



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад №48»

Ю.А. Григорьева

« 29 » июля 2022г.

## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад общеразвивающего вида № 48»  
за 2021-2022 учебный год

## Содержание

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ .....	3
2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	7
3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА...	13
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	17
5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ .....	23
6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ .....	25
7. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ .....	26

### **Основными целями Публичного доклада являются:**

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования ДОО;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОО, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Публичный доклад предназначен для родителей (законных представителей) воспитанников, учредителя, социальных партнеров образовательной организации, общественности.

## **1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОО**

### 1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48», именуемое в дальнейшем «Организация»

Полное наименование Организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 48»
Краткое наименование	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48»
Дата создания	В соответствии с постановлением администрации города Краснодара от 15.04.1996 № 519 "Об учреждении муниципальных дошкольных образовательных учреждений и детских образовательных комплексов"
Тип Организации	дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Учредитель	Функции и полномочия учредителя в отношении Организации осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар. Функции и полномочия собственника имущества Организации осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар. Организация является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования муниципального образования город Краснодар. Адрес: 350000 г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150
Заведующий	Григорьева Юлия Александровна

Адрес Организации	350020, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. Красная, 167/1
Представительства и филиалы Организации	Представительств и филиалов Организации нет.
Режим и график работы	понедельник - пятница с 7.00 до 19.00 выходные дни: суббота, воскресенье
Телефон/факс:	(8(861) 255-05-53, 225-04-15
Электронный адрес	detsad48@kubannet.ru
Адрес сайта	<a href="https://ds48.centerstart.ru">https://ds48.centerstart.ru</a>
Сведения о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности	от 21 декабря 2011г. № 03207 серия РО, номер бланка 030789 (выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 30.07.2021г.) Срок действия лицензии – бессрочно.
Устав	Постановление об утверждении Устава от 28.07.2015 № 5426 (с изменениями, утвержденными Постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 05.10.2021 № 4480 «О внесении изменения в постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 28.07.2015 № 5426 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 48»)

В Организации функционирует 12 групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 5-ти до 7-ми лет.

На 31.05.2022г. их количественный состав следующий:

- группы общеразвивающей направленности полного дня (12 часового пребывания) для детей раннего возраста (2-3 года) – 2, воспитанников – 30 человек;

- группы общеразвивающей направленности полного дня (12 часового пребывания) для детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-4 года; 4-5 лет) – 4, воспитанников – 78 человек;

- группы общеразвивающей направленности полного дня (12 часового пребывания) для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет; 6-7 лет) – 4, воспитанников – 84 человека;

- группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5-ти до 7-ми лет - 2, воспитанников – 15 человек.

Количество воспитанников, принимаемых в Организацию в очередном учебном году определяется на основании утвержденных муниципальных заданий. Прием в Организацию воспитанников осуществляется в течении всего календарного года, при наличии свободных мест.

## 1.2. Система управления

Управление МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48» (далее – Организация) осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом.

Система управления Организации строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью ДОО осуществляет заведующий, действующий на принципе единоначалия в соответствии с законодательством РФ, Уставом.

В Организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Совет, Педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Организацией и при принятии Организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Организации создан совет родителей (законных представителей) воспитанников.

## 1.3. Основные виды деятельности Организации (предмет деятельности):

- реализация образовательных программ дошкольного образования по направленностям дошкольного образования в соответствии с муниципальным заданием, утвержденным Учредителем;

- осуществление присмотра и ухода за детьми;

- реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

В 2021-2022 учебном году деятельность Организации была направлена на повышение качества дошкольного образования путем реализации следующих основных задач:

1. В целях создания в образовательной организации оптимальных условий для амплификации развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и образовательного «запроса» семьи, внедрить в воспитательно-образовательный процесс группы раннего возраста образовательную программу дошкольного образования «Теремок» для детей от двух до трёх лет. (научный руководитель И.А. Лыкова. Авторский коллектив).

2. Продолжить работу по внедрению парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

3. Усовершенствовать модель организации двигательной деятельности в условиях ДОО, способствующей достижению эмоционального благополучия и развитию физических качеств детей дошкольного возраста за счёт подбора и распределения подвижных игр и приобщения детей к здоровому образу жизни через посильный труд (самообслуживание, общественно-полезный труд и труд в природе).

#### 1.4. Инновационная деятельность Организации в 2021-2022 учебном году

1. В соответствии с приказом МКУ «Краснодарский научно-методический центр» департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар № 258/1-П от 08.10.2020 г. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48» является опорным по направлению деятельности «STEM-образование дошкольников». По данному направлению в 2021-2022 учебном году продолжено внедрение в воспитательно-образовательный процесс парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

2. На основании соглашения о научно-методическом сотрудничестве осуществлялось сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций – участников инновационной деятельности по внедрению в педагогическую практику образовательной программы «Теремок» (приказ № 130 от 30.11.2021 г. «О включении в состав участников сетевой инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» Министерства Просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИХОиК РАО»).

3. В 2021-2022 учебном году МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48» присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Воспитание ценностного отношения к труду и развитие трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста как важной

составляющей патриотического воспитания» (приказ департамента образования администрации город Краснодар от 10.11.2021г. № 2004).

## 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Содержание образования и воспитания детей

Содержание образовательного процесса в Организации определяется образовательными программами дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48» (далее – Программы), которые обеспечивают разностороннее воспитание, образование и развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программы охватывают все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в Организации, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности (рассмотрены и приняты на заседании Педагогического совета, протокол № 1 от 31.08.2021г., утверждены приказом заведующего № 95-ОД от 01.09.2021).

Обязательная часть Программы для детей от 3-х лет до 7-ми лет обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), разработана с учётом примерной основной Образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО. Методическое обеспечение программы осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/.

В группах для детей от 2-х лет до 3-х лет внедряется образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет /Под редакцией И.А. Лыковой, Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, О.С. Ушаковой/. Программа направлена на создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. В содержательном разделе Программы спроектирована образовательная деятельность в соответствии с основными направлениями развития детей от 2-х до 3-х лет в пяти образовательных областях - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В группах компенсирующей направленности воспитание, образование и развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется в соответствии с адаптированной

образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 48", которая спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В Организации во всех возрастных группах общеразвивающей и компенсирующей направленности реализуются парциальные программы:

- по музыкальному воспитанию: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки. И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- по речевому развитию: программа «Развитие речи детей 3-5 лет», «Развитие речи детей 5-7 лет», автор Ушакова О.С.

В части Программ, формируемой участниками образовательных отношений, представлен региональный компонент: его интеграция в образовательные области программы, формы работы.

Программы реализуются на русском языке, в очной форме.

В образовательном процессе Организации используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие образовательные технологии; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с ребенком, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности, информационно – коммуникационные технологии.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесс, который предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг «единой темы» с ведущей игровой деятельностью. В качестве «тем» выступают «тематические недели», «события», «сезонные явления в природе», «праздники» и другое.

Образовательная деятельность организуется в течение всего времени пребывания детей в Организации. Содержание Программ реализуется в педагогическом процессе в различных формах совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной детской деятельности, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждому ребенку деятельность по интересам.

## 2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Одной из ежегодных задач Организации является сохранение высоких показателей физического здоровья детей, а также динамичное развитие здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников и формирования основ здорового образа жизни.

Режим дня в Организации разработан на холодный (сентябрь – май) и теплый (июнь – август) периоды года в соответствии с требованиями санитарных правил, с возрастными особенностями воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Световой, воздушный и питьевой режимы соответствуют санитарным гигиеническим нормам и требованиям.

В условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции во всех помещениях Организации установлены облучатели-рециркуляторы воздуха, а также организован утренний фильтр детей и сотрудников с соблюдением рекомендаций Роспотребнадзора (с измерением температуры тела, масочного режима, обработкой рук антисептическими препаратами).

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Задачи по физкультурно-оздоровительной работе решаются как в организованных педагогами видах деятельности – физкультурных занятиях, досугах и праздниках, так и в свободной самостоятельной двигательной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных двигательных центрах, на спортивной площадке, на игровых участках с использованием физкультурных пособий, которые способствуют формированию у детей разнообразных двигательных навыков, развитию физических качеств.

На основании результатов анализа состояния здоровья детей, цикличности простудных заболеваний в Организации разработан план оздоровительных мероприятий на год, который включает как медицинские мероприятия (вакцинация, осмотры, наблюдение медицинским персоналом), так и оздоровительные педагогические мероприятия (утренний фильтр, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна с использованием дыхательных упражнений, зрительная гимнастика, динамические паузы, умывание прохладной водой, прогулки и другое).

## 2.3. Организация деятельности по коррекции нарушений развития детей

В Организации функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения. Психологическую помощь участникам воспитательно-образовательного процесса в Организации оказывает педагог-психолог. Диагностическая деятельность педагога-психолога направлена на получение полноценных информативных данных об индивидуальных

особенностях психического развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Особое внимание уделяется формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности и психологической готовности к школе. С детьми регулярно проводится подгрупповая и индивидуальная работа по развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков, что способствует социализации дошкольников.

С целью выявления детей с речевыми нарушениями в течение учебного года учителем-логопедом проводится первичное логопедическое обследование детей 4-7 лет, с согласия родителей (законных представителей).

Зачисление детей в группу компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края и направления в Организацию в группу компенсирующей направленности, выданное филиалом многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг Краснодарского края.

В группах компенсирующей направленности коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений, оказание детям с тяжелыми нарушениями речи квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В группах компенсирующей направленности сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности и организация режимных моментов, а также взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Реализация всех программных задач осуществляется за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Форма работы – подгрупповые, индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями группы.

#### 2.4. Организация дополнительных образовательных услуг

В целях удовлетворения дополнительных образовательных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей), всестороннего развития личности обучающихся, создания условий для реализации Организацией образовательных и иных потенциальных возможностей, привлечения дополнительных источников финансирования

учреждением от приносящей доход деятельности, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, Организация осуществляет платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности.

В соответствии с постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 11.08.2020 № 3129 «Об утверждении цен на платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 48», Организация в 2021-2022 учебном году осуществляла оказание гражданам следующих платных дополнительных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности:

- обучение по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности: «Гимнастика. Первые шаги» (5 – 6 лет); «Гимнастика. Первые шаги» (6 – 7 лет).

#### 2.5. Взаимодействие с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого зависит его качество. Развитие социальных связей Организации с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Деловые партнерские отношения с социальными учреждениями строятся на основе договоров, годовых планов, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально личностного и художественно-эстетического развития детей.

Организация сотрудничает с учреждениями:

- с учреждениями образования (МКУ МО г. Краснодар «Краснодарский научно-методический центр «Старт», МКУ КНМЦ отдел анализа и поддержки дошкольного образования) по инновационной деятельности и апробации авторских проектов, по обмену опытом работы, публикациям);

- с учреждениями культуры (детская библиотека им. И.С. Тургенева, Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына) – по эстетическому воспитанию дошкольников.

## 2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

В работе с родителями педагоги придерживались 4-х основных направлений в условиях реализации ФГОС ДО:

1. Познавательное направление, которое включает в себя такие формы работы как: групповые собрания, консультации и индивидуальные беседы, выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями, участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов, презентации. (В 2021-2022 учебном году в условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции собрания и консультации проводились дистанционно, онлайн).

2. Информационно-аналитическое направление способствовало выявлению интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установлению эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. По данному направлению проводилось: анкетирование, тестирование, личные беседы.

3. Наглядно-информационное направление представлено на каждой группе в виде родительских уголков, где педагоги размещают необходимую информацию. Также актуальная информация размещается, по мере необходимости обновляется на сайте Организации, социальных сетях и групповых чатах для родителей WhatsApp.

4. Досуговое направление призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

По данному направлению были организованы: праздники, развлечения, выставки, конкурсы к традиционным праздникам, «домашние задания». (В 2021-2022 учебном году в условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции досуговые мероприятия в ДОО проводились без присутствия родителей).

Педагоги всех возрастных групп большое внимание уделяли умению устанавливать доверительные деловые контакты с родителями. Результатом такой работы явилось установление эмоциональных и деловых контактов с родителями в совместной работе по воспитанию и обучению дошкольников.

## 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническая база Организации

Здание детского сада типовое, двухэтажное (площадь 1080,7 кв. м.) Коммуникации центральные, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в удовлетворительном состоянии. На территории находятся административное здание, кладовые помещения, прачечная.

Состояние материально-технической базы Организации соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

В здании располагаются 6 групповых ячеек, принадлежащих каждой возрастной группе. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, имеются детские шкафы для одежды и обуви для каждого ребенка), *групповая* (для проведения образовательной, игровой деятельности, приема пищи), *спальня* (оборудована трехъярусными деревянными кроватями), *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). Имеются: медицинский блок, пищеблок, кабинеты специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, методический кабинет.

В здании детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими группами, в том числе и для оказания методической, консультационной, диагностической, психолого-педагогической: музыкальный зал, физкультурный зал.

На территории детского сада имеются цветники, кустарники, видовые точки экологической тропинки.

Площадь территории детского сада огорожена и озеленена различными деревьями, кустарниками и многолетними цветами. На территории расположены 6 прогулочных участков и одна спортивная площадка (в 2021-2022 учебном году физкультурная площадка покрыта резиново-битумным материалом с разметкой) Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, имеют прогулочные веранды.

Созданная в Организации развивающая предметно-пространственная среда, соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию Программ, способствует всестороннему развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В каждой возрастной группе Организации созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание развивающей предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», с учётом индивидуальных возможностей и особенностей воспитанников. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивается развивающая среда как общим. Так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Пространство групповых помещений организовано в виде хорошо разграниченных зон – «уголков», оснащённых, большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет педагогам возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и совместной деятельности.

Игровое оборудование уголков меняется с учётом тематического планирования образовательного процесса.

В рамках внедрения и апробации в образовательном процессе Организации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», направленной на развитие интеллектуальных способностей воспитанников в процессе познавательной деятельности, педагоги активно используют модули по STEM-образованию: дары Фрёбеля, ЛЕГО-конструктор, мультстудию.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья – это комплексный. Системный. Вариативно меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ на пути становления его социальной компетентности в играх, на занятиях, в общении со сверстниками и взрослыми, формирования мобильности и общественной активности. РППС компенсирующей группы пополнена карточками, наглядным демонстрационным материалом, игровым оборудованием, мебелью. Непосредственно в раздевалке группы оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога.

Площадь территории Организации огорожена и озеленена различными деревьями, кустарниками и многолетними цветами, оформлена видовыми точками экологической тропинки. На территории расположены прогулочные участки и одна спортивная площадка, на каждом участке имеются игровые веранды.

Развивающая предметно-пространственная среда на территории обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает воспитанников к наблюдениям на участке (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Участки младших групп отделены ограждением, на площадках для детей среднего и старшего возраста демонтированы металлические заборчики, что облегчило использование

экологической тропинки, которая разделена на видовые точки, позволяющие воспитателю знакомить детей с некоторыми видами флоры и фауны нашего региона.

Физкультурно-игровое оборудование на прогулочных верандах отбиралось с учётом комфортности и безопасности, изготовлено из разных материалов, разнообразных цветов и форм, обеспечивает возможность исследования. Все пособия размещены в доступных местах.

Педагоги Организации широко используют современные информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям; для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам, авторские мультфильмы и др.); в работе с родителями, презентации своей работы. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным.

В Организации имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с реализуемыми Программами, с учетом требований ФГОС ДО.

*Материально-техническое обеспечение образовательного процесса*

<i>Помещения</i>	<i>Материально-техническое оснащение</i>
<i>Музыкальный зал:</i>	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, музыкальный центр, мультимедиа проектор, ноутбук, экран.
<i>Пособия для инструктора по физической культуре</i>	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические маты, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.

<i>Медицинский кабинет:</i>	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, весы напольные, холодильник, ширма, измеритель артериального давления, шкафы медицинские и другой медицинский инвентарий.
<i>Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога :</i>	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, песочный стол.
<i>Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:</i>	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры.
<i>Территория</i>	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья.
<i>Участки</i>	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование

### 3.2. Условия безопасности жизни и деятельности воспитанников

Материально-технические условия, созданные в Организации, соответствуют требованиям безопасности: имеется система видеонаблюдения (11 видеокамер, монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Охрана организации в дневное время осуществляется лицензированным ЧОП ООО "Телохранитель-Секьюрити". В Организации действует пропускной режим, разработаны локальные акты по обеспечению антитеррористической защищенности и пожарной безопасности, регулярно проводятся инструктажи, тренировочные эвакуации с сотрудниками и воспитанниками.

### 3.3. Условия медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинскими сотрудниками на основании договора с ГБУЗ «ДГП г. Краснодара №5» МЗ КК (лицензия № ЛО – 23-01-013309 от 22.02.2019г.) В детском саду имеется медицинский кабинет. Кабинет оснащён медицинским оборудованием и медикаментами, необходимыми для обслуживания воспитанников Организации. Медицинской сестрой в соответствии с медицинскими картами воспитанников по графику и по необходимости в

детском саду проводятся прививочные, профилактические мероприятия, медицинские осмотры, обследование детей узкими специалистами, контроль над параметрами физического развития и состоянием здоровья детей. Санитарно-просветительская работа ведется с детьми, родителями и педагогами посредством индивидуальных бесед; памяток, консультаций, размещаемых как на стендах Организации, так и на сайте, и в социальных сетях.

### 3.4. Условия питания воспитанников

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществляется согласно требованиям санитарных норм и правил, с учетом возраста детей (ясли-сад) и сезонными периодами. В детском саду организовано 4-х разовое питание детей – завтрак, второй завтрак, обед и уплотнённый полдник согласно разработанному основному (организованному) меню для детей от 2 до 7 лет. При составлении рациона питания учитывается возраст детей, поэтому питание детей от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет различается по количеству основных пищевых веществ, суточному объему рациона, величине разовых порций. Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и т.д.). Ежедневно в детский сад поступают свежие продукты с сопутствующими документами согласно санитарным нормам. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией. Ежедневно ведется контроль за закладкой основных продуктов на пищеблоке, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. Ежедневно снимается суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

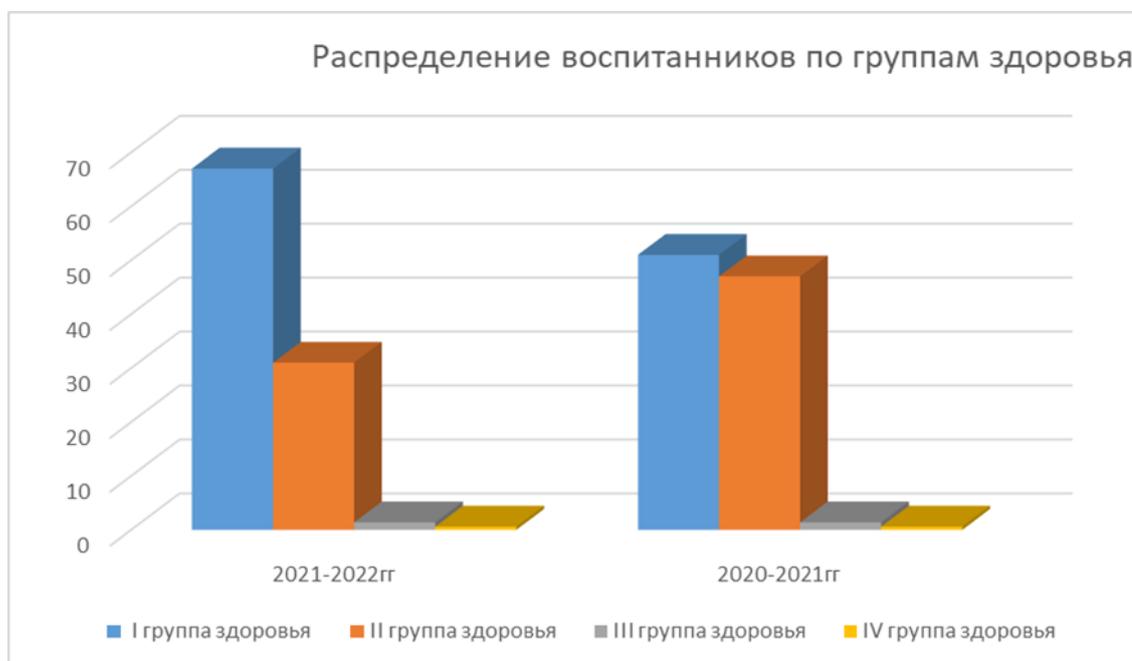
В 2021-2022 учебном году на пищеблоке произведены замена вентиляционной системы, текущий ремонт потолка и освещения.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4.1. Результаты по снижению заболеваемости, группы здоровья.

В течение учебного года проводилась систематическая работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических навыков и умений детей. Физкультурно-оздоровительная работа в Организации осуществляется с учётом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. В начале учебного года анализируется состояние здоровья ребенка, руководствуясь его медицинской картой из поликлиники, в которой отражены ранние этапы развития (диагноз, группа здоровья,

перенесенные заболевания). Определяется уровень физического развития на основании антропометрических данных (вес, рост, ОКГ). Ежегодно в ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проводится распределение воспитанников по группам здоровья.



В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается увеличение числа воспитанников с I группой здоровья -это здоровые дети, не имеющие заболеваний, с нормальными показателями функционального состояния исследуемых систем, редко болеющие, с нормальным физическим и нервно-психическим развитием, без отклонений в анамнезе (67%/51%);

уменьшение числа воспитанников с II группой – это здоровые дети, но уже имеющие те или иные функциональные отклонения, иногда с начальными изменениями в физическом и нервно-психическом развитии, часто болеющие, но без симптомов хронических заболеваний 31%/47%);

дети III группы здоровья, с хроническими заболеваниями в стадии компенсации 1,4% - 3 ребенка;

дети IV группы – 0,6% – 2 ребенка составляют небольшой процент, это дети- инвалиды.

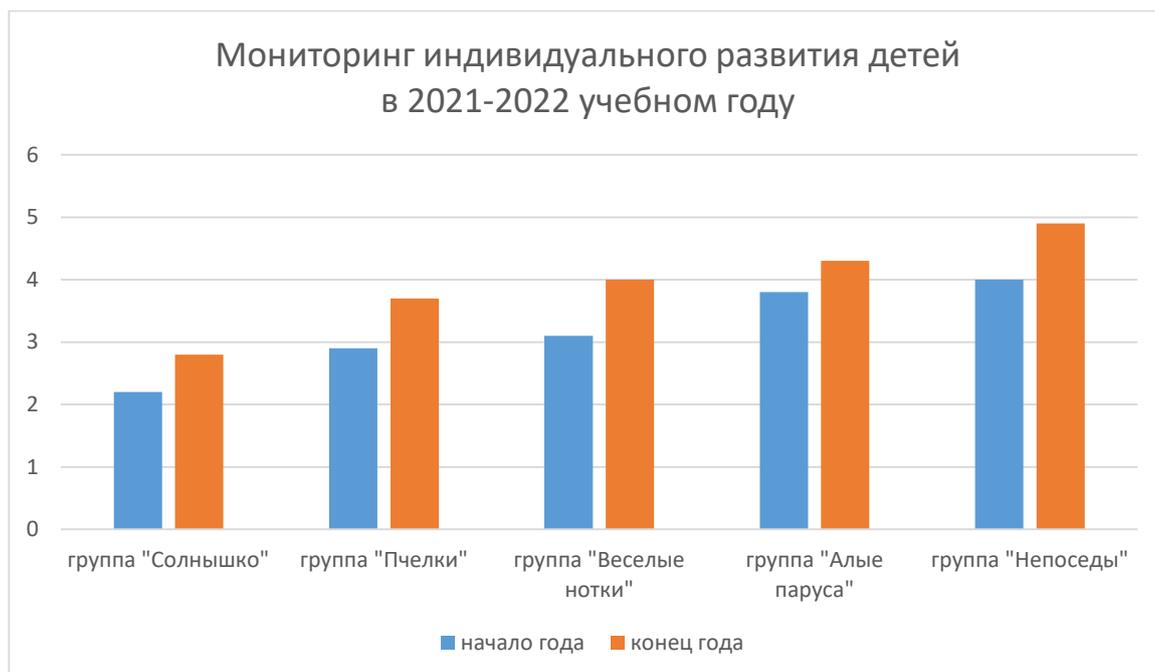
Анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников показал, что наблюдается стабильность по заболеваемости детей, а именно по показателю среднего количества дней, пропущенных по болезни в месяц – составил, как и в прошлом учебном году - 19,5.

Эффективность использования классических и нетрадиционных методов и приемов физкультурно-оздоровительной работы позволило повысить показатели физического развития воспитанников. Результаты мониторинга показывают положительную динамику развития двигательных качеств и навыков у дошкольников.

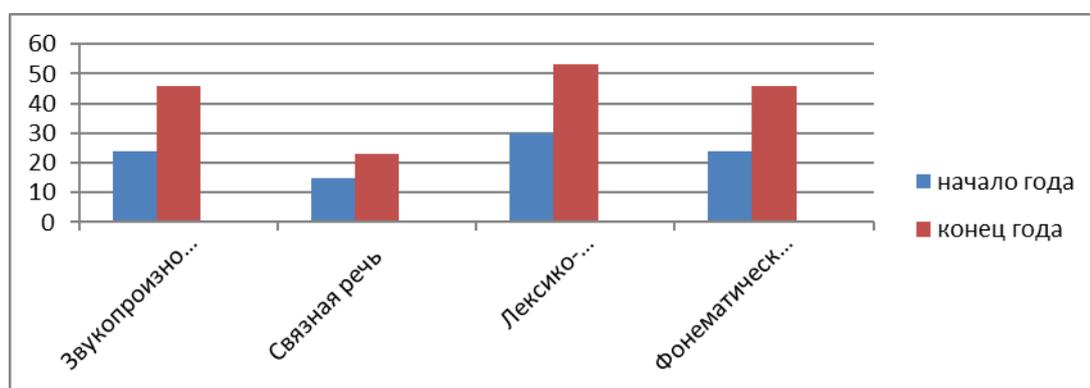
#### 4.2. Результаты оценки индивидуального развития дошкольников

Одним из показателей эффективной работы Организации является мониторинг индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, с целью их дальнейшего планирования.

Результаты оценки индивидуального развития детей, посещающих группы общеразвивающей направленности, в 2021-2022 учебном году отражают позитивную динамику.



#### **Результаты речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности «Колобок» 2021-2022 учебный год**



Согласно годовому плану в период с 18.04.2022 по 16.05.22 была проведена диагностика определения готовности к школе воспитанников 6-7 лет. В результате обработки диагностических данных получены следующие

результаты: высокий уровень готовности показали 47% детей, средний уровень – 53%. На должном уровне у детей подготовительной к школе группы развиты: логическое мышление, глазомер, способность к подражанию образцу, тонкие двигательные координации, развитие произвольного внимания, произвольной памяти, способность к самоконтролю. Таким образом: 100% детей 6-7 лет готовы к школьному обучению.

#### 4.3. Достижения и результаты участия педагогов, воспитанников в различных мероприятиях в 2021-2022 учебном году

На сегодняшний день 14 педагогов Организации отмечены различными наградами в сфере образования.

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота Министерства образования и науки Краснодарского края	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Краснодарского края	Почетная грамота департамента образования	Благодарственное письмо департамента образования
1	1	1	1	6	10

Под руководством педагогов воспитанники успешно принимают участие в мероприятиях различного уровня.

#### Достижения педагогов, воспитанников в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Мероприятие	Участники	Результат
<b>Участие Организации и педагогов в профессиональных конкурсах</b>			
1	XX конкурс инновационных проектов, продуктов и отчётов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар	Григорьева Ю.А., заведующий	Победитель, присвоение статуса муниципальной инновационной площадки
2	Муниципальный конкурс «Лучший сайт 2021»	Организация, администратор сайта Приходько Н.В.	лауреат
3	Городской смотр-конкурс «Лучшее оформление фасада образовательной организации к празднованию Нового года и Рождества Христова»	Григорьева Ю.А., заведующий, педагогический коллектив	участие
4	Муниципальный конкурс «Лучший блогер 2021»	Верзилина С.В., воспитатель	участник
5	Профессиональный муниципальный конкурс «Лучший наставник дошкольной образовательной организации города Краснодара» в 2021 году	Приходько Н.В., старший воспитатель	лауреат
6	Муниципальный этап	Ляпина А.С.,	участник

	профессионального конкурса «Педагогический дебют»	воспитатель	
7	XII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»	Травкина Е.В., воспитатель Кондрашова Е.Е., учитель-логопед Ляпина А.С., воспитатель	лауреат  участник  участник
8	Всероссийский фестиваль лучших педагогических арт-практик «Первые шаги в мир искусства»	Сковорода Е.А., воспитатель	участник
9	V международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир»	Ляпина А.С., воспитатель Ледовских Л., Согоян Я., Ганжа Т.	Участники финала
<b>Транслирование опыта практических результатов педагогической деятельности в профессиональном сообществе в форме публикаций</b>			
10	«XI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста»	Григорьева Ю.А., заведующий Приходько Н.В., старший воспитатель Верзилина С.В., Корнейчук А.Д., воспитатели Кондрашова Е.Е., учитель-логопед Голованова Е.Н., инструктор по ФК, Самуйлик А.В., музыкальный руководитель	участники
11	VII Международная научно-практическая конференция 2021 «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт»	Григорьева Ю.А., заведующий	участник
12	Всероссийская дистанционная викторина «Наставничество», организованная ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Приходько Н.В., старший воспитатель Верзилина С.В., Корнейчук А.Д., воспитатели Кондрашова Е.Е., учитель-логопед	участники
<b>Публикации в СМИ о деятельности Организации</b>			
13	Газета «Панорама образования» № 5, 18 марта 2022 г.	Григорьева Ю.А., заведующий	
14	Журнал «Ребёнок в детском саду» №	Корнейчук А.Д.,	

	5/2022	воспитатель	
15	Электронный журнал «Новая школа»	Приходько Н.В., старший воспитатель	
<b>Участие воспитанников в различных конкурсах</b>			
16	Всероссийский детский экологический конкурс «Зеленая планета»	Калошкин Л., Елистратова Е.,  Помогаева А.	участники муниципального этапа участница регионального этапа
17	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	12 воспитанников  Помогаева А., Агафонова С., Корнейчук К.	участники муниципального этапа участники регионального этапа
18	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Ледовских Л., Агафонов Н.	участники муниципального этапа
19	Муниципальный конкурс «Безопасность глазами детей»	Ледовских Л., Агафонов Н.	участники
20	Всероссийская акция «Рисуем Победу! – 2022»	17 воспитанников	участники

Опрос родителей по вопросу удовлетворенности качеством предоставляемых в детском саду услуг в 2021-2022 учебном году показал следующие результаты: доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворённых качеством предоставляемой услуги «присмотр и уход» составила 97%; доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворённых качеством предоставляемой услуги «реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» составила 97%.

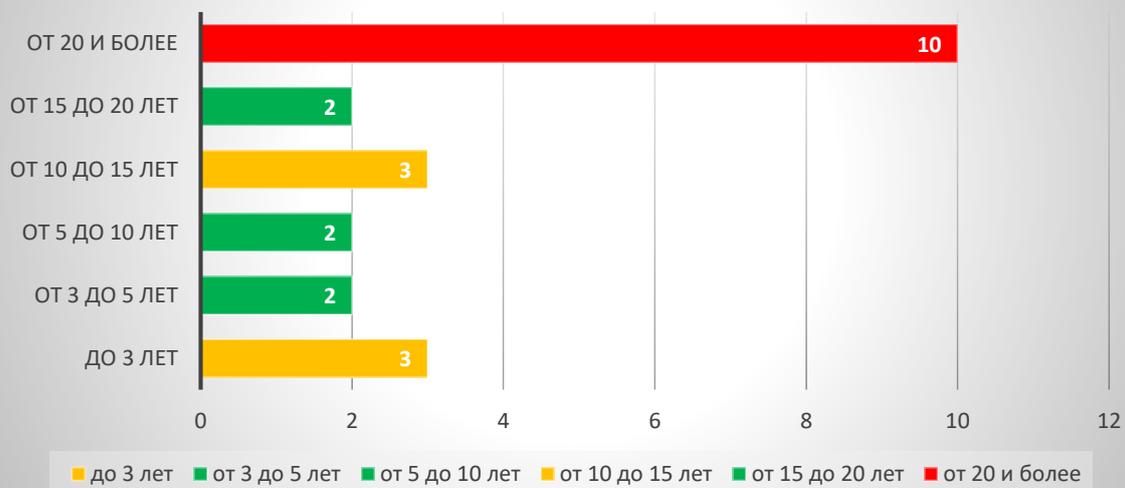
## 5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Должностной состав и количество педагогических работников определены целями и задачами реализуемых в Организации образовательных программ дошкольного образования.

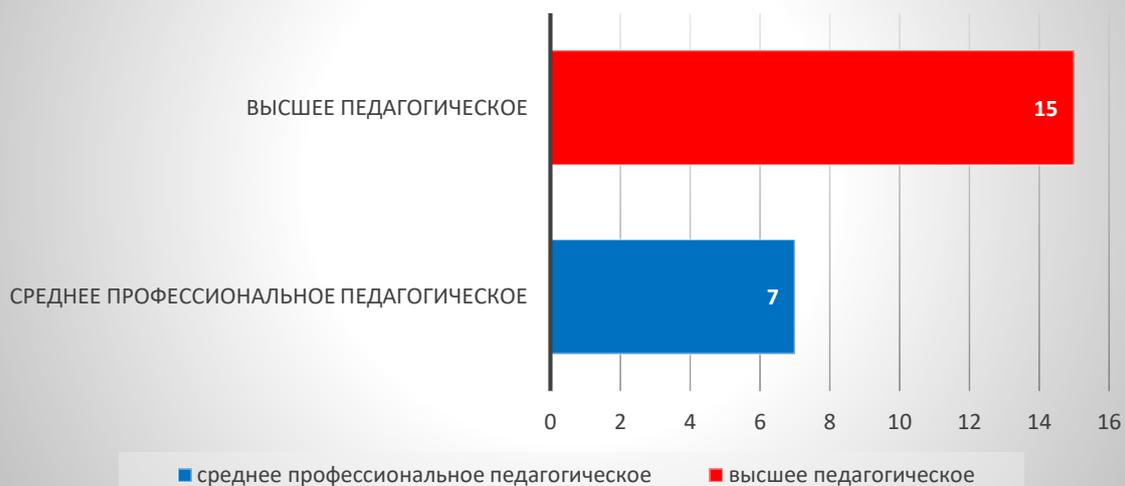
В Организации работает 22 педагога, из них:

- старший воспитатель - 1
- инструктор по ФК - 1
- музыкальный руководитель - 2
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед - 1
- воспитатель – 16

## Распределение педагогов по стажу педагогической работы



## Распределение педагогов по уровню образования





Все педагоги действующие удостоверения о повышении квалификации по теме «Концептуальные основы введения ФГОС ДО».

Педагоги постоянно занимаются самообразованием в области теории и практики дошкольного образования.

Опыты работ педагогов Верзилиной С.В. - «Мультстудия – как средство формирования опыта познавательной и практической деятельности у детей дошкольного возраста с учетом принципа интеграции образовательных областей» и Травкиной Е.В. – «Дары Фридриха Фребеля – детям 21 века» включены в муниципальный банк результативного педагогического опыта.

Педагогический кадровый потенциал представлен педагогами разных поколений. В коллективе сформированы благоприятные отношения между поколениями педагогов. Педагоги-наставники поддерживают творческую молодежь. Каждый педагог имеет возможность реализовать свою сферу интересов через активное участие в инновационной, проектной деятельности Организации; участие в различных мероприятиях.

Большинство педагогов владеют современными педагогическими технологиями и методиками, в том числе, проектным методом; разрабатывают авторские социальные проекты; активизируют развитие детей, отслеживают их успехи и неудачи, вносят необходимые коррективы в работу. При взаимодействии с родителями воспитанников и коллегами используют современные формы работы: ИКТ, презентации из опыта работы.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого (воспитанники/педагоги – 196/22; воспитанники/все сотрудники 196/41).

## 6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Организация финансируется за счет бюджетных средств муниципального образования город Краснодар и внебюджетных средств: родительская плата за содержание ребенка, доходы от осуществления платных образовательных услуг и добровольные пожертвования родителей (законных представителей) воспитанников.

Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется:	
- за счет бюджетов субъектов Российской Федерации	12789500,00 рублей
- за счет местных бюджетов	7003695,35 рублей
- по договорам об оказании платных образовательных услуг	343732,78 рублей

За период с 01.01.2021 по 31.12.2021г на лицевой счет Организации денежных средств по добровольным пожертвованиям не поступило. По состоянию на 01.01.2021г. переходящий остаток предыдущих периодов составил 14368,93 рублей.

Сведения о финансово-хозяйственной деятельности организации представлены в открытом доступе в сети Интернет на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru> и на официальном сайте Организации <https://ds48.centerstart.ru/sveden/budget>

## 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

7.1. Деятельность Организации соответствует требованиям законодательства в сфере образования. Структура и механизм управления Организации определяют стабильное функционирование. Система управления Организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность в Организации направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация воспитательно-образовательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста) по итогам 2021-2022 учебного года

выявили, что наблюдаются высокие результаты по познавательному и социально-коммуникативному развитию, что говорит об эффективности применяемых педагогических действий; показатели выше среднего также зафиксированы по физическому развитию, это результат функционирующего дополнительного образования по физическому воспитанию (в 2021-2022 учебном году 58% старших дошкольников было охвачено дополнительным образованием).

Повышение качества дошкольного образования и воспитания в Организации в 2021-2022 учебном году достигнуто также посредством организации инновационной деятельности, внедрения и реализации современных педагогических технологий и инновационных проектов.

В 2021-2022 учебном году Организация вела работу в статусе:

- опорной дошкольной образовательной организации;
- муниципальной инновационной площадки;
- федеральной сетевой инновационной площадки.

Кадровая политика Организации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень: активно принимают участие в работе методических объединений, профессиональных конкурсах, мероприятиях различного уровня, занимаются самообразованием, что способствует внедрению в практику работы Организации новых технологий и методов, улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

Созданная в Организации развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО: полифункциональности, трансформируемости, вариативности, насыщенности, доступности, безопасности; учитывает гендерную специфику и обеспечена как общим, так и специфическим материалом для девочек и мальчиков. Все базисные компоненты РППС включают максимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. РППС также учитывает национально-культурные условия (в группах оформлены уголки по ознакомлению детей с культурой Кубани), а климатические условия (длинный, по сравнению с другими регионами, теплый период года) позволяют организовать наблюдение и труд детей в природе; на верандах и территории Организации («Экологическая тропинка») создать условия для образовательной деятельности на свежем воздухе. Помещения, предназначенные для организации образовательной деятельности, оснащены современной мебелью, методическими пособиями, игровым оборудованием, соответствующим возрастным особенностям детей.

Административно-хозяйственная деятельность в 2021-2022 учебном году осуществлялась согласно плана финансово-хозяйственной деятельности.

## 7.2. Перспективы развития

1. Совершенствовать физкультурно-оздоровительную систему работы в ДОО, способствующей повышению и укреплению положительной динамики состояния здоровья воспитанников.

2. Продолжать работу по направлениям инновационной деятельности: по внедрению и реализации современных педагогических технологий и инновационных проектов;

3. Создать условия для получения качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов посредством пополнения и обновления развивающей предметно-пространственной среды Организации современным оборудованием;

4. Обеспечить повышение профессиональных компетентностей педагогов Организации;

5. Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности Организации посредством формирования компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, включения в совместную творческую деятельность, использования интерактивных форм взаимодействия.

## 7.3. Приоритетные задачи Организации на 2022 – 2023 учебный год:

1. Разработать модель трудового воспитания, обеспечивающую правильно организованный труд, благотворно влияющий на физическое, умственное и духовно-нравственное воспитание дошкольников.

2. Совершенствование стратегии внедрения в педагогический процесс парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» за счёт повышения профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей воспитанников, обмена опытом, дополнительного финансирования.

3. Завершить внедрение комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух до трёх лет. (научный руководитель И.А. Лыкова. Авторский коллектив) в соответствии с планом мероприятий на 2022-2023 уч. год.