

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
«Туристические походы по территории детского сада как одна из форм
экологического воспитания и физического развития старших дошкольников»
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48»
Мартыновой Олеси Николаевны

Автор данной методической разработки затрагивает актуальную проблему развития двигательных и умственных способностей детей в процессе физического воспитания. Тематические прогулки по туристической тропе, разработанные автором, повышают уровень двигательной активности и познавательные способности детей на фоне общения с природой.

Подбор физических упражнений соответствует возрасту и уровню физической подготовленности детей, а также региональным условиям: времени года, погодным условиям, физкультурно-развивающей среде дошкольной организации.

В разработке представлены различные варианты сочетания двигательной активности детей с решением образовательных и воспитательных задач. В процессе проведения туристических прогулок по экологической тропе на фоне высокой двигательной активности педагог успешно решает задачи умственного, эстетического и экологического воспитания детей. Результативность работы заключается в целостности приобретаемых воспитанниками навыков и умений, в освоении физических упражнений, способствующих повышению адаптационных возможностей детского организма и уровня двигательной активности.

В зависимости от сезонных и погодных условий определяются цель и задачи прогулки-похода. В сценарии прогулок-походов включены хорошо знакомые детям игры и упражнения, освоенные ранее на занятиях по физической культуре. Заранее продуманный маршрут, подготовленная полоса препятствий, физические упражнения подчинены заданной теме. Включённый в сценарий сюрпризный момент вызывает у воспитанников желание выполнять физические упражнения, преодолевать трудности, которые способствуют развитию у дошкольников основных видов движений.

Данная методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций, как одна из форм экологического воспитания и физического развития дошкольников.

Рецензент:

ведущий специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись О.В. Ткаченко удостоверяю.
Врио директора МКУ КНМЦ
№ 483 от «27» ноября 2023г.



О.В. Ткаченко

Ю.Ю. Михненко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 48»

Туристические походы по территории детского сада как одна из форм экологического воспитания и физического развития старших дошкольников

Методическая разработка

Автор:
воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 48» Мартынова О.Н.

Предисловие.

«Туристический поход – это индивидуальное или групповое путешествие по заранее определённым маршруту, осуществляемое с образовательными, оздоровительными, спортивными, исследовательскими или иными целями.

Турпоход в любой из его форм, по мнению специалистов, является одним из наиболее эффективных средств социализации личности, а также подготовки человека к безопасному взаимодействию с природной средой».[1]

Туристические походы-прогулки - одна из форм физического воспитания детей, которая осуществляется в основном в физкультурно-оздоровительной работе и активном отдыхе детей. Это, прежде всего, - общение с природой, смена обстановки, эмоциональная разгрузка и физическая активность дошкольников. Главное отличие прогулок-походов и туристических прогулок от обычных прогулок заключается в целенаправленном развитии физических качеств и экологической культуры воспитанников. В заранее разработанных сценариях таких прогулок предусмотрены имеющиеся условия, как естественные, так и специально организованные.

Введение

Туристические прогулки-походы по территории дошкольной организации – форма работы вполне приемлемая с детьми дошкольного возраста в условиях детского сада. В каждой дошкольной организации есть свободные пространства на территории: дорожки, места за прогулочными верандами. Территория, как правило озеленена: разные виды деревьев, кустарников, клумбы с цветами, мини-огороды. Всё это украшает детский сад и в большинстве своём используется в основном для наблюдений или трудовой деятельности дошкольников. Имеющаяся экологическая тропинка в детском саду выполняет познавательную, развивающую и эстетическую функции.

Объекты экологической тропинки дают большие возможности для сенсорного развития, для проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, театрализованных инсценировок с участием хозяина тропы, для эмоционального развития детей, в частности формирования чувства близости к природе и сопереживания всему живому. С помощью экологической тропы решаются многие педагогические и психологические задачи.

Исходя из имеющихся условий, можно использовать интегрированный подход при использовании экологической тропинки в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Так как экологическая тропа находится на территории дошкольной организации по периметру, то по этому же маршруту можно проложить и дорожку здоровья, как и организовано в нашем детском саду. Она включает в себя беговую дорожку, полосу препятствий, комплекс для метания и лазания. В начале дорожки имеется разметка для разных видов ходьбы, прыжков и бега. Начинается дорожка здоровья с одной стороны физкультурной площадки, заканчивается с противоположной.

Педагоги детского сада, расположенного в самом центре большого густонаселённого города, не имеют возможности (из соображений безопасности) вывести детей за пределы дошкольной организации на экскурсию или организовать турпоход. Выход из положения – это использование хорошо озеленённого, большого по площади двора детского сада. Прогулки по такой территории дают возможность наблюдать изменения в природе в каждое время года, проводить подвижные игры сюжетные и бессюжетные, соревнования, эстафеты.

Анкетирование родителей детей, которые посещают детский сад показало, что папы и мамы зачастую мало знают о том, как укрепить здоровье ребёнка с помощью физических упражнений, закаливания, подвижных игр. Некоторые родители оберегают своих малышей от физических усилий («не бегай, не прыгай, не лазай, упадёшь, посиди»), даже от здорового соперничества в подвижных играх. Поэтому необходимо систематическое, разностороннее педагогическое просвещение родителей, включая теоретические и практические знания о целях, задачах и формах физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО.

Основная часть

Исходя из имеющихся условий, были разработаны на каждый месяц сценарии туристических прогулок-походов начиная с сентября и заканчивая маем.

Цель туристических прогулок-походов – оздоровление организма детей, формирование выносливости, развитие функции сердечно - сосудистой системы, активизация дыхания, повышение нервно-мышечного тонуса, укрепление мышц нижних конечностей.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников навыки ориентировки на местности, умение разбираться в карте-схеме маршрута;
2. Развивать интерес к родной природе, умение наблюдать за сезонными изменениями;
3. Вызвать положительные эмоции;
4. Улучшить координацию движений;
5. Улучшить функцию сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
6. Повысить сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям;
7. Приобщить детей к здоровому образу жизни.

Каждый поход имеет и так называемый сюрпризный момент: какое-либо неожиданное задание детям или интересную встречу (с Лесовичком, феей, зайчиком и т. д.). Сценарий содержит занимательный сюжет, интригу, которая вызывает у детей интерес и желание отправиться в путь. Настоящая походная деятельность для дошкольников еще не доступна. Но при подготовке и проведении туристических прогулок-походов и в процессе общения с детьми, педагог использует слова «Поход», «Туристы», «Компас», «Палатка». Туристические прогулки-походы в детском саду—это большая сюжетная игра,

в которой участвует вся группа детей. Эта игра содержит в себе другие игры: спортивные эстафеты, подвижные сюжетные и бессюжетные игры, дидактические игры. Во время похода воспитатель обязательно следит за правильным дыханием воспитанников, регулирует физические нагрузки. Удачно и грамотно проведённая туристическая прогулка-поход обеспечивают дошкольникам хорошее настроение, у них появляется ощущение «мышечной радости» к концу пути. Во время движения детям нравится произносить речёвки, петь песни.

Во время туристической прогулки решаются и экологические задачи: ознакомление с природой, воспитание бережного отношения к ней, оказание помощи в ее охране и защите.

Главной целью мини-походов всегда является оздоровление детей, так как от обычной познавательной экскурсии туристическую прогулку отличает насыщенная двигательная деятельность детей (не менее 80%). При определении физической нагрузки учитывается ряд факторов: возраст детей, уровень их двигательной активности и физической подготовленности, состояние здоровья, вид туристической прогулки, погодные и климатические условия.

Чтобы прогулки-походы приносили пользу, удовольствие, заканчивались без травм, необходимо знать элементарные правила туризма, технические приёмы, походную этику. Работа по туризму создаёт благоприятную почву для воспитания трудовых и волевых навыков. В походе турист учится преодолевать препятствия, ориентироваться на местности. С помощью интегрированных видов деятельности дети одновременно получают представление о многообразии признаков, свойств объектов и явлений природы, представление о различных средах обитания: наземной, воздушно-наземной, водной; об основных факторах каждой среды, представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним разнообразных живых существ, живущих в этих средах. «Дети в этих походах узнают о роли человека в нарушении и сохранности целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней».[3] Человек охраняет природу, бережёт её от пожаров, сажает молодые деревья. У детей наглядно формируются элементарные предметные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «насекомые», «птицы», «звери».

Для проведения туристических прогулок-походов оформлена картотека со сценариями на каждое время года (осенние, зимние, весенние).

Родителей детского сада следует знакомить с маршрутами здоровья детей, проводить циклы семинаров-практикумов с показом практической работы педагогов.

Основное содержание

Методическая разработка содержит перспективно-тематический план, который разработан на каждый месяц, с учётом сезонных изменений. Каждая туристическая прогулка не только удовлетворяет естественную биологическую потребность ребёнка в движении, но и учит самостоятельно находить решение проблем, навыкам преодоления препятствий. Заранее продуманные маршрут, подготовленная полоса препятствий, физические упражнения подчинены заданной теме. Если это поиск сокровищ, то и сценарий туристической прогулки разработан в виде квеста, где каждое испытание приближает туристов к «заветной цели». Заданная интрига вызывает большой интерес у воспитанников, и они с удовольствием выполняют физические упражнения, которые способствуют развитию у дошкольников основных видов движений. Элементарные правила туристов, осваиваются детьми легко и непринуждённо.

Перспективно-тематический план к методической разработке

«Туристические походы по территории детского сада как одна из форм экологического воспитания и физического развития старших дошкольников»

Месяц	Тема	Воспитательные задачи
Сентябрь	«Туристы»	1. Формирование чувства близости к природе через ознакомление с лесной флорой и фауной. 2. Воспитание интереса к сезонным изменениям в природе. 3. Развитие интереса к родной природе, умение наблюдать за сезонными изменениями. 4. Формирование у дошкольников навыков ориентировки на местности, умение разбираться в карте-схеме маршрута. 5. Приобщение детей к здоровому образу жизни
Октябрь	«Осенняя экскурсия»	
Ноябрь	«Лесные приключения»	
Декабрь	«Ищем сладкое дерево»	
Январь	«Мы туристы»	
Февраль	«Очарован лес стоит...»	
Март	«Ранняя весна в лесу»	
Апрель	«Путешествие по апрельскому лесу»	
Май	«В поисках сокровищ»	

Заключение

Туристические прогулки проводятся в одном и том же месте (по периметру двора детского сада, вдоль экологической тропы) в разные времена года, что позволяет показать детям сезонные изменения, которые происходят в природе. Порядок частей туристической прогулки варьируется в зависимости от цели прогулки, сезона. Для проведения туристических прогулок необходима подготовка, которая предполагает также правильно распределить обязанности между педагогами, если по сценарию необходимо задействовать других членов коллектива (персонажи, инструктор ФК для контроля правильного выполнения физических упражнений и допустимой нагрузки на детей).

Воспитатель, как ответственный за организацию и проведение туристической прогулки, определяет цель прогулки, уточняет начало маршрута, находит нужные объекты, намечает содержание и объём тех знаний, которые должны получить дети, последовательность проведения отдельных частей похода, устанавливает места для наблюдений, для отдыха детей. Также, при необходимости, воспитатель проводит работу с родителями по подготовке необходимой одежды, обуви, личного туристического инвентаря.

«Во время подготовки к туристической прогулке педагог проводит с детьми познавательные занятия, беседы, тематические игры, знакомит с правилами безопасного поведения в природных условиях». [2]

Таким образом туристические прогулки по территории детского сада способствуют как экологическому воспитанию, так и физическому развитию старших дошкольников.

Список используемой литературы,
интернет-ресурсов:

1. ru.m.wikipedia.org
2. <https://nsportal.ru/>
3. <https://infourok.ru/>

Туристыята

Сентябрь

Цель: знакомить детей с разными видами туризма, формировать интерес к занятию туризмом.

Задачи:

1. Обогащать словарный запас: турист, велосипедный, пеший, лыжный, горный, водный;

Для туристов, которые должны быть готовы к любым неожиданностям, быть выносливыми и сильными, проводится разминка перед походом.

Ходьба и бег за направляющим и замыкающим; бег с захлестом голени; бег с высоким подниманием бедра; ходьба обычная; построение.

Общеразвивающие упражнения

(В процессе выполнения детям предлагается вспомнить разные виды туризма)

1. «Проверим готовность к походу» (дети как бы поправляют лямки рюкзака)

И.п.: о.с.

1 – руки в стороны

2 – к плечам

3 – в стороны

4 – вернуться в и.п. (6-8 раз)

2. «Туристы-автомобилисты» (имитируют движения рук водителя)

И.п.: ноги врозь, правая нога чуть впереди.

Руки чуть согнуты в локтевых суставах перед грудью

3. «Туристы-водники» - водный туризм

И.п.: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, колени разведены в стороны, руки перед собой (как будто держатся за вёсла)

Имитация гребли

4. «Туристы-лыжники»

И.п.: узкая стойка, ноги врозь, прямые руки вперед

1 – присесть, руки назад

2 – вернуться в и.п. (имитация спуска с горы)

5. «Пешеходный туризм», «Туристы-пешеходники»

И.п.: стойка на правой ноге. Руки согнуты в локтях

Прыжки с ноги на ногу (имитируют прыжки через кочки);

по 20-30 прыжков в чередовании с ходьбой

Игра «Попади в корзину» (метание шишек) → прохождение туристической тропы с препятствиями (полоса препятствий) → «лесной тропинкой» дети возвращаются домой (с посещением видовых точек на экологической тропинке)

Осенняя экскурсия

Октябрь



Цель: закреплять на практике основы безопасности поведения на природе, навыки преодоления препятствий.

Задачи:

1. Обогащать словарный запас детей: рюкзак, котелок, палатка;
2. Закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах;
3. Закрепить знания детей о правилах поведения в лесу.

I часть.

- Сегодня мы отправляемся в туристический поход. Кого называют туристами?

Ответы детей.

- Правильно, туристы – это люди, которые любят путешествовать, любоваться красотой природы, исследовать неизведанное. Это сильные, ловкие, выносливые люди.

Туризм – это сила и много открытий,

И в жизни для нас интересных событий,

Спасибо тому, кто придумал его.

Иначе вовек не узнать ничего! *(читает ребёнок)*

Сбор детей

Вспомнить, что следует брать с собой в поход и правила безопасного поведения, дети идут парами в колонне в среднем темпе.

Речевка:

Кто шагает с рюкзаком? - Мы, туристы!

Кто со скукой не знаком? - Мы, туристы!

Нас вперед ведут... - Дороги!

Наш девиз: «Всегда вперед!»

Наши лучшие предлоги: «Через», «сквозь» и «поперек»!

Прохождение дорожки здоровья

(Бег 2 мин. Ходьба 2 мин.)

II часть.

Остановка на стадионе.

Перестроение в колонну по три.

Общеразвивающие упражнения «Туристы делают разминку»

1. «Прогнись»

И.п.: о.с.

1 – правую руку поднять вверх, левую ногу отставить на носок назад, прогнуться

2 – и.п.

3 – то же другой рукой и ногой

4 – и.п. (4-5 раз)

2. «Рывки руками с поворотом»

- И.п.: ноги вместе, руки перед грудью
1 – энергичный рывок руками с поворотом вправо
2 – вернуться в и.п.
3 – то же влево
4 – и.п. (4 – 5 раз)

3. «Наклоны»

- И.п.: узкая стойка, руки опущены
1 – наклоны вправо, руки скользят вдоль туловища
2 – вернуться в и.п.
3 – наклон влево, руки скользят вдоль туловища
4 – вернуться в и.п. (по 5 раз).

4. **Прыжки на месте** в чередовании с ходьбой на месте

5. **Спокойная ходьба** в колонне по одному, упражнение на расслабление с 2-3 глубокими вдохами.

- Чтобы добраться до лесной полянки, надо преодолеть много препятствий, но нас это не пугает, ведь мы регулярно тренируемся, любим заниматься физкультурой.

III часть. Преодоление полосы препятствий: перейти речку по мостику; пройти под еловыми ветками - подлезание под дуги; перелезание через бревно (упавшее дерево); прыжки через ручеёк; бег змейкой по извилистой тропинке (2-3 раза)

IV часть. Подвижная игра

Группа останавливается на маленькой полянке, располагается на пенечках. Воспитатель проводит с детьми беседу на тему «Осенняя экскурсия». Обращает внимание детей на красоту осенних деревьев, на изменения, произошедшие в природе, предлагает детям обратить внимание на растения, понаблюдать за насекомыми, птицами и т.д.; напоминает правила безопасного поведения в лесу.

- Ребята, посмотрите сколько грибов на нашей полянке. Но вы уже знаете, что не все грибы можно собирать и есть. Для того, чтобы не собрать несъедобные грибы, мы с вами сейчас поиграем в подвижную игру «Самый ловкий». Играют две команды. Первая команда будет собирать в корзинку съедобные грибы, вторая – несъедобные. Какая команда быстрее соберёт нужные грибы и не ошибётся – та и победит.

V часть. Привал

Детям дается время поиграть на спортивной площадке со спортивными игрушками по выбору.

Лесные приключения



Ноябрь

Цель: формировать представление о туризме, как средстве активного отдыха, оздоровления организма.

Задачи:

1. Знакомить дошкольников с предметами, необходимыми туристу в походе, с опасными и полезными растениями.
2. Учить пользоваться картой;
3. Воспитывать любознательность, ответственное отношение к природе.

Организация. На территории детского сада на расстоянии друг от друга отмечаются пункты туристического маршрута. На каждой детей будет ждать знакомый им персонаж с определённым заданием.

Оборудование. Удобная обувь, головной убор, рюкзаки с водой и сухпайком, палатка, лёгкая в сборке, знаки-правила поведения в лесу.

Воспитатель. Сейчас мы с вами отправимся в лес за приключениями. Но сначала нам следует уложить всё необходимое в рюкзак.

Котелок в походе нужен	Чтоб в пути не заблудиться,
Он с кострами очень дружен,	Не отстать от группы вдруг,
Можно в нем уху варить,	Компас точно пригодится
Чай душистый кипятить.	Знать, где север, а где юг.
Положи в рюкзак с собой	А чтоб жажду утолить
Необходимые продукты:	Надо фляжку положить.
Бутерброды с колбасой	Кружка тоже пригодится,
Овощи и фрукты.	Из ручья воды напиться.
Это фотоаппарат –	Чтоб облегчить себе путь
Нужная вещица,	Про фонарик не забудь.
Щелкнет раз – и помнит нас.	Себе дорогу освети,
В походе пригодится!	Не собьёшься ты с пути.
Чтоб любые два узла	От дождя и зноя
Связывались ловко,	Палатка нас укроет.
Вся команда бы взяла	Мы палатку развернем,
Прочные веревки.	Ловко колышки забьем.

Ходьба к началу маршрута с речевкой.

Прохождение туристической тропы (*полоса препятствий вдоль экологической тропы*)

Дети двигаются от пункта к пункту по стрелкам-указателям, развешенным в «лесу» на уровне глаз ребенка, сверяясь с картой.

1 пункт Отгадывание загадок (*Загадывает Елена Премудрая*)

- Два ремня на мне,
Есть карман на спине.
Коль в поход идешь со мной.
Я повисну за спиной (*Рюкзак*)

- В кармане моем
Замечательный друг:
Он знает, где север,
И знает, где юг. (*Компас*)

- Путник часто ранит ноги – вот и лекарь у дороги. (*Подорожник*)

- С шапочкой красной знаться опасно.
Даже муха-зуда не садится сюда. (*Мухомор*)

2 пункт. Найти картинки со съедобными и ядовитыми растениями, грибами. (*стоит Баба Яга*).

3 пункт. Предлагает вспомнить правила поведения в лесу. (*стоит Старичок-Лесовичок*)

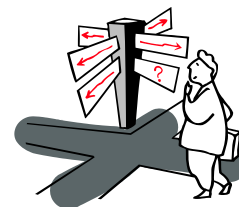
4 пункт. Детям предлагают назвать лекарственные растения, и чем они полезны (*стоит Доктор Айболит*)

5 пункт. «Поиск сокровищ». Детям дается карта-схема двух участков, на которой крестиком обозначен пункт, где спрятано «сокровище», и дети по плану должны его найти (*стоит Пират*).

С инструктором выполняют задание: «Встань лицом к дереву с маркировкой, повернись направо, сделай 10 шагов, повернись налево, сделай три прыжка, а теперь ищи»

Ищем сладкое дерево

Декабрь



Цель: Воспитывать интерес к занятиям туризмом.

Задачи:

1. Уточнить и закрепить представления о зимующих птицах, о поведении животных в зимнем лесу;
2. Закрепить с детьми названия деревьев, их внешние признаки.

После завтрака дети получают записку из леса.

«Дорогие ребята! Приходите к нам в лес. Поищите чудо-дерево. У него растут на ветках разноцветные конфетки. Идите по маршруту «Дорожка здоровья»

Старичок Лесовичок.

После завтрака дети собирают рюкзаки и выходят по маршруту «Дорожка здоровья».

Первая остановка – «Опушка леса»

На опушке детей поджидает Старичок-Лесовичок.

Он здоровается с детьми и загадывает им загадку о лесе:

Дом со всех сторон открыт

Он резною крышей крыт

Заходи в зеленый дом,

Чудеса увидишь в нем!

Дети отгадывают загадку и вместе со Старичком-Лесовичком входят в лес. Лесовичок рассказывает о правилах поведения в лесу, о растениях и животных, занесенных в «Красную книгу».

От первой до второй остановки дети двигаются спортивной ходьбой.

Вторая остановка – «Лесная полянка»

Наблюдают за зимующими птицами (сороки, воробьи, вороны, синица, чиж, сойка). Лесовичок загадывает загадки.

Всё время стучит,

Деревья долбит,

Но их не калечит,

А только лечит.

(дятел)

В тёплый край не улетают,

На морозе распевают,

Эти птички-невелички

Называются ..(синички)

В серой шубке перовой

И в морозы он герой,

Скачет, на лету резвится,

Не орёл, а всё же птица.

(воробей)

Непоседа пёстрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая.

Вещунья белобока,

А зовут её... (сорока)

От второй до третьей остановки двигаются по дорожке (бег с ускорением)

Третья остановка – «Лесной стадион»

На спортивной площадке дети метают по кругу летающую тарелку, попадают мячом в обручи, лежащие на земле. Попадают мячом в стоящие кегли. (если есть снег, попадают в цель снежками).

От третьей до четвертой остановки идут спокойным шагом

Четвертая остановка – «Лесная школа»

Лесовичок говорит ребятам, что в лесу тоже есть школа и учатся в ней не ребята, а зверята. Предлагает правильно назвать детёнышей животных, показывая картинки взрослых животных: ежа (ежата), зайца (зайчата), волка (волчата), лисы (лисята), медведя (медвежата), кабана (поросята).

Дети называют учеников лесной школы.

Игра «Хитрая лиса»

Дети от четвертой до пятой остановки идут, имитируя ходьбу животных: прыгают, как зайцы, семят маленькими шажочками, как ежи, идут вразвалку, как медведи, поднимают высоко колени, как цапли, крадутся, как волки.

Пятая остановка – «Лесная чаща»

Старичок-Лесовичок рассказывает детям о разных видах деревьев и кустарников, которые растут в смешанном лесу. Загадывает загадки:

Что же это за девица,
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год? (*Ель*)

У меня длинней иголки, чем у елки.
Очень прямо я расту в высоту
Если я не на опушке, -
Ветви только на макушке (*Сосна*)

Стоит Алена – платок зеленый,
Тонкий стан, белый сарафан (*Береза*)

Что за дерево стоит:
Ветра нет, а лист дрожит? (*Осина*)

Дети отгадывают загадки и неожиданно видят маленькую елочку, украшенную гирляндами конфет, угощаются.

Благодарят Старичка-Лесовичка и прощаются с ним.

Шестая остановка – «Опушка леса» (конечный пункт туристического маршрута)

МЫ – ТУРИСТЫ

январь



Цель: обучать простейшим навыкам туризма;

Задачи:

1. Учить детей правилам поведения в зимнем лесу;
2. Воспитывать бережное отношение к природе.

Дети выстраиваются в шеренгу.

Воспитатель. Сегодня у нас с вами необычное путешествие – в зимний лес. Оно называется «Мы – туристы». Кто из вас расскажет, кто такой турист?

Ребята рассказывают. Воспитатель показывает несколько рисунков с изображением туристов.

Игра «Отгадай» (дети отгадывают, какие виды туристических походов изображены на картинке).

Воспитатель. Мы с вами превращаемся в туристов и отправляемся в пеший туристический поход по зимнему лесу. Но прежде мы должны собрать свои рюкзаки и положить в них самые необходимые в походе вещи.

(Дети собирают и надевают рюкзаки).

Воспитатель. Все надели? Всем удобно? Встряхните рюкзак на спине. Ничего не мешает, никому не трет спину? В добрый путь.

В колонне по одному ребята вслед за воспитателем выходят на туристическую тропу (тропа здоровья), произносят речевку.

Воспитатель. «Мы сейчас в поход выходим, по тропинке в лес заходим»
(Ходьба по извилистой дорожке)

Воспитатель. «Мы по лесу тихо шли, на болото набрели. Перейдем преграду вмиг и по кочкам прыг-прыг-прыг» *(Дети прыгают на двух ногах по кочкам, руки на пояс)*

Воспитатель. «Шорох вдруг над головой. Лось стоит, какой большой... Смотрит добрыми глазами, мне он не грозит рогами. Снег для лося не преграда, ноги длинные, что надо. Высоко согнёт колени, перейдёт сугроб без лени» *(Ходьба с высоким подниманием бедра)*

Воспитатель. «Мы в пещеру залезаем, дружно все до трех считаем. Раз, два, три – вот пещеру мы прошли» *(Дети пролезают через обручи – 3 шт.)*

Воспитатель. «Сквозь пещеру мы прошли, вот и к речке подошли».

а) Мы в колонну подравнялись, за перила дружно взялись, на мосток легко
взошли – вот и речку перешли» (*Ходьба по гимнастической скамейке,
держась одной рукой за натянутый канат, верёвку*)

Воспитатель. «Только к лесу подошли – обнаружили следы. То не заяц,
не сохатый - это мишка косолапый» (*Ходьба на пятках, руки на пояс*)

Воспитатель. «Ну а это чьи следы, у березы, у сосны!? Это зайчика –
трусишка, что ж, попрыгаем детишки» (*Прыжки на двух ногах, руки на пояс*)

Воспитатель. «По заснеженной дорожке пробежимся понемножку» (*Легкий
бег, переходящий в ходьбу*)

Дети останавливаются под елью, рядом с которой стоит девочка, переодетая
в белку.

Воспитатель: «Здравствуй, белка! Как живёшь?

Как ты зиму проживёшь?»

Белка: «Я орешки припасла
Возле тёплого дупла.
Я по веткам поскачу,
Шишки с ёлочки схвачу»

Белка подаёт воспитателю корзинку с шишками.

Игра «Попади в цель» - метание в цель (шишкой попасть в обруч или сбить
кегли).

Воспитатель: «Ребята, отгадайте загадку»

«Что за зверь зимой холодной
Ходит по лесу голодный?
На собаку он похож,
Что ни зуб – то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть». (волк)

К нам из леса навстречу вышел волк, но для нас он совсем не страшный! Он
хочет с вами поиграть.

Игра называется «Волк во рву».

Очарован лес стоит...

февраль

Цель: доставить детям радость от ощущения своей ловкости, смелости, смекалки в интересной занимательной игре, сюжет и герои которой заимствованы из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»

Дети с воспитателем выходят на улицу и видят «Сороку» (девочка)

Воспитатель. «Сорока прилетела неспроста: недаром ее называют «лесным радио» или «лесным почтальоном».

Сорока. «Последние новости! Зима приготовила вам сюрприз, но злые феи Гингема и Бастинда унесли его в свои владения, а Страшилу, Льва и Железного Дровосека заколдовали: у Страшилы похитили ум, у Льва – храбрость, у Железного Дровосека – сердце».

Воспитатель. «Это ужасно! Сорока, им можно помочь?»

Сорока. «Можно, но для этого нужны ум, храбрость, смекалка, выносливость и доброе сердце!»

Воспитатель. «Дети, вы хотите помочь своим любимым героям? Вы ничего не испугаетесь?»

Сорока. «Тогда в путь! Я покажу вам дорогу в сказочный лес».

Воспитатель. «Проверьте свои рюкзаки, всё ли вы положили, отправляясь в трудный и опасный поход» *(перечисляет всё, что туристы кладут в рюкзак, отправляясь в поход)*

Сорока. «Вот и начало пути в сказочный лес. Когда вы зайдете в лес – первое, что вам надо сделать, это найти письмо от Гингема и выполнить ее задания. Тогда к Страшиле вернется ум. Ну а я с вами прощаюсь, мне пора».
(Дети проходят туристическую тропу (дорожка здоровья) В конце тропы, на одном из деревьев, находят письмо Гингема.

Задание 1. Отгадайте загадки

- Без рук рисует, без зубов кусает *(Мороз)*
- С горки – коняшки, в горку – деревяшки *(Лыжи)*
Две новые кленовые
Подошвы двухметровые:
На них поставил две ноги –
И по большим снегам беги. *(Лыжи)*
- Он в походе очень нужен,
Он с кострами очень дружен.
Можно в нем уху варить,

Чай душистый кипятить. (*Котелок*)

Задание 2. Расскажите, какие деревья растут на том месте, где вы сейчас находитесь.

Задание 3. Докажите, что сейчас зима, а не осень.

(*После выполнения задания появляется Страшила*)

Страшила. Ура! Спасибо вам, что помогли мне вернуть ум, а теперь надо помочь вернуть Льву храбрость. Вам придется сразиться с Бастиндой и Людоедом. Дорога проходит через полосу препятствий.

Преодолев полосу препятствий, дети оказываются в нескольких метрах от крепости Людоеда. Он крепко спит, над крепостью возвышается его огромная шляпа.

Страшила. Ребята, вы же смелые?! (*Да*) Тогда это задание для вас. Необходимо сбить шляпу Людоеда, и тогда он вернет храбрость Льву.

Дети встают друг за другом и кидают в шляпу снежками (*если нет снега, можно использовать еловые шишки, мячи малого диаметра*).

Шляпа падает – появляется Лев.

Лев. Спасибо! Вы победили Людоеда, вернули мне храбрость, но в беде ещё Дровосек. Чтобы ему помочь, нужно сделать доброе дело.

Воспитатель. Доброе дело? Смотрите, сколько снега на дороге. Давайте его уберем, и тогда злые феи вернут сердце Железному Дровосеку.

Дети берут лопатки, веники и ведра, и расчищают тропинку, по которой идут дальше.

Воспитатель. Вот мы и добрались до царства Бастинды. Давайте ее позовем, тогда она поймет, что мы ее не боимся, и отпустит Железного Дровосека.

Дети троекратно зовут Бастинду. Появляется Железный Дровосек с башмачками Гингемы.

Воспитатель. Людоеда и злых фей мы победили, а вот сюрприза от Зимы так и не нашли. Дровосек показывает башмачки Гингемы: в них карта, на которой указано место, где спрятан сюрприз. Но карта разорвана.

Воспитатель. Вот незадача. Это опять козни злых фей.

Игра «Сложи карту»

Дети идут по маршруту, находят сюрприз.

Ранняя весна в лесу

март



Цель: воспитывать интерес к весеннему пробуждению в природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому.

Задачи:

1. Уточнить знания детей об изменениях в природе, происходящих ранней весной;
2. Развивать любознательность, память, умение делать выводы;
3. Развивать двигательную активность детей, координацию, ориентацию в пространстве.

Воспитатель. «Пришла к нам весёлая гостья весна, и всё пробудилось от зимнего сна». Сегодня весеннее солнышко приглашает нас в лес. А раз у нас весна, то в какой же лес мы с вами пойдём? (*весенний*).

«Собирайтесь скорей в необычный поход,
Ждут нас тайны лесные,
В лес тропинка зовёт».

Сейчас мы как настоящие туристы отправимся в лес и будем преодолевать различные препятствия. Но сначала надо уложить рюкзак».

Игра «Уложи рюкзак»

Речевка (*по выбору воспитателя*) с ходьбой в колонне по одному

Преодоление полосы препятствий:

- Вот узкая тропинка (ходьба по шнуру);
- Перешагиваем через пеньки (ходьба с перешагиванием через 5 кубиков);
- Здесь бежит широкий ручей (на земле лежат два шнура). Как мы его можем преодолеть? Мы его перепрыгнем (прыжки на двух ногах через шнуры);
- Вот деревья наклонились низко-низко и нам надо наклоняться (подлезание под дугу);
- Ребята, вот мы дошли до болота, на болоте нужно быть осторожными, если мы упадём в болото, то можем утонуть. Чтобы нам не упасть в болото, мы пойдём по кочкам. Идите аккуратно, осторожно друг за другом, не толкайтесь. Мы с вами преодолели все препятствия. Вот мы и очутились в весеннем лесу. Снимите свои рюкзаки и послушайте, как шумит лес, полюбуйте его красотой. Назовите деревья, которые растут в лесу. (*берёза, ель, сосна, рябина, клён и т. д.*)

Воспитатель. «Скажите, ребята, как называется лес, где растут берёзы, рябины, дубы? (*лиственный*). Как называется лес, где растут ели, сосны, кедр? (*хвойный*).

Перед тем, как продолжить своё путешествие, мы немного разомнёмся.

Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы туристы»

1. «Наденем рюкзаки»

И.п.: ноги на ширине плеч,
руки вдоль туловища

- 1 – Руки согнуть к плечам
- 2 – 3 – Круговые вращения назад
- 4 – Опустить (7 – 8 раз)

2. «Определим погоду»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс

- 1 – Правую руку согнуть в локте, поднести ко лбу (туристы смотрят на небо), повернуться направо
- 2 – и.п.
- 3 – то же в левую сторону
- 4 – вернуться в и.п. (по 4 раза в каждую сторону)

3. «Завяжем кроссовки»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс

- 1 – наклониться к левой ноге, руками дотянуться до носка (ноги в коленях не сгибать)
- 2 – и.п.
- 3 – наклониться к правой ноге
- 4 – и.п. (4 раза)

4. «Перепрыгнем кочку»

И.п.: узкая стойка, руки на пояс

Прыжки на двух ногах с поворотом на 180° (во время поворота руки помогают движению) (по 2 раза)

А теперь наденем свои рюкзачки и продолжим своё путешествие по извилистой лесной тропинке. Бег и ходьба змейкой, остановка рядом с аудиоколонкой.

Воспитатель: «Послушайте, а что это за звуки раздаются по весеннему лесу?» (*звучит запись пения птиц*). Чему радуются птицы? (*солнышку, теплу, травке, возвращению в родные края*).

Воспитатель: «Дети, назовите птиц, которые прилетают к нам весной. (*скворцы, жаворонки, ласточки, стрижи и т. д.*) Как они называются одним словом? (*перелётные*). Весной в лесу просыпается не только природа, но и звери, которые спали зимой. В жизни животных тоже происходят изменения. Скажите, какие звери просыпаются весной? (*медведь, ёж, барсук*). А где медведь спал зимой? (*в берлоге*). Весной некоторые животные меняют свои шубки на более лёгкие, например, белка становится серой. А ещё какие животные меняют свою шубку? (*заяц*). Сколько интересного мы с вами сегодня узнали и увидели в весеннем лесу. Ещё, мы всегда должны помнить о правилах поведения в лесу. (*не шуметь, не разорять гнёзда, муравейники, не ломать веточки, не мусорить и т. д.*)

А теперь мы улыбнёмся, крепко за руки возьмёмся,

И друг другу на прощанье мы подарим обещанье: БУДЕМ С ЛЕСОМ МЫ ДРУЖИТЬ, ОХРАНЯТЬ ЕГО, ЛЮБИТЬ!

Путешествие по апрельскому лесу

Апрель

Цель: воспитывать смелость, выдержку, интерес к занятию туризмом.

Задачи:

1. Совершенствовать выносливость, ловкость, координацию движений;
2. Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе;
3. Воспитывать заботливое отношение к пробуждающейся природе.

Воспитатель проводит с детьми беседу на тему «Апрель – середина весны». Предлагает полюбоваться яркой зеленью деревьев и кустарников, понаблюдать за птицами и насекомыми. Напоминает, как должен вести себя турист в лесу.

Построение в начале дорожки здоровья, ходьба в колонне по одному.

Воспитатель. Кто шагает с рюкзаком?

Все. Мы, туристы!

Воспитатель. Кто со скукой не знаком?

Все. Мы, туристы!

Воспитатель. Нас вперед ведут...

Все. Дороги!

Воспитатель. Наш девиз:

Все. «Всегда вперед!»

Воспитатель. Эй, ребята,

Все. Тверже шаг!

Воспитатель. Что турист берет в дорогу?

Все. Песню, ложку и рюкзак!

Воспитатель. Кто отстал?

Все. Не отставай!

Воспитатель. Кто устал?

Все. Не унывай

Воспитатель. Кто идти захочет с нами –

Все. Веселей в поход шагай!

Остановка на спортивной площадке

Комплекс общеразвивающих упражнений «Лесные картинки»

1. «Бабочки летают»

Ходьба и бег с опусканием и поднятием рук в стороны (2 круга)

2. «Нюхаем колокольчики»

Приседания, сопровождающиеся имитацией

3. «Кукушечка»

Ноги на ширине плеч, руки на поясе.

Вдох – наклоны вперед с медленным выдохом и с произношением «ку-ку»

4. «Ежик»

Основная стойка. Вдох – присесть с медленным выдохом и произношением «ф-ф-ф» обхватив ноги руками.

Воспитатель. Ребята, смотрите, какая чудная полянка за оврагом. Чтобы на неё попасть, надо перейти овраг по этому мостику. Встали все друг за другом, расставили руки в стороны для равновесия и потихоньку идём на другую сторону оврага. (*Ходьба по гимнастической скамейке*). На чудесной полянке разместились ребятки и решили немного поиграть. Ой, слышите, кто-то плачет? Бабочка – красавица, что в лесу случилось? Скажи, какое горе с тобой приключилось?»

Бабочка (девочка в костюме бабочки):

Мальчик злой меня поймал,
Крылышко мое помял.
Не могу теперь летать
Как же мне не горевать?

Воспитатель: «Где же этот хулиган?»

Бабочка: «Он лежит на полянке, под деревом, музыку слушает».

Воспитатель подходит к мальчику (всюду на полянке разбросан мусор, бумага, валяется сорванная трава разных видов, полевые цветы, мелкие веточки....

Подойди сюда, Егор,
Серьёзный будет разговор!
Много бед ты натворил,
Муравейник разгромил!
Поломал в лесу кусты,
На поляне рвал цветы
Бабочке крыло помял,
А ведь ты уже не мал.

Воспитатель обращает внимание детей на беспорядок на лесной полянке, на сорванную траву и цветы, разбросанный вокруг мусор. Ребята, давайте расскажем Егору, как надо себя вести в лесу. Дети по очереди рассказывают правила поведения в лесу. Затем предлагают Егору полечить Бабочку листом подорожника, который он сорвал и бросил. Егор прикладывает подорожник к крылышку Бабочки.

Подвижная игра на полянке «Бабочки»

В поисках сокровищ

май

Цель: продолжать знакомить с основами безопасного поведения на природе во время туристических походов.

Задачи:

1. Способствовать освоению простейшими туристическими умениями и навыками: совершать пеший поход, двигаться в колонне по одному с рюкзаками; преодолевать разнообразные несложные препятствия.
2. Формировать устойчивый интерес к природе.

Организация. Группа разделена на две команды, назначены капитаны.

Ведущий. Добрый день, дорогие туристы! Скажите, все ли из вас любят приключения? Сейчас мы с вами отправимся в путешествие за сокровищами. Давным-давно жил богатый царь Соломон, он жил в сказочной стране Умняшка. Это был справедливый и мудрый человек. Долго правил царь, и страна его процветала. Но вот однажды к границам подошла Темная Армия злого колдуна и потребовала отдать ей все богатства страны. Соломон не согласился. Он спрятал богатства страны, а колдун со своей армией начал войну. Сто лет длилась эта война, но злой колдун так и не нашел сокровищ. А все так обрадовались миру, что и забыли про них. И вот однажды люди нашли старую карту, где было указано место сокровищ. Но карта была старая и рассыпалась на кусочки. Вам предстоит собрать эту карту. И кто быстрее это сделает, тот раньше и отправится на поиски сокровищ!

Составление карты.

Капитаны должны собрать карты (*разрезанные на куски*), разложенные на столе.

Ведущий. Итак, карта восстановлена! Можно теперь отправляться в путь. Что для этого еще нужно? Правильно. Собрать рюкзаки. Вот этим-то и предстоит вам заняться.

Эстафета «Укладка рюкзака»

Каждый участник по очереди бежит с рюкзаком к столу, кладет в него предмет и возвращается к команде, передавая эстафету.

Ведущий. И так, рюкзаки собраны. Отправляемся в путь по нашей туристической тропе (*дорожка здоровья*): разные виды ходьбы, ходьба с упражнениями для рук, бег змейкой, прыжки с «кочки на кочку», медленный бег, переходящий в медленную ходьбу.

Ведущий. Прошли мы довольно много. Пора и отдохнуть, сделать привал и ответить на мои вопросы.

Игра «Знатоки природы»

1. У какого насекомого уши на ногах? (*у кузнечика*)
2. Что делает еж зимой? (*спит*)
3. Какие птицы прилетают к нам первыми? (*грачи*)
4. Сколько ног у паука? (*восемь*)
5. Кто был летом рыжий, а зимой становится серый? (*белка*)

6. Кто носит свой дом на спине? (*улитка*)
7. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (*кукушка*)
8. Какую птицу называют «лесное радио»? (*сорока*)
9. Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (*скворечник*)
10. Как называют человека, который охраняет лес, следит за порядком? (*лесник*)

Ведущий. Немного отдохнули. Но время не терпит, нужно идти вперед.

Полоса препятствий: перейти через реку (*ходьба по гимнастической скамейке*); проползти под упавшим деревом (*проползти под гимнастической скамейкой*); освободить путь от бурелома (*перенести и сложить мягкие модули в стороне от дорожки*); перепрыгнуть через ручеёк (*прыжки на двух ногах через две верёвки, положенные на расстоянии друг от друга*).

Ведущий. Преодолели мы все препятствия. Присядем, отдохнем, дух переведем. Хоть и ближе сокровище к нам стало, но еще долго нам к нему идти. Половину пути прошли мы. Еще немного – и клад у вас в руках! Но что это?! Что за шум!? На горе, к которой мы подошли, что-то происходит: дым, камни раскаленные летят, жар от горы невыносимый. Это извержение вулкана! Ну, вот, завалил камнями всю тропу. Придется разбирать, но учтите – камни горячие.

Эстафета «Разбор камнепада»

Участники должны с помощью гимнастических палок перенести все мячи, которые лежат на пути.

Ведущий. Все, ребята мы у цели. Вот она гора, где спрятаны сокровища. Но не будем спешить, ведь мы проголодались. Не пора ли нам подкрепиться? Доставайте свои яблоки, и пока вы будете есть, отгадайте несколько загадок.

Ведущий. А что нам нужно для приготовления пищи в походных условиях?! Вот послушайте загадки:

- * На привале нам помог: суп варил, картошку пек.
Для похода он хорош, да с собою не возьмешь (*Костер*)
- * Он в походе очень нужен, он с кострами очень дружен.
Можно в нем уху варить, чай душистый кипятить (*Котелок*)

Ведущий. Все поели, загадки отгадали, можно продолжить наш путь. Все подъем! Собираемся – и за сокровищами. Да только вот беда, царь Соломон так расставил ловушки, что теперь можно только по одному пройти в пещеру за сокровищами.

Эстафета «Клад»

Каждый участник берет столько мячей, сколько унесет, считают те мячи, которые удалось пронести, не уронив

Ведущий. Вот и подошли к концу наши поиски сокровищ. За время путешествия мы сдружились ещё больше, укрепили свои силы, испытали себя на прочность и приобрели профессию кладоискателя, поэтому всем вручаются дипломы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

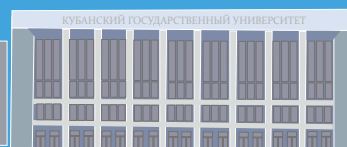
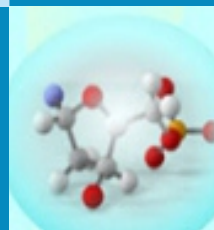


Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

ОПЫТ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
«Опыт, инновации и перспективы формирования современных
педагогических компетенций в организации исследовательской
и проектной деятельности дошкольников и учащихся»
(Краснодар-Сочи, 25-27 октября 2023 г.)

Краснодар – Сочи
2023



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования»
Краснодарского края

**ОПЫТ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ**

*Материалы Всероссийской научно-практической конференции
«Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических
компетенций в организации исследовательской и
проектной деятельности дошкольников и учащихся»
(Краснодар-Сочи, 25-27 октября 2023 г.)*

Краснодар-Сочи, 2023

УДК 37
ББК 74.100+74.200
О-60

Печатается по решению оргкомитета Всероссийской научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся»

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГБОУ ИРО Краснодарского края (протокол № 4 от 29.11.2023)

Редакционная коллегия:

Яковлева Н.О., д. п. н., руководитель центра методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

Бубнова И.С., к. психол. н., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Рецензенты:

Яковлев Е.В., д.п.н, руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края

Станоева Ю.П., к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

О-60 *Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы Всероссийской научно-практической конференции* (Краснодар-Сочи, 25-27 октября 2023 г.). – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. – 430 с.

В сборнике содержатся материалы педагогических работников организаций дошкольного, дополнительного, общего и высшего образования, которые были представлены на Всероссийской научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся».

Работы участников конференции посвящены вопросам организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях образования от дошкольного до среднего общего и высшего. Сборник адресован воспитателям, учителям, педагогам дополнительного образования, а также широкому кругу специалистов, чьи профессиональные интересы связаны с организацией и методическим сопровождением проектной и исследовательской деятельности: методистам, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края, 2023
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Улько Е.В. Личностные характеристики и установки участников исследовательской и проектной деятельности	8
Рерке В.И. Развитие коммуникативных способностей у подростков с ограниченными возможностями здоровья средствами проектной деятельности	13
Проказова О.Г., Баер А.И. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников	20
Кибальник А.В., Федосова И.В. Социально-педагогическое проектирование: роль и место учебного курса в личностно-профессиональной подготовке будущего педагога	25
Чмир Р. А., Привалов А. А., Чендев Н. Д., Лыгина А. О. Медиапедагогика как новый этап развития системы образования	29
Григорашенко-Алиева Н.М., Садилова О.П. Направления совершенствования проектной деятельности дошкольников и школьников: экспертное мнение	33
Андриенко Н.К., Андриенко Ю.Е. Компетенции современного педагога как условие формирования ключевых навыков человека будущего	37
Бабкин Д.В. Проектная деятельность как средство профилактики эмоционального выгорания у педагогов	42
Хабарова О.Г., Дубовикова П.И. Проектная деятельность обучающихся	45
Безребрая Е.Г., Гагерова Т.Г. Развитие социально-познавательной активности дошкольников с использованием кейс-технологии	47
Компанеев А. М. Влияние геймификации на ценностно-смысловую сферу сотрудников организации: модель проектной деятельности в компании Tinkoff	49
Грефенштейн Г.С. Опыт организации включенности семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, в проектную деятельность	53
Домрачева А.Н., Мирошникова С. И., Чистякова И.В. Квест как одна из форм организации проектной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ	57
Уколова Т. В. Культурологическая интерпретация в исследовательской и проектной деятельности старшеклассников	61
Трусова А.С., Конобеева Е.В. Метод проектов как один из эффективных способов формирования функционально грамотной личности	64
Широлапова Н.Ю., Милякова Ю. Проектно-исследовательская деятельность школьников и студентов при работе над проектом «Книжные стили русского языка: церковно-религиозный стиль»	68
Мандрыка Н.Г. Организация проектной и исследовательской активности младших школьников	72
Курманова С.Б. Метод «перевернутой» лекции: опыт, проблемы, перспективы	75
Милова М.В. Особенности взаимодействия педагогов иностранного языка с родителями учащихся при организации исследовательской деятельности	80
Протасова Н.В. Некоторые способы и приемы повышения мотивации у обучающихся старших классов в организации исследовательской деятельности в средней общеобразовательной школе	82
Карпачева Т.В., Панова О.В. Проектная деятельность как инструмент формирования метапредметных результатов обучения естественнонаучным предметам	84
Гоборова В.В. Организация образовательной деятельности по профилизации развивающей образовательной среды и ранней профориентации дошкольников	89
Овечкина С.В. Реализация целевой модели наставничества в мбоу гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского	94
Романова В.А., Гросс Н.А. Возможности организации и реализации краевого инновационного проекта «Первые шаги в мире финансов»	97
Гончарова Н.А., Кретинина Г.В. Критерии оценки и показатели уровня сформированности основ познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	100

Черникова Н. В., Копылова Е. С. Исследовательский проект по русскому языку	187
Хабарова О.Г., Дубовикова П.И. Метод проекта на уроках литературы	193
Черникова Н. В., Кузьмина А. А. Приемы разработки лингвокультурологического проекта на уроках гуманитарного цикла в школе	194
Зинченко Е.М., Мартынова О.Н. Авторская детская мультипликация как одна из видов исследовательской и проектной деятельности дошкольников	200
Вознюк Н.Ю. Формирование математической культуры дошкольников в условиях реализации ФОП	202
Широлапова Н.Ю., Конобеева П.М. Управление проектно-творческой деятельностью учащихся средней школы: возможности интеграции гуманитарных и естественнонаучных исследований	206
Трусова А.С., Свиридова Е.Н. Педагогическое управление исследовательской работой учащихся: на примере методической разработки урока литературы по пьесе А.Н. Островского «Гроза»	212
Жеребятьева О. И. Система проектной деятельности в формировании духовного и нравственного идеала современных подростков (на основе краеведческого материала) на уроках английского языка и во внеурочной деятельности	216
Ёлчина Л.В. Инициативное бюджетирование в проектной деятельности школьников	223
Попова С. В., Бурцева К.А. Исследовательская деятельность школьников	227
Хабарова О.Г., Кейзер К.В. Методический аспект изучения лирики в школе	229
Лупач С.И., Суровенкова Т.А. Эффективные практики реализации проектной деятельности в группе комбинированной направленности	231
Михеева С.В. Проектная деятельность подростков в лагере в рамках «Всероссийского юношеского педагогического форума»	233
Черникова Н. В., Семилетова А.И. Виды учебных и научно-исследовательских проектов по русскому языку и литературе в школе	236
Лукинова М.Г., Лукинов А.Н. Роль исследовательской деятельности в профессиональном становлении обучающихся летной профессии	240
Широлапова Н.Ю., Ракитина Е.А. Интегрированный урок русского языка и литературы «Ф.М. Достоевский «Мальчик у Христа на ёлке» для обучающихся 6 классов общеобразовательных школ и православных гимназий»	244
Хабарова О.Г., Кейзер К.В. Интегрированный урок	249
Трусова А.С., Пенягина Е.Е. Роль групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов обучающихся в современной средней образовательной школе	253
Рогова И.А. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся	256
Баскакова Е.В. Научное общество школьников как средство формирования исследовательских навыков обучающихся	261
Свиридова В.А. Организация исследовательской деятельности дошкольников с использованием технологии игровых сюжетно-организованных образовательных событий	263
Трусова А.С., Чеботарева М.В. Технологии проектной деятельности в зарубежной и отечественной педагогике: к истории вопроса	266
Рыбальченко О.И., Туровская Т.А. Особенности изучения фразеологических оборотов в школе	270
Хабарова О.Г., Кейзер К.В. Дидактические приемы работы на уроках русского языка	273
Теплинская Н.А. Проект «Читаем вместе» как опыт создания модели образовательно – воспитательного пространства в детском саду и дома, направленного на развитие исследовательских компетенций воспитанников	277
Верба Т.А. Мега проект «Родительский университет» как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования	280
Роднова С.А., Кузнецова И.В. Приобщение детей дошкольного возраста к народным традициям Кубани через проектную деятельность	285

перед которой меркнут все адовы силы плутония или стронция (Ю.М. Нагибин, советский и российский писатель, 1920–1994).

Книга – результат духовной работы человечества: *Каждая книга есть квинтэссенция мировой работы духа человеческого, – книга есть последнее слово множества умов, сказанное одним умом* (М. Горький).

На одном из заключительных этапов работы школьникам предлагается сочинить стихотворение или написать эссе о книгах и пользе их чтения. Проект предполагает создание презентации, в которую необходимо включить наиболее яркие, значимые языковые и культурные факты.

Список использованной литературы

1. Новикова Т. Ф. Урок одного слова: путь от значения к смыслам // Русский язык в школе. 2012. № 1. С. 10–15.
2. Слово о книге. Афоризмы, изречения, литературные цитаты. М.: Книга, 1074. 320 с.
3. Устьянцева Е. В. Лингвокультурологический портрет слова *хлеб* // Русский язык. 2008. № 14. С. 9–17.
4. Черникова Н. В. Лингвокультурологический проект «Береза – символ России» (Материалы к урокам русского языка) // Русский язык в школе. 2020. Т. 81. № 1. С. 15–23.

Информация об авторах

Черникова Наталия Владимировна – доктор филологических наук, профессор, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: chernikovanat@mail.ru

Кузьмина Анастасия Алексеевна – студентка, Социально-педагогический институт, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: kuzminanast3nka@yandex.ru

Е.М. Зинченко, О.Н. Мартынова
МБДОУ МО город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 48»

АВТОРСКАЯ ДЕТСКАЯ МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ВИДОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. При очевидном богатом потенциале мультипликации как средства развития ребёнка, в практике работы дошкольных образовательных организаций она используется не так широко. Это связано, прежде всего, с определёнными опасениями педагогов, касающимися сложности оборудования, недостаточности научно-методического сопровождения, непонимания чётких перспектив деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательская деятельность, информационные и компьютерные технологии.

«Одним из ключевых вопросов исследовательского обучения является постановка ребёнка в позицию исследователя. К сожалению или к счастью, природа творческого озарения, позволяющая увидеть проблему исследования, не ясна до конца современной науке. Но одно можно утверждать точно: ребёнок, охваченный интересом к проблеме своего исследования, испытывает такие же сильные эмоции, как и взрослый исследователь». [2, с.62] Учитывая в своей работе до сих пор ещё не ясную до конца современной науке природу творческого озарения, мы, воспитатели детей среднего дошкольного возраста, научились эффективно использовать мультстудию для проектной и исследовательской деятельности своих воспитанников. Дети всегда проявляют интерес к природе, им интересно всё – почему дует

ветер, чем питается ёжик. Дневная прогулка в детском саду у нас всегда начинается с наблюдения в живой и неживой природе, в соответствии с календарным планом воспитателя. Педагог знает, выводя детей на прогулку, за чем или кем он будет наблюдать со своими воспитанниками на улице. Он заранее продумывает вопросы к детям, находит подходящее стихотворение или потешку. Но педагог не может знать заранее, какие вопросы будут задавать дети ему. И вот с этого момента и начинается проектная и исследовательская деятельность, инициированная самими детьми. «Одно из главных умений, которому следует научиться педагогу при реализации проектной деятельности, - умение слышать ребёнка». [1, с.42]

Заранее запланированное на участке наблюдение за птицами, для педагога, демонстрирующего субъектную позицию, означает следующее: педагог сначала выяснит, как дети видят ситуацию, их взгляд на наблюдаемый объект. Выслушав вопросы детей, их рассказы, воспитатель подведёт детей к началу исследовательской деятельности, опираясь на их знания, видение проблемы.

Мы, как воспитатели, не только заранее продумываем возможные варианты социальной ситуации развития, но и постоянно импровизируем в ходе проектной деятельности. Так, например, в ходе наблюдения, дети обратили внимание, что оперение вороны, прилетевшей на участок, чёрное. А тренькающая синичка на дереве имеет совершенно другую окраску перьев, да и размером она гораздо меньше вороны, и издаёт звуки они по-разному. Синичка приятно посвистывает, а у вороны громкое, резкое карканье. Другие ребята, стали рассказывать, что у них дома тоже есть птички – попугайчики, и перышки у них очень яркие. Конечно, этот интерес к оперению, размеру и пению птиц воспитатель обязательно поддержит. После того, как у детей сформировался стойкий интерес и желание узнать побольше о птицах, воспитателю уже можно смело двигаться дальше, прописывая в своём дневнике исследовательской и проектной деятельности этапы проводимой работы.

Организация проектной деятельности в детском саду подразумевает взаимодействие между участниками образовательного процесса (дети вовлекают в проект родителей, активно общаются между собой и воспитателями) [3]. В начале проектной деятельности очень удобно поделить детей на небольшие подгруппы для исследовательской работы, продумать развивающую предметно-пространственную среду, наполнив её как можно больше наглядным, дидактическим и информационным материалом. Конечно, уже вовлечённые в проектную деятельность родители, оказывают в этом большую помощь.

В процессе этой деятельности у детей развиваются такие качества, как социализированность и активность. Дети обмениваются своей информацией, делятся жизненным опытом. Ребята, которые дома держат пернатых питомцев, рассказывают об их повадках, о том, как за ними следует ухаживать, чем они питаются, где живут в природе. Подготовить такую им помогают родители. Это и рисунки, и детский энциклопедический материал, и видеоматериал, и фотографии. В исследовательской работе важное место занимает и детская художественная литература, которая дополняет исследуемый объект яркими представлениями и образами.

Организация проблемной ситуации помогает активизировать дошкольников. На следующем этапе мы предложили своим воспитанникам выбрать наиболее понравившуюся им птицу, нарисовать её и рассказать о ней всё, что они узнали в процессе исследовательской деятельности.

И вот, когда прошла большая часть исследовательской деятельности, воспитатель предлагает «оживить» тех птиц, которые были ими изучены. И вот тут наступает момент истины. Знакомство с мультстудией, если это происходит в первый раз, или продолжение проектной деятельности, но уже с использованием компьютерных технологий. Конечно, перед этим с детьми надо решить, какие персонажи будут в мультфильме – рисованные или пластилиновые, придумать маленькую историю, которая в дальнейшем станет мультфильмом.

Голоса птиц, которые дошкольники слушали по аудиозаписи, которым многократно подражали, озвучивали сами воспитанники.

В результате проделанной работы, получился мультфильм, от которого дети были в восторге – это явилось мощным стимулом формирования у дошкольников познавательной мотивации, желания познавать окружающий мир.

Список использованной литературы

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-синтез, 2014. 64 с.
2. Муродходжаева. Н.С. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»: учебно-методическое пособие. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020. 207 с.
3. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133

Информация об авторах

Елена Михайловна Зинченко, воспитатель, **Олеся Николаевна Мартынова**, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 48», г. Краснодар, ул. Красная, 167/1, e-mail: detsad48@kubannet.ru

Н.Ю. Вознюк,
заместитель заведующей по научно-методической работе
МДОУ детский сад № 136 «Умка»

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП

Аннотация. В статье представлен опыт формирования математической культуры у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП.

Ключевые слова: математическая культура, ФОП.

Рассмотрев позиции отечественных и зарубежных ученых в последнее время (Бим-Бад Б.М., Галынский В.М., Исмагилова К. К., Манаева Е. Н., Воронина Л. В., Сиротина И.К., Чернякова Н. С.) мы пришли к выводу, что в настоящее время нет единого подхода к определению и содержанию понятия «математическая культура». Ее рассматривают и как интегральное образование качество личности, и как систему математических знаний, умений и навыков, как часть общей культуры, как совокупность присвоенных человеком объектов общей культуры, и как аспект профессиональной культуры [3,7,5,13].

Понятие же математической культуры, влияние условий на её формирования, а также определение функций, чаще всего рассматриваются в аспекте понятия математическое образование и раскрываются в работах Акманова З.С., Б.В. Гнеденко, Д.И. Икрамова, Л.Д. Кудрявцева, С.А. Розановой, А.Я. Хинчина, В.Н. Худякова и др. [1,8,11,12,14].

В настоящее время существуют различные теоретические подходы к обучению математике дошкольников (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Г.Асмолов, А.В.Белошистая, Л.Г.Петерсон, З.А.Михайлова, В.А.Козлова, Н.Б.Крылова и др.). Теоретическая и практическая значимость этих исследований бесспорна, но проблема моделирования математического образования в ДОО в настоящее время не нашла достаточного научного обоснования именно с позиции формирования основ математической культуры дошкольника как личностного интегративного качества, а это затрудняет процесс адаптации математического образования в дошкольном учреждении к постоянно развивающейся, современной информационной среде, к приобщению к культурным ценностям и успешной социальной адаптации. [2,6,9,10].

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
(15 ноября 2023 г.)**

Краснодар
2023

УДК 796.071(06)
ББК 75.1я73
А43

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма*

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор Н.И. Дворкина
доктор биологических наук, профессор И.Н. Калинина
доктор педагогических наук, профессор В.В. Костюков
кандидат педагогических наук, доцент О.Н. Костюкова
доктор педагогических наук, профессор Б.Ф. Курдюков
кандидат педагогических наук, доцент О.Г. Лызарь
кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Пархоменко
доктор экономических наук, профессор З.М. Хашева

А 43 Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта // Материалы всероссийской научно-практической конференции (15 декабря 2023 г.): материалы конференции / ред. коллегия: Н.И. Дворкина, И.Н. Калинина, В.В. Костюков, О.Н. Костюкова, Б.Ф. Курдюков, О.Г. Лызарь, Е.А. Пархоменко, З.М. Хашева. – Краснодар: КГУФКСТ, 2023. – 500 с.

ISBN 978-5-94215-679-4

**УДК 796.071(06)
ББК 75.1я73**

ISBN 978-5-94215-679-4

© КГУФКСТ, 2023
© Коллектив авторов, 2023
© Экоинвест, оформление, 2023

ОТ СПОРТИВНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ДО СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Е.М. Зинченко, О.Н. Мартынова
Детский сад общеразвивающего вида № 48

Аннотация. Усилия педагогов нашей дошкольной организации направлены на создание пространства детской реализации, что способствует эффективному разностороннему развитию личности дошкольника. Условия, которые мы стараемся организовать для своих воспитанников, направлены на поддержку детской инициативы и самореализации.

Ключевые слова: пространство детской реализации; проектная деятельность; самостоятельная двигательная активность.

В дошкольном возрасте у детей достаточно быстро формируются двигательные умения, так как это наиболее благоприятный возраст, в котором проявляется большой интерес к физической культуре и спорту. Дошкольники везде стараются попробовать свои силы. И если детям дать такую возможность, то они обязательно ею воспользуются. Этот интерес и тягу ко всему новому надо не только не гасить, а наоборот поддерживать. Для поддержания детской инициативы и индивидуальности мы, педагоги-дошкольники, стараемся создать такие условия, в которых ребенок может продемонстрировать свои достижения, услышать оценку окружающих полученных ими результатов. В таких условиях ребенок самоутверждается, у него нарабатывается социальный опыт взаимодействия со взрослыми и детьми.

Положительная мотивация к систематическим занятиям физическими упражнениями сформируется только в том случае, если двигательная деятельность ребенка принесет ему удовлетворение, если оценка окружающих будет положительной. Только в этом случае дети приобретут уверенность в своих силах, и у них появится желание заниматься физкультурой.

Разученные на организованных занятиях движения переносятся для закрепления в повседневные формы работы. Все эти формы работы (утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика пробуждения с закаливающими процедурами, физкультминутки) проводятся под контролем и с участием взрослого.

Самостоятельная двигательная активность, а точнее ее эффективность и польза, напрямую зависит также от взрослых. Мы видим и понимаем, что не все родители наших воспитанников могут организовать своим детям полноценную прогулку на свежем воздухе в силу своей занятости и загруженности. Приводя детей в детский сад, родители возлагают большую надежду на воспитателей. Они уверены в том, что их малыши вдоволь набегаются, напрыгаются, «выпустят пар». И сколько бы мы не пытались убедить роди-

телей, что их собственный пример это лучший способ приобщить ребенка к здоровому образу жизни, реалии жизни таковы, что у одних родителей это получается, а другие надеются на детский сад.

Мы, воспитатели детей дошкольного возраста, не теряя надежды привлечь родителей к сотрудничеству, разрабатываем образовательные и социально значимые проекты, используем инновационные технологии. Наш поиск эффективных форм и методов укрепления здоровья воспитанников не проходит впустую. Особое внимание мы уделили самостоятельной двигательной активности. Мы поставили перед собой задачу – организовать так самостоятельную двигательную активность наших воспитанников, чтобы время, отведенное для этой детской деятельности, проходило с большой пользой для детей, чтобы ребята не только отрабатывали и закрепляли все основные виды движений, но и приобщались к разным видам спорта. Как известно, в детском саду дошкольники осваивают только элементы некоторых видов спорта. Проходит это фрагментарно, не всегда воспитатели достигают какого-то значимого эффекта от таких занятий. Возникла идея расположить на групповом участке так называемые «спортивные секции» по разным видам спорта. Для этого мы внимательно осмотрели весь участок, проанализировали возможности каждого уголка и начертили схему расположения «спортивных секций», которые мы планировали оформить на своем участке. Чтобы воплотить задуманное в жизнь, мы обратились к родителям за помощью, проведя предварительно родительское собрание на эту тему. Практически все родители нас поддержали, многие предложили помощь в оформлении будущих секций. Некоторое время спустя у нас заработали «секции» по баскетболу, волейболу, футболу, хоккею, настольному теннису, бадминтону.

Дети с восторгом приняли это новшество на участке. Пришлось немало потрудиться, чтобы научить ребят самостоятельно играть, отрабатывать элементы тех видов спорта, которыми они решили заниматься на прогулке. Для того, чтобы в каждой «секции» был порядок, каждый день назначается ответственный за секцию. Он выдает спортивный инвентарь, следит за правильным его использованием, в конце прогулки наводит порядок. Таким ответственным желает быть каждый, но воспитатель устанавливает очередность.

Пространство детской реализации, которое мы организовали для своих воспитанников, «обеспечивает развитие личности,.....предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска». [1]

Список литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 368 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	3
Е.Г. Борисенко ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	3
Н.В. Иванова, И.В. Макрушина МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	6
Н.В. Иванова, И.В. Макрушина МОДЕЛЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ.....	11
А.А. Абуздина КАДРОВЫЙ ДЕФИЦИТ СПОРТИВНЫХ ВРАЧЕЙ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	16
Л.Г. Самоходкина, М.О. Волгина ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЗНАКОВ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ....	19
А.Ю. Частоедова ИТ-ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ	21
О.В. Шпырня, Абу Мосса Амжад К ВОПРОСУ О ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	26
О.В. Шпырня, Абу Мосса Амжад СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	29
А.А. Акулинич, С.К. Григорьев ВЫБОР УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ОЦЕНКЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ТРЕНИРОВАННОСТИ У МОЛОДЫХ ИГРОКОВ В РЕГБИ.....	33
А.Н. Горбачева GOOGLECLASSROOM КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ.....	36

Е.С. Шелудько, Л.Н. Якименко
ЗНАЧИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЛЕКСА ГТО
В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....325

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
С УЧЕТОМ ФГОС В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....328**

А.А. Богданова, Л.И. Василенко
ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....328

Е.М. Зинченко, О.Н. Мартынова
ОТ СПОРТИВНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ
ДО СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ.....330

Т.В. Ратнюк, М.Г. Алиева
ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ332

Л.Г. Самоходкина
СОДЕРЖАНИЕ КОМПОНЕНТА МОТИВАЦИИ В СТРУКТУРЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО335

Я.А. Холодей, А.А. Богданова
ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ
ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ.....336

И.В. Каменская, Т.В. Цыбас
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ФГОС ДО.....339

В.А. Антоненко, И.В. Буторина
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ «ДАРОВ Ф. ФРЁБЕЛЯ».....342

Т.А. Зубихина, И.С. Клепикова
РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНОВ ФГОС ДО В ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ344

К.А. Устинова, И.И. Лысенко
ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ И СПОРТИВНЫХ ИГР
С РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА345

А.Е. Монтикова, О.А. Аксенова
РАЗВИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПАЗЛОВ347

Б.Б. Айрапетян, Э.В. Рассадина, О.Г. Назарова
РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ С УЧЕТОМ ФГОС	349
Е.Н. Светличная, А.М. Садовская ИКТ КАК СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	351
С.В. Верзилина РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ГИМНАСТИКИ КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	352
С.В. Сальникова, А.И. Куклина РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОО.....	354
С.Н. Нефедова ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК ПРИМЕР ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ДОО	356
В.В. Каткова, Е.А. Стовбир ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРИМЕНЕНИЕ ФИЗМИНУТОК НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С УЧЕТОМ ФГОС ДО ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ.....	357
Т.К. Алексеева ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФГОС: МЕТОДЫ, ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	358
Л.И. Евтешина, Е.А. Симакова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТИКО-КОНСТРУКТОРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ И ПРИ СОЗДАНИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.....	361
Н.К. Афиногенова, Т.В. Игнатенко ЗНАЧЕНИЕ ИДЕЙ «РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	363
Л.И. Нестеренко, А.В. Попова ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОВРЕМЕННЫХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ПРОЕКТА «ПУТЕШЕСТВИЕ В ОЛИМПИЮ».....	365
Т.А. Стадник, А.А. Дубовова ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ЗАНЯТИЯМ АЭРОБИКОЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	366

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201483907

Регистрационный номер

189

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мартынова Олеся Николаевна

(фамилия, имя, отчество)

с «15» мая 2023 г. по «25» мая 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: Ключевые компетенции педагогических работников как основа
успешного внедрения новой федеральной образовательной
программы дошкольного образования 2023 г. (Современные подходы
к содержанию и организации образовательно-воспитательного
процесса в условиях реализации ФГОС ДО)

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области дошкольного образования	8 часов	Зачтено
Педагогика. Психология	8 часов	Зачтено
Информатизация образования (ИКТ)	8 часов	Зачтено
Возрастная психология	12 часов	Зачтено
Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	36 часов	Зачтено

Итоговая работа по теме



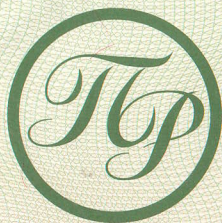
Директор
Делопроизводитель

Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Город Краснодар

Дата выдачи 16 июня 2023



Удостоверение является документом
о повышении квалификации

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201400572

Настоящее удостоверение получил (а) Мартынова Олеся

Николаевна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 6 февраля 2023 г. по 16 февраля 2023 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

**по программе дополнительного профессионального
образования повышения квалификации "STEM-образование
детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями
ФГОС ДО"**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 72 часа(ов)

(количество часов)

М.П.

Заместитель директора Л.А. Коваль /Л.А. Коваль/

Секретарь Е.Ю. Пилипчак /Е.Ю. Пилипчак/

Регистрационный номер 21 704

Дата выдачи 16 февраля 2023 г.

