

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48»

Преимущества деревянной игрушки в развитии детей дошкольного возраста

Автор: Довгань Ирина Сергеевна, воспитатель



ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА

Многие современные игрушки формируют у дошкольников искажённое представление об окружающем мире, отрицательно влияют на неокрепшую психику ребёнка.

Деревянная игрушка хранит в себе целебную силу природы. Благодаря деревянным игрушкам дети становятся более общительными.

Подбор игрушек – дело серьёзное и ответственное. Традиционная народная игрушка учит видеть в простом эстетическое начало.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ В ЕГО РАМКАХ

Цель – познакомит детей с народной деревянной игрушкой и материалом, из которого они выполнены, приобщить к русскому народному творчеству.

Задачи:

1. Посредством деревянной игрушки с помощью обучающей игровой ситуации способствовать всестороннему развитию дошкольника;
2. Развивать коммуникативные навыки дошкольников.



ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (КОНЦЕПЦИЯ, МЕТОДИКА, ТЕХНОЛОГИИ)

Концепция

Обучение в форме игры может и должно быть интересным и занимательным, но не развлекательным.

Использование методики игровых обучающих ситуаций позволяет синхронизировать процессы обучения и воспитания дошкольника



Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определённого сюжета (игры, сказки, спектакля) с использованием деревянной игрушки.

Январь

(вторая младшая группа)

Игровая ситуация – «Кот Тимофей»

Программное содержание

Упражнять в сравнении предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, поменьше, маленький.

Материал: матрешка кот Тимофей, муляжи рыбок разного размера, ведро.

Воспитатель загадывает детям загадку:

Острые ушки, на лапках подушки,

Усы как щетинка, дугою спинка,

Днем спит, на солнышке лежит,

Ночью бродит, на охоту ходит. (Кот)

Жил-был рыжий кот Тимофей и было у него два сына – старший Котофей, а младшего звали Малофей (воспитатель поочередно ставит фигурки на стол). А какого они цвета? Да, котята точная копия кота Тимофея, такие же рыжие, как и он.

Однажды кот Тимофей решил пойти на рыбалку, и позвал с собой сыновей – Котофея и Малофея. Котята с радостью согласились, ведь рыбалка – это интересное занятие. Пришли на берег реки и закинули удочки. У первого начало клевать у кота Тимофея, и он поймал большую рыбу. Затем рыбу поймал старший сын Котофей, она была поменьше. А младший сын Малофей – поймал маленькую рыбку. Весь улов они положили в ведро и пошли домой. Но дома они начали спорить, кто какую рыбку поймал.

Ребята, давайте поможем котам разобраться. (вызываются три ребенка, им предлагается напротив каждого кота, положить его рыбку, используя слова большая, поменьше, маленькая).



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация проекта осуществляется в течение девяти месяцев, начиная с сентября по май, с детьми второй младшей группы.



Игровые образовательные ситуации закрепляют знания, полученные на занятиях по формированию элементарных математических представлений, ознакомление с предметным и социальным окружением, с природой.

Небольшие театрализованные сценки способствуют поддержанию у ребёнка хорошего настроения, развитию наглядно-образного мышления, воображения, речи



МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ (ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ)

Реализация осуществляется в процессе совместной деятельности воспитателя и детей в соответствии с календарным планированием.

Период	Тема игровой образовательной ситуации	Задачи
Сентябрь	«Матрёшка»	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать у детей интерес к народной игрушке.2. Закреплять умение различать предметы по величине: большой, маленький.3. Закреплять название основных цветов.
Октябрь	«Доползи до погремушки»	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать способность к эстетическому созерцанию, восприятию деревянной игрушки.2. Учить определять пространственное расположение предметов, воспринимать расстояние, используя слова близко, далеко.
Ноябрь	«Сложи пирамидку»	<ol style="list-style-type: none">1. Продолжать знакомить с материалом, из которого сделаны деревянные игрушки.2. Закреплять умение различать цвет, форму, количество предметов, используя слова один, много, мало.
Декабрь	«Три медведя» (матрёшки)	<ol style="list-style-type: none">1. Познакомить с персонажами сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».2. Закреплять представление о количестве, величине.

РЕЗУЛЬТАТЫ, ДОСТИГНУТЫЕ К НАСТОЯЩЕМУ ВРЕМЕНИ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- Опыт применения проектной деятельности, игровой обучающей ситуации в воспитательно-образовательном процессе позволяет говорить о повышении познавательной активности воспитанников, повышении уровня сформированности интегративных качеств.
- Дети с удовольствием принимают участие в игровой образовательной ситуации.
- Малыши активно проявляют интерес к деревянным игрушкам, исследуют их. Некоторые знают, как они называются (Богородская, Городецкая, Полхов-Майдановская).

Предполагаемые конечные результаты – у детей развивается познавательный интерес, творческая активность, фантазия, художественный вкус. Благодаря использованию в игре деревянных игрушек, дети становятся более общительными, охотнее взаимодействуют со сверстниками

ОБОСНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА

Развивающая роль игрушки заключается в её способности быть не просто привлекательной, но и открытой для разнообразных форм активности ребёнка. К социальным особенностям игрушки относится, прежде всего, этический аспект, который наиболее тесно связан с её воспитательной функцией.

Игрушка должна по возможности вызывать добрые, гуманные чувства. Будучи обязательным спутником детства, предметом развлечений, забав, игрушка имеет общеобразовательное значение, служит цели разностороннего развития ребёнка.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

