и отрывкам из текста;
- развивать любознательность, память, мышление;
- создавать радостное эмоциональное настроение от прочтения художественных произведений В. А. Сухомлинского.

Предпосылки к учебной деятельности: умение продуктивно взаимодействовать в разных видах деятельности.

Оборудование: портрет В. А. Сухомлинского, фишки-цветы, видео презентация «Первоцветы Донбасса будем беречь!», УМИ-куб с пустыми карманами на гранях для

картинок, шаблон сердца, мнемотаблица к сказке «Крылья матери», мнемодорожки к сказкам «Седьмая дочь» и «Красивые слова и красивые дела», аудиозапись П.И.Чайковского «Времена года. Весна», фишки-цветы, суджок по кол-ву детей, игра «Собери картинки» (пазлы к сказкам «Крылья матери» и «Самые ласковые руки», цветные карандаши, клей.

Ход:

Организационный момент.

Воспитатель: - Здравствуйте!

Что такое здравствуй?

Лучшее из слов.

Потому что «здравствуй» - значит будь здоров!

- Очень приятно снова встретиться с вами, увидеть вашу улыбку и огонек ваших глаз. Сегодня нас ждут добрые сказки и много чего интересного.

Игра «Подумай и сделай»

- У кого хорошее настроение, улыбнитесь;

- если у вас есть настоящий друг, станьте на правую ногу;

-если вы помогаете детям и взрослым, хлопните в ладоши;

- если вы вежливые и воспитанные, подпрыгните;

- если вы дома всегда говорит папе и маме: «Доброе утро!», поднимите руки вверх;

- если вы любите сказки, возьмитесь за руки и станьте в круг;

Игра «Пирамида вежливых и добрых слов»

Много вежливых и добрых слов есть на свете,

Все их знают, взрослые и дети.

Давайте эти слова называть,

Пирамиду из наших ладошек создавать. (Дети называют вежливые и добрые слова).

Основная часть

Воспитатель: Ребята, назовите человека, изображенным на фото? Что вы можете рассказать о нем? (*В. А. Сухомлинский, писал для детей сказки и рассказы. Он был добрым человеком и хотел, чтобы все дети росли добрыми, чуткими, трудолюбивыми, любили и уважали своих родителей, свою землю, свою Родину.*)

- Вспомните, какие чувства вы испытывали, когда читали его сказки и рассказы? Вы удивлялись, огорчались, улыбались, восхищались? Я приглашаю вас на викторину сказок и рассказов В. А. Сухомлинского.

- Давайте разделимся на две команды.

Разминка – игра «Создай образ» (*поочередно, одна команда показывает, другая им аплодирует*)

1 команда: Холодный ветер, капелька росы, увидел волка, радостная новость, злой человек, друг выздоровел и пришел в детский сад, цветок.

2 команда: Солнечный денек, добрая волшебница, сердитая старушка, спелый арбуз, уставшая мама после дальней дороги, промокли под дождем, красавица-Весна.

Игра «Скажи наоборот»

1 команда: Беда – счастье, слезы – смех, грубость – вежливость, лень – трудолюбие, трусливость – храбрость, равнодушие – забота.

2 команда: Зло – добро, грусть – радость, болезнь – здоровье, плохой – хороший, жадность – щедрость, лень – трудолюбие.

- Что вы почувствовали? Вежливые слова имеют чудодейственную силу. В них доброта, внимание, нежность, любовь, красота... Кто их говорит, тот не знает ссор и обид. Когда мы их говорим, все изменяется вокруг ... В какой сказке В.А.Сухомлинского, после слов «Здравствуйте» изменилось все вокруг? («Скажи человеку «здравствуйте!»)

- Предложите другой способ приветствия (*рукопожатие, взмах рукой и т.д.*)

Массаж пальцев рук, с использованием колец су-джок

Привет, Большой!

Привет, Указка!

Привет, Середка!

Привет, Сиротка!

Привет, Митрошка!

Привет, Ладонка!

«Угадай сказку» (мнемодорожки)

- О сказках продолжаем говорить сейчас,

К ним мнемодорожки есть у нас,

Вы на них посмотрите,

Сказку В.А.Сухомлинского назовите!

1 команда: «Седьмая дочь»

- Чем седьмая дочь отличилась от своих сестер?

- А что бы каждая из дочек в сказке могла бы сделать для своей мамы?

2 команда: «Красивые слова и красивые дела»

- Чей поступок из мальчиков вам понравился? Почему?

«Продолжи пословицу»

1 команда:

Красив тот,... кто красиво поступает.

Лучше хорошо поступать,... чем красиво говорить.

Жизнь дана на ... добрые дела.

2 команда:

Поступай с людьми так, как ты хочешь, чтобы ... поступали с тобой.

Слова ничего не значат, пока не превратишь их ... в поступки.

Добро творить, всех и себя ... веселить.

- Чему учат сказки «Седьмая дочь» и «Красивые слова и красивые дела»? - (*поступки важнее слов*)

Задание «Собери картинку и назови сказку» (за столами)

1 команда: «Крылья матери»

- Как называется сказка?

- Опишите, каким увидели мир маленькие гусята? (*Ребенок, с использованием мнемотаблицы: «Этот мир был ярким, зеленым, радостным: перед гусятами раскинулся огромный луг.*

Гусыня стала учить деток шипать нежные стебельки молодой травки. Стебельки были сладкие, солнышко теплое и ласковое, трава мягкая, мир уютный, добрый, поющий множеством голосов пчел, жучков, бабочек. Гусята были счастливы.»

- Что увидели гусята после дождя? (*Они увидели, что матери изранены крылья, вырваны многие перья. Гусыня тяжело дышала. Она пыталась расправить крылья и не могла этого сделать.*)

- Какой гусенок подошел к маме и что спросил? (*Самый маленький и слабенький и спросил: «Почему у тебя изранены крылья?»*)

- Что ответила мама – Гусыня? (*Все хорошо, мой сын*)

- Кто главные герои этой сказки? Что сделала мама Гусыня для своих детей во время грозы?

Игровое упражнение «Передайте образ» (две команды, на ковре)

- Счастливые гусята;

- тревожный голос Гусыни;

- испуганные гусята грозой;

- гусята под мамиными крыльями;

Воспитатель:

- У ваших мам тоже есть такие крылья, чтобы прикрывать, оберегать, защищать своих детей.

Мне однажды сын сказал:

«Я хочу, чтоб были, как у птицы, у тебя, вот такие крылья.»

Стал полет мне по плечу, ощутила силу...

- И куда ж я полечу, - я его спросила?

Сын ответил: «Никуда! Мамы не летают,

Мамы крыльями всегда деток закрывают!»

2 команда: «Самые ласковые руки»

- Как называется сказка?

- Что произошло с девочкой? *(увидела что-то интересное, захлопала в ладоши и потерялась в толпе)*

- Маленькая девочка рассказала о своей маме, какая она, и что передали по радио?

Ребенок:

«И объявили по радио:

«Потерялась девочка. У ее мамы самые добрые глаза, самые красивые косы, самые ласковые в мире руки»

И мама сразу же нашлась»

Логоритмическое упражнение «Моя мама» *(все дети, на ковре)*

Обойди весь мир вокруг, *ходьба на месте*

Только, знай заранее:

Не найдешь теплее рук *хлопки в ладоши*

И нежнее маминых.

Не найдешь на свете глаз *смотреть вверх, вниз, влево, вправо глазами*

Ласковой и строже.

Мама каждому из нас *обнимать себя за плечи*

Всех людей дороже.

Сто путей, дорог вокруг *ходьба на месте*

Обойди по свету:

смотреть вверх, вниз, влево, вправо глазами

Мама — самый лучший друг, *хлопки в ладоши*

Лучше мамы - нету! *обнять себя за плечи, мимикой – «поцелуй» и «улыбка».*

5. Картинка к сказке «Мальчик и колокольчики ландыша» *(за столами)*

- Как называется сказка?

- В какое время года распускаются ландыши?

- Как появился ландыш?

«Живая картинка» *(проведение психогимнастики под спокойную музыку).*

... Наступила весна. Из земли показалась зеленая стрелочка. Она быстро разделилась на два листочка. Листочки стали широкими. А между ними появился маленький, тонкий росток. Он поднялся, наклонился к одному листочку и однажды утром расцвел белыми Колокольчиками. Это были Колокольчики Ландышей. *(Дети выполняют движения по показу Воспитателя)*

О сказках В. А. Сухомлинского говорили мы сейчас,

Картинки сказок все возьмем,

УМИ-куб с вами соберем,

И игру свою начнем!

Кубик наш бежит по кругу,

Передайте кубик другу.

1, 2, 3, сказку по картинке назовай!

(Уми-куб с картинками сказок: «Скажите человеку «здравствуйте», «Седьмая дочь», «Красивые слова и красивые дела», «Крылья матери», «Самые ласковые руки», «Мальчик и колокольчики ландышей»).

Воспитатель: Вы ответили на все вопросы. Давайте посмотрим, у какой команды больше фишек-цветов, за правильные ответы, и кто победитель. Молодцы, ребята, победила дружба!

Воспитатель:

Для добрых слов не надо повод,

И ждать не надо много лет.

Дарите их в жару и холод,

С утра, под вечер и в обед.

Творческая деятельность детей «Украшим доброе сердце цветами»

Воспитатель предлагает детям раскрасить изображение цветов на фишках и украсить ими шаблон в виде сердца.

Любование итогами работы.

Список литературы:

1. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Кобзарь О.В., Михайлюк С.И. – Донецк: ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», 2018
2. Развитие ребенка в дошкольном детстве: пособие для педагогов ДОУ / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80с.
3. Нравственное воспитание детей в современном мире. Козлова С.А. // Дошкольное воспитание, 2011. - №9. С.98-104
4. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку / И.В.Вачков. – М.: Ось – 89, - 2007
5. Развитие мышления и умственного внимания дошкольника / Под ред. Н.Н.Подьякова, А.Ф.Гаврилова. – М., 2012
6. Сказки и Сказкотерапия. Соколов Д. – М.: Эксмо – Пресс, 2011
7. Готовим руки к письму. Пальчиковая гимнастика, штриховка, рисование, лепка. Пособие для детей 6-7 лет / С.Е.Гаврина. – М.: АСТ, 2008.
8. Логоритмические занятия в детском саду. Картушина М.Ю.
9. Новые логопедические технологии: Учебно-методическое пособие. Акименко В.М. – Ростов н/Д: Феникс, 2009
10. Игры и игровые упражнения для развития речи. Швайко Г.С. - М., 1983
11. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми. Ивчатова Л.А. // Логопед – 2010, №1. – с.36-38
12. «Сердце отдаю детям» В. А. Сухомлинский
13. Избранные педагогические сочинения: в 3 т / В. А. Сухомлинский. - Педагогика, 1979г.
14. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. Большева Т.В. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
15. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Михеева Е.В. // Методические рекомендации, М., 2009
16. «Знакомим дошкольников с литературой», Ушакова О.С., Гавриш Н.В. М. - Сфера – 1998.

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМЭ Эл № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№108(183) / 2021



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 108 (183) / 2021

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Тел.: +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.
Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алипина К.Е. Инновационная педагогическая технология «Ситуация»	4
Бойцова Е.И. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей	6
Ваневская О.Р., Дмитриева Л.А., Митяева Т.Н., Малеева О.В. Конспект открытого занятия театрального кружка «В гостях у сказки». Театрализация русской народной сказки «Теремок»	9
Егорова Н.В. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего возраста в процессе организации проектной деятельности	16
Колчина М.К. Речь детей и современный мир	20
Лаврухина О.Л., Бламбирус Н.А. Тренинг для детей старшей группы на тему «Не играй с огнем»	22
Миляуша Б.Х. Конспект по познавательно-исследовательской деятельности «Леденцы для Ам-Няма» (5-6 лет).....	25
Окликва С.И. Конспект НОД по ОО «Социально-коммуникативное развитие» в 1 младшей группе «Кот Васька».....	29
Чернецова Н.А. Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста.....	31

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Корешкова А.Е. Роль семьи в преодолении речевых нарушений у ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	33
Неверова А.А. Песочная анимация в коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста.....	35

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Волкова Н.А., Стецюк В.Н. Утренник, посвящённый Дню матери «Любимые мамочки».....	37
--	----

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Батрудтинова Н.Р., Киркова Л.В. Конспект организованной образовательной деятельности «Добрые сказки о главном»	42
Линникова В.А., Марковская Е.А., Бабынина О.В. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (на примере использования проблемных ситуаций)	46
Новосёлова Т.А. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста через чтение сказок.....	49

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Саморядова Н.С., Полтева Н.В. Режим дня и его значение в жизни ребенка	50
---	----

В бухгалтерии – отчеты

Это тоже хорошо!

Миша М

Доктор лечит нас от кори,

Есть учительница в школе.

Савелий

Мамы разные нужны,

Мамы разные важны.

Все вместе: Ну а мамы наши – всех милей и краше!

Песня «Мамин праздник»

Подарки

Духовно-нравственное воспитание дошкольников

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДОБРЫЕ СКАЗКИ О ГЛАВНОМ»

Батрудтинова Неля Ряшитовна, педагог –психолог

Киркова Лилия Валентиновна, воспитатель

МБДОУ "Шахтерский ясли-сад № 3", г. Шахтерск, Донецкая область

Библиографическое описание:

Батрудтинова Н.Р., Киркова Л.В. Конспект организованной образовательной деятельности «Добрые сказки о главном» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 108 (183). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/183.pdf>.

Задачи приоритетной образовательной области «социально-коммуникативное развитие»:

- формировать представления детей о морально-нравственных качествах посредством произведений В.А.Сухомлинского;
- продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведений, осмысливать характеры и поступки героев;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект;
- воспитывать чувства эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.

Задачи образовательной области в интеграции:

- Расширять и систематизировать представления детей о В.А.Сухомлинском, как об авторе сказок и рассказов для детей о хороших и плохих поступках, учить различать их, давать им оценочные характеристики;
- учить понимать содержание сказок, анализировать и пересказывать их, передавать выразительностью речи образы героев.
- активизировать и развивать речь детей, отвечая полными предложениями-ответами на вопросы;
- совершенствовать умение узнавать знакомые сказки по мнемодорожкам, картинкам, вопросам и отрывкам из текста;
- развивать любознательность, память, мышление,
- создавать радостное эмоциональное настроение от прочтения художественных произведений В.А.Сухомлинского.

Предпосылки к учебной деятельности:

- умение продуктивно взаимодействовать в разных видах деятельности;

Оборудование:

портрет В.А.Сухомлинского, фишки-цветы, Су-джок по кол-ву детей, игра «Собери картинки» (пазлы к сказкам «Крылья матери» и «Самые ласковые руки»), мнемотаблица к сказке «Крылья матери», нитки для вязания к игре «Волшебный клубок», видео презентация «Первоцветы Донбасса будем беречь!», УМИ-куб с пустыми карманами на гранях для картинок, шаблон сердца, цветные карандаши, мнемодорожки к сказкам «Седьмая дочь» и «Красивые слова и красивые дела», аудиозапись П.И.Чайковского «Времена года. Весна».

Ход:

1. Организационный момент.

Воспитатель: - Здравствуйте!

Что такое здравствуй?

Лучшее из слов.

Потому что «здравствуй» - значит будь здоров!

- Очень приятно снова встретиться с вами, увидеть вашу улыбку и огонек ваших глаз. Сегодня нас ждут добрые сказки и много интересного.

Игра «Подумай и сделай»

- У кого хорошее настроение, станьте на правую ногу;
- у кого есть настоящий друг, улыбнитесь;
- кто умеет помогать детям и взрослым, хлопните в ладоши;
- кто не дразнится и не обзывается, подпрыгните;
- кто дома всегда говорит папе и маме: «Доброе утро!», поднимите руки вверх;
- кто любит сказки, возьмитесь за руки и станьте в круг;
- чему учат сказки? (*добру*)

Игра «Пирамида вежливых и добрых слов»

Много вежливых и добрых слов есть на свете,

Все их знают, взрослые и дети.

Давайте встанем в большой круг,

И будем эти слова называть,

Пирамиду из наших ладошек создавать.

- Давайте с вами превратим злые, плохие слова в добрые...

Основная часть

2. Воспитатель: Кто этот человек на фото? Что вы можете рассказать о нем? (*В.А.Сухомлинский, писал для детей сказки и рассказы. Он был добрым человеком и хотел, чтобы все дети росли добрыми, чуткими, трудолюбивыми, любили и уважали своих родителей, свою землю, свою Родину.*)

- Вспомните, какие чувства вы испытывали, когда читали его сказки и рассказы? Вы удивлялись, огорчались, улыбались, восхищались? Тогда я хочу пригласить вас на викторину сказок и рассказов В.А.Сухомлинского.

- Давайте разделимся на две команды. (*Дети берут фишки-цветы, с обратной стороны в двух цветах – желтые и оранжевые и делятся на команды, затем фишки воспитатель собирает в коробку для вручения командам за правильные ответы*)

1. Разминка – игра «Создай образ» (*поочередно, одна команда показывает, другая им аплодирует*)

Команда 1: Холодный ветер, капелька росы, увидел волка, радостная новость, злой человек, друг выздоровел и пришел в детский сад, цветок.

Команда 2: Солнечный денек, добрая волшебница, сердитая старушка, спелый арбуз, уставшая мама после дальней дороги, промокли под дождем, красавица-Весна.

Игра «Скажи наоборот»

1 команда: беда – счастье, слезы – смех, грубость – вежливость, лень – трудолюбие, трусливость – храбрость, равнодушие – забота.

2 команда: зло – добро, грусть – радость, болезнь – здоровье, плохой – хороший, жадность – щедрость, лень – трудолюбие.

- Что вы почувствовали? Вежливые слова имеют чудодейственную силу. В них доброта, внимание, нежность, любовь, красота... Кто их говорит, тот не знает ссор и обид. Когда мы их говорим, все изменяется вокруг ... В какой сказке В.А.Сухомлинского, после слов «Здравствуйте» изменилось все вокруг? («Скажи человеку «здравствуйте!»)

- Предложите другой способ приветствия (*рукопожатие, взмах рукой и т.д.*)

массаж пальцев рук, с использованием колец су-джок

2. О сказках продолжаем говорить сейчас,

К ним мнемодорожки есть у нас,

Вы на них посмотрите,

Сказку В.А.Сухомлинского назовите!

1 команда: «Седьмая дочь»

- Чем седьмая дочь отличилась от своих сестер?

- А что бы каждая из дочек в сказке могла бы сделать для своей мамы?

2 команда: «Красивые слова и красивые дела»

- Чей поступок из мальчиков вам понравился? Почему?

«Продолжи пословицу»

1 команда:

Красив тот,... кто красиво поступает.

Лучше хорошо поступать,... чем красиво говорить.

Жизнь дана на ... добрые дела.

2 команда:

Поступай с людьми так, как ты хочешь, чтобы ... поступали с тобой.

Слова ничего не значат, пока не превратишь их ... в поступки.

Добро творить, всех и себя ... веселить.

- Чему учат сказки «Седьмая дочь» и «Красивые слова и красивые дела»? - (*поступки важнее слов*)

4. Задание «Собери картинку и назови сказку» (за столами)

1 команда: «Крылья матери»

- Как называется сказка?

- Опишите, каким увидели мир маленькие гусята? (*Ребенок, с использованием мнемодорожки: «Этот мир был ярким, зеленым, радостным: перед гусятами раскинулся огромный луг.*

Гусыня стала учить деток щипать нежные стебельки молодой травки. Стебельки были сладкие, солнышко теплое и ласковое, трава мягкая, мир уютный, добрый, поющий множеством голосов пчел, жучков, бабочек. Гусята были счастливы.»

- Что увидели гусята после дождя? (*Они увидели, что матери изранены крылья, вырваны многие перья. Гусыня тяжело дышала. Она пыталась расправить крылья и не могла этого сделать.*)

- Какой гусенок подошел к маме и что спросил? (*Самый маленький и слабенький и спросил: «Почему у тебя изранены крылья?»*)

- Что ответила мама – Гусыня? (*Все хорошо, мой сын*)

- Кто главные герои этой сказки? Что сделала мама Гусыня для своих детей во время грозы?

Игровое упражнение «Передайте образ» (две команды, на ковре)

- Счастливые гусята;
- тревожный голос Гусыни;
- испуганные гусята грозой;
- гусята под мамиными крыльями;

Воспитатель:

- У ваших мам тоже есть такие крылья чтобы прикрывать, оберегать, защищать своих детей.

Мне однажды сын сказал:

«Я хочу, чтоб были, как у птицы, у тебя, вот такие крылья.»

Стал полет мне по плечу, ощутила силу...

- И куда ж я полечу, - я его спросила?

Сын ответил: «Никуда! Мамы не летают, Мамы крыльями всегда деток закрывают!»

2 команда: «Самые ласковые руки»

- Как называется сказка?

- Что произошло с девочкой? (*увидела что-то интересное, захлопала ладоши и потерялась в толпе*)

- Маленькая девочка рассказала о своей маме какая она, и что передали по радио?

Ребенок:

«И объявили по радио:

«Потерялась девочка. У ее мамы самые добрые глаза, самые красивые косы, самые ласковые в мире руки»

И мама сразу же нашлась»

Логоритмическое упражнение «Моя мама» (*участвуют все дети, на ковре*)

Обойди весь мир вокруг, *ходьба на месте*

Только, знай заранее:

Не найдешь теплее рук *хлопки в ладоши*

И нежнее маминых.

Не найдешь на свете глаз *смотреть вверх, вниз, влево, вправо глазами*

Ласковой и строже.

Мама каждому из нас *обнимать себя за плечи*

Всех людей дороже.

Сто путей, дорог вокруг *ходьба на месте*

Обойди по свету:

смотреть вверх, вниз, влево, вправо глазами

Мама — самый лучший друг, *хлопки в ладоши*

Лучше мамы — нету! *обнять себя за плечи, мимикой – «поцелуй» и «улыбка»*

5. Картинка к сказке «Мальчик и колокольчики ландыша» (за столами)

- Как называется сказка?

- В какое время года распускаются ландыши?

- Как появился ландыш?

Презентация «Первоцветы Донбасса будем беречь!»

Игра «Назови первоцветы» (для обеих команд, кто больше)

- Что хотел сделать мальчик в сказке «Мальчик и колокольчики ландыша»? (хотел сорвать) Какие слова он сказал колокольчикам ландыша? («Растите, колокольчики!»)

«Живая картинка» (слова из сказки, для профилактики осанки)

... Наступила весна. Из земли показалась зеленая стрелочка. Она быстро разделилась на два листочка. Листочки стали широкими. А между ними появился маленький, тонкий росток. Он поднялся, наклонился к одному листочку и однажды утром расцвел бе-

лыми Колокольчиками. Это были Колокольчики Ландышей. (*Дети выполняют движения по показу Воспитателя*)

**О сказках В.А.Сухомлинского говорили мы сейчас,
Картинки сказок все возьмем,
УМИ-куб с вами соберем,
И игру свою начнем!
Кубик наш бежит по кругу,
Передайте кубик другу,
1, 2, 3, сказку по картинке назови!**

(Уми-куб с картинками сказок: «Скажите человеку «здравствуйте», «Седьмая дочь», «Красивые слова и красивые дела», «Крылья матери», «Самые ласковые руки», «Мальчик и колокольчики ландышей»)

Воспитатель: вы ответили на все вопросы. Давайте посмотрим, у какой команды больше смайликов, за правильные ответы, и кто победитель. Молодцы, ребята, победила дружба!

Воспитатель:

**Для добрых слов не надо повод,
И ждать не надо много лет.
Дарите их в жару и холод,
С утра, под вечер и в обед.**

Творческая деятельность детей «Украшим доброе сердце цветами»

Воспитатель предлагает детям раскрасить изображение цветов на фишках и украсить ими шаблон в виде сердца.

Любование итогами работы.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ)

Линникова Виолетта Анатольевна, воспитатель

Марковская Елена Александровна, воспитатель

Бабынина Олеся Викторовна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49, г. Белгород

Библиографическое описание:

Линникова В.А., Марковская Е.А., Бабынина О.В. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (на примере использования проблемных ситуаций) // Вестник дошкольного образования. 2021. № 108 (183). URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/183.pdf>.

Дошкольный период детства является сензитивным периодом развития ребенка в разных сферах. Развитие ребенка дошкольного возраста представляет собой сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, культуры, человеческих отношений. Жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться, созидать и преобразовывать все окружающее. И в этом процессе взаимодействия ребёнка с миром идет его развитие, важнейшим направлением которого является его духовно-нравственное воспитание.

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста – это первая ступень становления духовно-нравственной личности ребёнка. В этом возрасте ребенок воспринимает и переживает свои первые духовно-нравственные впечатления, обретая



ДИПЛОМ

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования Краснодарского края "Эколого-биологический Центр"

награждает

Степанцову Лилию Валентиновну

воспитателя группы "Пчелки"

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 48"

3 место

в региональном этапе
конкурса по сбору макулатуры
"Спасаем деревья с Эколятами"
(На основании протокола №5 к приказу
ГБУ ДО КК ЭБЦ от 17.04.2023 года №61)

Директор



А.Б.Уджуху

Краснодар, 2023 г.



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201483908

Регистрационный номер 190

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Степанцова Лилия Валентиновна

(фамилия, имя, отчество)

с «15» мая 2023 г. по «25» мая 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в _____

учреждении организации дополнительного профессионального образования
(наименование образовательной организации (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: Ключевые компетенции педагогических работников как основа
успешного внедрения новой федеральной образовательной

программы дошкольного образования 2023 г. (Современные подходы
к содержанию и организации образовательно-воспитательного
процесса в условиях реализации ФГОС ДО)

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
<i>Основы законодательства РФ в области дошкольного образования</i>	8 часов	Зачтено
<i>Педагогика. Психология</i>	8 часов	Зачтено
<i>Информатизация образования (ИКТ)</i>	8 часов	Зачтено
<i>Возрастная психология</i>	12 часов	Зачтено
<i>Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО</i>	36 часов	Зачтено

Итоговая работа по теме: _____

_____ Т.А. Бороздина

_____ С.А. Никитенко

Город Краснодар Дата выдачи 16 июня 2023



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Степанцова Лилия Валентиновна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 13 05 2023

463-2562267

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Генеральный директор

Абрамов С.



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ МЕТОДИКИ МАТЕРИАЛЫ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ШАХТЁРСКА

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

КИРКОВА

ЛИЛИЯ ВАЛЕНТИНОВНА,

воспитатель

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШАХТЁРСКИЙ ЯСЛИ-САД №3»

за добросовестный, результативный труд,
личный вклад в успешную работу образовательной
организации, весомые достижения в
профессиональной
деятельности и в связи с Днем воспитателя и всех
дошкольных работников

Начальник Управления
образования администрации
города Шахтёрска

А.Н. Федоренко

Приказ от «20» сентября 2021г.
№ 128-к

