

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
Протокол №_1_ от
«_31_» августа _20_21_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 48»
_____Ю.А. Григорьева
Приказ №_95-ОД_ от «_01_»_09_2021_ г

Григорьева Юлия
Александровна

Подписано цифровой подписью:
Григорьева Юлия Александровна
Дата: 2022.03.14 11:09:09 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
о языках образования
в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48»

1. Общие положения

1.1. Положение о языках образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 08.09.2020г. № 471), Уставом МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48» и другими нормативными правовыми документами.

1.2. Настоящее Положение разработано с целью соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования и прав граждан в части определения языка образования и регулирует использование государственного языка Российской Федерации в образовательной деятельности, права граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации, а также изучение иностранного языка в целях развития языковой культуры в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.3. Настоящее Положение определяет язык образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48» (далее – ДОО), порядок его выбора, который осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) при приеме (переводе) воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

2. Образовательная деятельность

2.1. В ДОО образовательная деятельность и воспитательный процесс осуществляются на русском языке - государственном языке Российской Федерации. в соответствии с п. 2 ст. 14 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОО.

2.2. Образовательная деятельность на русском языке осуществляется ДОО по реализуемым образовательным программам дошкольного образования, разработанным в соответствии с ФГОС ДО.

2.3. В ДОО создаются условия для изучения русского языка, как государственного языка Российской Федерации.

2.4. В ДОО в рамках предоставления платных образовательных услуг может быть организована образовательная деятельность по изучению иностранных языков в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными документами ДОО.

2.2. Документооборот в ДОО осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

2.3. Иностранцы граждане и лица без гражданства все документы представляют в ДОО на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

2.10. Право на получение дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации реализуется в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.

3. Заключительные положения

3.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОО, принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом заведующего ДОО.

3.2. В настоящее Положение по мере необходимости могут вноситься изменения и дополнения, которые оформляются в письменной форме в соответствии с законодательством Российской Федерации и принимаются в порядке, предусмотренном пунктом 3.1. настоящего Положения.

3.3. С момента принятия новой редакции Положения (или изменений и дополнений) предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

3.4. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и действует до принятия нового.

Григорьева
Юлия
Александровна

Подписано цифровой
подписью: Григорьева
Юлия Александровна
Дата: 2021.09.15 16:52:43
+03'00'

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
муниципального образования
город Краснодар «Детский сад
общеразвивающего вида № 48»
_____ Ю.А. Григорьева
«31» августа 2021 года

(протокол педагогического совета
от 31. 08.2021 г., № 1)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 48»

Содержание	стр.
1 Целевой раздел	
Обязательная часть	
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.	9
1.2. Планируемые результаты	12
Целевые ориентиры в раннем возрасте от 2-х до 3-х лет	12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<i>Региональный компонент</i>	13
2. Содержательный раздел	
Обязательная часть	
2.1. Содержание образования по образовательным областям. Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	15
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.	24
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	25
2.4. Содержание деятельности по коррекции нарушений развития детей	26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<i>Региональный компонент</i>	27
3. Организационный раздел	
Обязательная часть	
3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	30
3.2. Режимы дня	34
3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды	37
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	41
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<i>Региональный компонент</i>	42
4 Дополнительный раздел	
Краткая презентация Программы	44

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48» в составе: заведующий Григорьева Ю.А., старший воспитатель Приходько Н.В., воспитатель Сковорода Е.А., Мокина А.А., педагог-психолог, представитель родительской общественности Алисова А.С. (Приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48» от 28.06.2021г. № 68-ОД «О создании рабочей группы по разработке ОП ДО».).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

-Наименование организации в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 48»

-Адрес: 350020, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. Красная, 167/1

-Телефон/факс: (861)255-05-53

-Электронный адрес: detsad48@kubannet.ru

-Организационно-правовая форма: - бюджетное учреждение

График работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48»: понедельник – пятница с 7.00 до 19.00 (суббота, воскресенье – выходной).

Группы общеразвивающей направленности работают в 12-часовом режиме, организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -федеральные; -региональные; -образовательной организации 	<p><u>Федеральные:</u></p> <p>Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства</p>
---	--

образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174
Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил «СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональные и учредителя:
Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» №2770- КЗ от 16.07.2013;
Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:
Устав (утверждён постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 28.07.2015 № 5426. с изменениями)
Свидетельство о государственной регистрации от 14.08.2015 в ИФНС России по г. Краснодару ОГРН 1022301203660
Лицензия на образовательную деятельность от 21.12.2011г. регистрационный номер № 03207 серия РО № 030789
годовой план, локальные акты ДОО.

1. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи Программы

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

— охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

— создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

— формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства в дошкольной организации (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных

работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога мотивирует и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего возраста (от 2-х до 3-х лет), родители (законные представители), педагоги.

Количество групп раннего возраста общеразвивающей направленности – 2 группы.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Предельная наполняемость, чел.
ранний возраст (2-3 года)	общеразвивающая	2	30
Всего групп 2			30

Кадровый состав педагогов

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Реализация Программы осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими работниками в течении всего времени ее реализации в каждой группе ДОО.

ДОО полностью укомплектована кадрами. Воспитательно-образовательную работу в группах раннего возраста общеразвивающей направленности осуществляют 6 педагогов, из них: заведующий – 1, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1, воспитатели – 2.

Для достижения намеченных целей в ДОО сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. Воспитательно-образовательную работу на группе раннего возраста осуществляют 2 педагога.

Количество педагогических работников	Уровень образования		Уровень квалификации			
	Высшее	среднее	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
6	5	1	3	-	2	1

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В группах раннего возраста 30 воспитанников, из них проживающих в полных семьях: 17 семей, неполных семей 5, в разводе 6 семей, многодетных - 2 семьи.

Возрастные особенности детей.

Третий год жизни

Особенности физического и психического развития

Рост трёхлетнего ребёнка обычно достигает 99 – 102 см, а вес 14-16 кг (средние показатели по данным ВОЗ). За год ребёнок вырастает на 7-8 см и прибавляет в весе от 2.5 до 3 кг. Это уже не пухлый карапуз: исчезает округлость тела, ноги и руки становятся более длинными и стройными. Ребёнок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегает, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом. Он может активно бодрствовать 6 – 6,5 часов, но всё ещё нуждается в полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха.

Качественные преобразования в физическом и психическом развитии ребёнка третьего года жизни столь значительны, что это позволяет психологам, размышляющим о середине пути развития человека от момента рождения до зрелого возраста, отнести этот важный рубеж к трём годам.

Ребёнок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями – соотносящими и орудийными.

Соотносящие действия позволяют ему привести в определённые пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрывать коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку). Ребёнок уверенно переходит к зрительному соотношению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. *Орудийные действия* открывают ребёнку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия труда», становится более умелой. Орудийные действия – опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребёнок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач.

На третьем году жизни процесс освоения действий формируется: от совместного с взрослыми к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребёнок становится всё более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать

возникает сначала в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений.

Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нём. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-заместителей) художественной деятельности. Ребёнок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в т. ч. Обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения.

Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребёнок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выразить свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик.

Социокультурная ситуация развития. Отношения ребёнка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остаётся ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Складывается «система Я», которая проявляется в стремлении к утверждению и реализации собственного «Я»: «Я сам(а)», «Я хочу», «Я могу». Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребёнок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. Центром внимания ребёнка становятся близкие взрослые и их отношение к нему, к результатам его деятельности. Повышается потребность в признании близкими взрослыми новой позиции ребёнка, что ведёт к изменению сложившихся отношений. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребёнка в деятельности и поддержки со стороны окружающих. Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении.

Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации совместной деятельности. Ребёнок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), и следовать им в своём поведении. Проявляет доброжелательность. Осваивает разные способы общения (преимущественно вербальные). По своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование. Охотно вступает в общение и совместную деятельность с детьми. При этом взрослый остаётся главным мотивом общения для ребёнка третьего года жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика раннего детства и системные особенности образования детей от двух месяцев до трёх лет (необязательность первого уровня образования в Российской Федерации, большой диапазон вариантов развития детей этого возраста, гибкость и пластичность развития каждого конкретного ребёнка и др.) делают неправомерными требования безусловного достижения ребёнком младенческого и раннего возраста конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы формулируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу раннего детства.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка (обобщённые показатели). Основные характеристики развития ребёнка представлены в форме описания прогнозируемых (возможных, но не обязательных) достижений воспитанников на разных возрастных этапах раннего детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчёски, зубной щётки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Принципы работы:

- системность и непрерывность.
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- свобода индивидуального личностного развития.
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- принцип регионализации (учет специфики региона)

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название города (Краснодар), некоторых улиц (улица Красная - главная улица города, на которой находится детский сад; улица, на которой живет ребенок), называет основные достопримечательности;
 - узнаёт свой детский сад, ориентируется в пространстве своей группы и на участке;
 - знает имя и отчество своих воспитателей, имена детей своей группы;
 - знаком с трудовыми действиями взрослых (воспитатель, повар, дворник), с социальной значимостью труда (воспитатель заботится о детях, любит их, учит играть и дружить, помогает узнавать много нового);
 - имеет представление о семье, знает имена и отчества родителей, бабушек и дедушек, семейную фамилию, род занятий родителей и их трудовые обязанности в семье, семейные увлечения и традиции;
 - проявляет интерес к стихам кубанских поэтов, эмоционально откликается на песни и музыку кубанских композиторов, на кубанский фольклор;
 - проявляет интерес к декоративно-прикладному искусству Кубани (глиняные свистульки, игрушки, игрушки, сделанные из соломки, лозы, ротанга);
 - охотно участвует, под руководством взрослых, в выставках совместного творчества детей и родителей: «Краснодар – мой город родной», «Дары кубанской осени»;
 - эмоционально положительно реагирует (радость восприятия) на объекты природы – красоту растений, плодов, их композиций в помещении и на улице, красоту облика и движений животных.

Тропа здоровья и экологическая тропинка в МБДОУ № 48

Цели организации тропы здоровья:

- ✓ позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме;
- ✓ улучшает координацию движений;
- ✓ улучшает функцию сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- ✓ повышает сопротивляемость инфекционным заболеваниям;
- ✓ улучшает эмоционально-психическое состояние детей;
- ✓ приобщает детей к здоровому образу жизни.

«Тропа здоровья» - это вся дорожка вокруг здания детского сада, разделённая знаками-символами на участки, где выполняются разные виды основных движений: ходьба, ходьба змейкой, ходьба, имитация ходьбы (как медведь), ходьба на носочках, широкий шаг, перешагивание, подлезание, пролезание. На тропе здоровья используется различное оборудование: мостик, дуги для подлезания и перешагивания.

Кроме того, «тропа здоровья» соединена с экологической тропой, на протяжении которой разбросаны видовые точки: «В гостях у черепахи Тортилы» (обитатели водоёма), «В гостях у Ёжика» (обитатели леса), «В гостях у муравья» (насекомые), «Доктор Одуванчик» (лекарственные травы), «Метеостанция», цветники, деревья, кустарники, за которыми ведётся круглогодичное наблюдение. Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе.

Объекты экологической тропинки дают большие возможности для сенсорного развития, для проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, театрализованных инсценировок с участием хозяина тропинки, для эмоционального развития детей, в частности формирования чувства близости к природе родного края и сопереживания всему живому.

С помощью экологической тропы решаются многие педагогические и психологические задачи:

- сообщение новых знаний;
- формирование умений и навыков по уходу за растениями;
- формирование знаний детей о растительном и животном мире Краснодарского края;
- воспитание привычки заботиться о природе и ее обитателях, при необходимости оказывать действенную помощь;
- учить видеть взаимосвязь явлений в природе;
- воспитание эстетических чувств;
- воспитание любви к природе, родному краю;
- развитие творчества, воображения, мышления, внимания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

2.1. Содержание образования по образовательным областям. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Содействовать формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения ко всему живому (людям, животным, растениям), бережного отношения к игрушкам и бытовым предметам.
- Расширять инициативное общение с людьми – взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми (в безопасных ситуациях).
- Инициировать освоение способов (речь, жесты, мимика), норм и правил общения, соответствующих возрастным возможностям детей.
- Поддерживать развитие речи детей как основного средства коммуникации.
- Создавать условия для содержательного общения в разных видах деятельности.
- Содействовать постепенному становлению произвольности на основе развивающейся способности управлять своим поведением и настроением.
- Поддерживать принятие взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнёра, объясняющего и помогающего, организующего деятельность и оценивающего её результат.
- Создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным.
- Воспитывать личностные качества – общительность, инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе.

Познавательное развитие направлено на:

- Постепенно расширять и уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении, их взаимосвязи. Содействовать формированию радостного мировосприятия.
- Развивать восприятие, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, речь.
- Продолжать развивать все сенсорные системы (зрительную, слуховую, вкусовую, обонятельную, осязательную), знакомить с сенсорными характеристиками объектов (форма, цвет, величина, фактура, масса и др.), сенсорными эталонами, обобщениями.
- Активизировать способы действий с различными предметами, доступными орудиями труда или имитационными игрушками (щётка, савок, сачок, черпак), материалами, веществами (бумага, ткань, глина, песок, снег, тесто и др.)
- Поддерживать поисково-исследовательскую деятельность, свободное экспериментирование. Содействовать переносу полученной информации и освоенных способов в новые ситуации.
- Создавать условия для освоения способов познания (умyslительных операций): наблюдение, сравнение, группировка, классификация, выделение общего признака, обобщение, эксперимент и др.
- Инициировать отражение впечатлений и представлений в речевых высказываниях, игровой и художественной деятельности.
- Развивать личностные качества – любознательность, познавательную активность, инициативность, уверенность, самостоятельность.

Речевое развитие включает:

- Формировать интерес к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира.
- Совершенствовать понимание речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми), в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок.
- На основе расширения представлений об окружающем мире (о природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях) помогать устанавливать связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами.
- Комплексно развивать все стороны речи: обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры, развитие связной речи.
- Поддерживать и развивать инициативную речь, вербальное общение в форме диалога (ребёнок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает, задаёт вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передаёт отношение).

Художественно-эстетическое развитие

- Создавать условия для эстетизации образовательной среды с применением изделий народного декоративно-прикладного искусства, детских рисунков и коллажей, выполненных в сотворчестве с педагогами и родителями.
- Развивать эстетическое восприятие красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.) и разных жанров фольклора (потешек, прибауток, закличек, загадок, сказок и др.).
- Продолжать знакомить с разными видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными особенностями.
- Содействовать установлению связи между объектами реального мира и художественными образами; развивать ассоциативное мышление.
- Поддерживать интерес к художественной деятельности – самостоятельной или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми.
- Начинать знакомить с «языком» разных видов искусства (слово, интонация, цвет, форма, пятно, линия, ритм, динамика, пауза и др.).
- Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности и культурных практик.
- Создавать условия для художественного экспериментирования с цветом, формой, линией, ритмом, звуком, интонацией, словом и пр.
- Учить различать внешний вид, характеры, состояния и настроения контрастных художественных образов в разных видах искусства (добрый/злой, ласковый/строгий, весёлый/грустный, тихий/громкий, светлый/тёмный, высокий/низкий, быстрый/медленный, далеко/близко и др.).

Физическое развитие:

- Создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.
- Развивать устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность.
- Совершенствовать умение ребёнка управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений.
- Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер движений.
- Продолжать развивать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.), сохраняя индивидуальный темп и ритм.
- Содействовать становлению образа и чувства своего тела (телесности). Продолжать знакомить с телом человека.

- Формировать культурно-гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности.
- Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять здоровье.
- Содействовать формированию физических и личностных качеств.

Примерная модель образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах.

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов ; -рассматривание картинок; -двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность -познавательно- исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание

Культурные практики игрового взаимодействия

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
	<ul style="list-style-type: none"> -Сюрпризные игровые моменты -Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты» 	<ul style="list-style-type: none"> Игры рядом Игры по инициативе детей
	Образовательная деятельность детей со взрослыми		
<ul style="list-style-type: none"> -Игры-наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> Прямое руководство игрой 	<ul style="list-style-type: none"> Косвенное руководство игрой 	

-Подвижные игры -Сюжетно-ролевые игры -Строительные игры	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

Модели организации воспитательно-образовательного процесса Группа детей раннего возраста

	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Прием детей, осмотр, беседа с родителями -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание: соответствие одежды сезону на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны -Физкультминутки, динамические паузы -Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений -Игры с двигательными игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после сна -Закаливание: ходьба босиком по рефлекторной дорожке, воздушное закаливание; -подвижные игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка: подвижные игры, инд. работа по развитию движений Беседа с родителями
	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование навыков культуры еды. -Формирование навыков общения. -Сюжетно-ролевые игры (игры рядом) -Подвижные игры с простым содержанием -Дидактические игры на закрепление знаний о величине, форме, цвете предметов -Дидактические игры на развитие внимания и памяти 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение худ. литературы -Театрализованные игры (игры-действия). -Индивид. работа. -Сюжетно – ролевые игры. -Дни рождения. -Театрализованные выступления взрослых или старших детей -Дидактические игры -Игры-забавы -Игры с ряжением

			Беседа с родителями
	Познавательное развитие	- Час интересных дел, -Дидактические игры. -Наблюдения - Целевые прогулки -Простейшие опыты -Конструкторские игры	-Индивидуальная работа -Конструкторские игры, дидактические игры -Простейшие опыты -Показ фокусов Беседа с родителями
	Речевое развитие	- Час интересных дел; -Дидактические игры; -Беседы; -Рассматривание картин, иллюстраций; -Чтение худ литературы; - Показ театра;	- Игры -Интеллектуальные досуги. -Индивидуальная работа. -досуги
	Художественно – эстетическое развитие	- Час интересных дел -Дидактические игры -Рассматривание и игры с народной игрушкой -Игры с ряжением	-Музыкальные развлечения -Индивидуальная работа. Беседа с родителями -Игры с ряжением Беседа с родителями

Формы, способы, методы и средства реализации Программы
(«мягкое» образовательное взаимодействие педагога с ребёнком)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы познавательного развития:

- игры: игра-экспериментирование (ознакомительная); сюжетно-отобразительная (предметная, процессуальная) игра; сюжетная игра; создание игровых ситуаций; дидактическая игра.
- наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность по изучению свойств предметов, объектов, существ окружающего мира;
- беседа, рассказ, ситуативный разговор;
- совместное познание предмета, выполнение совместного действия (приём «рука-в-руке»);
- совместно с ребёнком совокупное действие, которое сопровождается комментарием взрослого для максимально-точного ведения ребёнка в его действии, которое он начинает совместно со взрослым, а продолжает и завершает сам;
- показ ребёнку действия и побуждение ребёнка синхронно действовать также;
- стимулирование самостоятельно выполнять действия на основе подсказок, частичного речевого сопровождения;
- на каждом этапе освоения предметного действия позитивная эмоциональная поддержка, поощрение и побуждение, выражение положительной оценки действиям ребёнка;
- предложение разнообразных материалов (в современном и народном стиле) для развития восприятия, ощущений, памяти, мышления, ручных умений, варьируя их в соответствии с предпочтениями ребёнка, его

возможностями, а также с учётом педагогической целесообразности;

- конструирование;
- интегрированная прогулка по экологической тропе;

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- «мягкие элементы» предметно-пространственной среды;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и развивающая литература;
- ТСО, ИКТ;

Образовательная область «Речевое развитие»

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам программы;
- ТСО, ИКТ.

Методы и приемы развития речи:

- наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе); опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, сравнение предметов, называя самые разные качества);
- словесные: имитация различных шумов, голосов животных);
- практические: дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, хороводные игры.

Формы развития речи:

- чтение;
- игровая ситуация с рассказом, что делает ребёнок;
- рассказ с помощью вопросов воспитателя;
- игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические;
- ситуации общения;
- разговоры с детьми в ходе режимных моментов;
- беседы (в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых);
- ситуативный разговор с детьми;
- игровые развивающие ситуации;
- рассматривание картин.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методы и средства развития изобразительной деятельности.

Образовательная деятельность:

- рисование;
- аппликация;
- лепка;
- конструирование;
- художественный труд;
- ТСО, ИКТ;
- ознакомление с искусством.

Методы и средства музыкального воспитания

Музыкальная среда в различных режимных моментах:

- музыкальная пауза;
- сюрпризные моменты;
- хороводные игры;

Индивидуальная музыкальная деятельность:

- элементарное музицирование;
- танцевальные движения;
- развитие музыкального слуха и голоса;

Досуговая деятельность:

- игры с пением;
- театрализованная деятельность;
- музыкально-дидактические игры;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы социально-коммуникативного развития:

- коммуникативные игры: хороводные игры, адаптационные игры; игры-зеркала, тактильные игры;
- социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры;
- игровые обучающие ситуации (ИОС);
- просмотр мультфильмов, телепередач;
- выставки, праздники, развлечения;
- чтение;
- ситуативные беседы;
- экскурсии;
- совместное наблюдение;
- психогимнастические этюды;
- педагогические ситуации;
- показ культурного поведения;
- ситуации морального выбора;

Методы и приемы развития:

Методы, повышающие познавательную активность:

- элементарный анализ;
- сравнение по контрасту и подобию, сходству;
- группировка и классификация;
- моделирование и конструирование;
- ответы на вопросы детей;
- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;

Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- воображаемая ситуация;
- придумывание сказок вместе с воспитателем;
- игры – драматизации;
- сюрпризные моменты и элементы новизны;
- юмор и шутка;

Методы коррекции и уточнения детских представлений

- повторение;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- создание проблемных ситуаций;
- беседа.

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

- прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
- перспективное планирование;
- перспектива, направленная на последующую деятельность;
- беседа.

Средства социально-коммуникативного развития:

- предметно-пространственная, игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения;
- ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО, ИКТ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методы физического развития:

- Наглядный: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).

- **Словесный:** объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.

- **Практический:** повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах;
- эколого-оздоровительная среда на территории;
- атрибуты спортивных игр;
- ТСО, ИКТ;
- психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования);
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий.

Формы физического развития:

- физкультурные занятия, закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика;
- гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы
- физкультурные упражнения на прогулке;
- интегрированная прогулка по экологической тропе здоровья;
- подвижные игры;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- маршруты по «дорожке здоровья»;
- упражнения с элементами спортивных игр;
- физкультурные развлечения;
- День здоровья;
- корригирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки, плоскостопия;
- профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая;
- интегрированные прогулки по экологической тропе здоровья;
- игровая беседа с элементами движений;
- чтение.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы. Инициативность детей раннего возраста проявляется:

- поддержка навыков коммуникации, одобрение самостоятельности в их использовании;
- формирование положительной общественной оценки поступка

ребёнка;

- похвала, одобрение;
- поручения и просьбы воспитателя.

Способы поддержки детской инициативности:

- разыгрывание ситуаций с игрушками;
- провоцирующая игровая ситуация;
- создание интеллектуально-игрового пространства;
- активные методы обучения;
- детское игровое экспериментирование.

Метод проектов

- применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития;
- интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы;
- создание условий для осуществления процессов детского экспериментирования;
- Здоровьесберегающие технологии: интегрированная прогулка по экологической тропе, оздоровительные проекты, акции, игротерапия, сказкотерапия, психогимнастика, музыкотерапия; цветотерапия; релаксационные игры; адаптационные игры.
- организация центров активной деятельности по направлениям развития и интересам детей;
- создание рефлексивной среды;
- методы успеха, любования, уверенности;
- драматизация, театрализация;
- методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания;
- создание коммуникативной среды (воспитывающий взрослый).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В целях удовлетворения социального заказа семьи работа осуществляется педагогами ДОО с родителями воспитанников. Система взаимодействия с семьёй строится «от ребёнка» и «на стороне родителей». Работа с семьёй осуществляется на основе годового плана работы с родителями. Родители в качестве равноправных партнёров могут принимать участие в планировании образовательных мероприятий, их подготовке и реализации; могут быть инициаторами и организаторами разных форматов досуговой деятельности детей; участвовать в совместных воспитательных форматах (беседах, рассказывании и чтении художественной литературы и т. п.). Используются интерактивные методы организации взаимодействия, ориентированные на более широкое взаимодействие родителей с педагогами и друг с другом. Для того, чтобы родители включались в интерактивное взаимодействие, осваивали необходимые модели поведения, преодолевали затруднения в общении,

используется технология фасилитации (инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы).

Цель:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и в семье;
- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, городе;
- поощрение родителей за активное участие в разнообразных мероприятиях.

Формы работы с родителями:

- беседы; лекции;
- семинары; семейные мастер - классы;
- тренинги;
- анкетирование;
- посещение педагогов семей воспитанников;
- организация Дней открытых дверей в детском саду;
- оформление стендов; «папок-передвижек»;
- онлайн-конференции; родительские собрания;
- совместные культурно-досуговые мероприятия: акции, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов);
- проектная деятельность;
- прогулки, помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей.

2.4. Содержание деятельности по коррекции нарушений развития (в группах общеразвивающей направленности)

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его

психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Система психологической помощи

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в ДОО оказывает педагог-психолог. Основные направления его работы:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;

Работа с родителями:

- психолого - педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент

Интеграция регионального компонента в образовательные области ОП

<i>Образовательная область</i>	<i>Методические приёмы</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Ознакомление с природой:</i> <i>- наблюдение с правильным проговариванием названия предметов и объектов природы, с которыми дети постоянно взаимодействуют, начинают познавать их главные сенсорные свойства – форму, цвет, величину, степень твёрдости или мягкости предметов и характер поверхности, а также видимые составные части объектов при ознакомлении с животным и растительным миром Краснодарского края;</i> <i>-опытническая и экспериментальная деятельность с живой и неживой природой;</i> <i>- формирование понимания детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета (неживого объекта);</i> <i>- формирование элементарных умений правильного взаимодействия с растениями и животными;</i> <i>- добровольное и активное участие детей в совместной с взрослым деятельности, направленной на поддержание необходимых для обитателей зелёной зоны условий и на общение с ними.</i>

	<p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения за природным объектом, явлением (за птицами на участке, листопадом, ветром, дождём, снегопадом и т. д.) - рассматривание и перекладывание природных материалов, выкладывание узоров из них; - рассматривание картин («Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком» и т. п.) - игровые ситуации (Мишка расскажет, как он и другие лесные животные запасают ягоды, орехи, грибы на зиму и т. п.) <p>Духовность и культура Кубани:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание наиболее значимых достопримечательностей города Краснодара: памятник святой великомученице Екатерине, цветочные часы, Аврора, Чистяковская роща и другие, наиболее заметные и запоминающиеся места в г. Краснодаре. -слушание кубанских народных песен; - кубанские плясовые движения по показу воспитатели; -празднование государственных и региональных праздников: День города, Праздник урожая.
Физическое развитие	-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крашенки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Метелица» и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание и игры с игрушками кубанских казачат: погремушки, сделанные из ярких декоративных тыковок, свистуны из глины в виде животных – петушков, коников; вырезанные из дерева кони, лодочки, человечки, маленькие орудия труда – тяпочки, грабельки; тряпичные куклы, корзиночки из талаша, куклы из соломы, куклы из пеньки – верёвок или конопляных нитей; кукла-закрутка, кулёма. -рассматривание картин, на которых изображён кубанский казачий быт – кубанское подворье, дети, одетые в народные кубанские костюмы -художественно-продуктивная деятельность: «Украшим платочек» - повторяющиеся простые элементы кубанского орнамента -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный), песенное искусство кубанских казаков. -музыкальная культура: слушание музыки композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г. Пономаренко, В. Захарченко, Ю. Булавина, С. Чернобай, В. Ушакова, В. Оншин, О. Швец) -посещение, с целью просмотра, праздников, развлечений, фольклорных народных праздников, проводимых в старших группах детского сада. -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -кубанский фольклор: заклички, дразнилки, чистоговорки, говорушки. - кубанские писатели детям: Голубь Татьяна Дмитриевна (Бабу снежную вчера мы слепили у двора...); Мирошникова Любовь Кимовна: «Выручалочка», «Таин снег», «Как мы купали поросёнка», «Телёнок и корова»; Неподоба Вадим Петрович; Нестеренко Владимир Дмитриевич; Обойщиков Кронид Александрович.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -игры-инсценировки -игровые ситуации – укачивание куклы под пение кубанской народной колыбельной песни

	-показ различных видов театров (фланелеграф, кукольный театр игрушек, настольный, пальчиковый).
--	---

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

<i>с детьми:</i>	<i>с педагогами</i>	<i>с родителями:</i>	<i>с социумом</i>
<ul style="list-style-type: none"> -игровые ситуации; - беседы; - рассматривание; - игры, развлечения; - наблюдения; - экспериментирование; - поддержка, похвала. 	<ul style="list-style-type: none"> -Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; -Педагогические советы; - Конкурсы; -Выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; -Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты.

Тропа здоровья и экологическая тропинка в МБДОУ № 48

В первой младшей группе педагогический процесс ведётся с использованием экологической тропы и предусматривает определенное содержание и методические приемы.

В первой младшей группе проводятся занятия с целью ознакомления с окружающей природой, трудом взрослых и старших дошкольников в природе. Это могут быть наблюдения, целевые прогулки, дидактические игры, игровые ситуации, которые показывают взаимосвязь между явлениями погоды и, например, соответствующей одеждой и правилами поведения на улице. Технология экологического воспитания детей построена на использовании персонажей широко известных русских народных сказок, которые хорошо знакомы малышам. Важное место в технологии занимает игра – несложная сюжетная или подвижная, с имитацией движений животных, со звукоподражанием им. Кроме сказок используются произведения фольклора, знакомые стихи, сюжеты которых обыгрываются с детьми. Объекты экологической тропинки дают большие возможности для сенсорного развития, для проведения систематических наблюдений, для эмоционального развития детей, в частности формирования чувства близости к природе и сопереживания всему живому.

Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей раннего возраста.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для детей раннего возраста вход в здание детского сада и групповое помещение отдельный. Просторная раздевалка позволяет малышам осваивать навыки самообслуживания. В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастными особенностями детей первой младшей группы.

В ДОО есть музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, учителя-логопеда и педагога-психолога, медицинский, пищеблок, прачечная. Созданы условия для развития театрализованной деятельности.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, детские металлофоны, шумовых и ударных инструменты, музыкальный центр, мультимедийное оборудование.

В спортивном зале установлены: шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, детские батуты, мягкие модули.

В ДОО имеются технические средства: мультимедийное оборудование-1, телевизоры - 4, музыкальный центр - 3, фотоаппарат - 1, компьютер - 5, ноутбуков – 4, принтер - 7.

На территории детского сада имеются цветники, декоративные деревья и кустарники, видовые точки экологической тропинки. На территории детского сада находятся также: групповые участки для прогулок, спортивный участок.

Учебно-методическими пособиями ДОО укомплектована на 100%.

**Перечень необходимых комплексных программ, технологий,
методических пособий для реализации Программы**

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия Программы
	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет//Науч. Рук. И.А. Лыкова/Под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2021 (3-е издание).</p> <p>Лыкова И.А. Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок». Третий год жизни. – М.: ИД «Цветной мир», 2021.</p> <p>Петрова Е.В. «Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок». Третий год жизни. – М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Трифонова Е.В. Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей третьего года жизни. Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок». – М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p>
<p>Организация образовательной среды. Подготовка педагогов к реализации программы.</p>	<p>Агурицева Е.А., Баландина Л.А., Сундукова А.Х. и др. Осторожно: ранний возраст. Комплексная безопасность в детском саду. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2021.</p> <p>Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «цветной мир», 2018.</p> <p>Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребёнка раннего возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Физиология ребёнка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трёх лет. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2021.</p> <p>Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. – м.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Парциальная программа. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p>

	<p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2021.</p>
Речевое развитие	<p>Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Суздальцева Л.В. Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Бережнова О.В. Солнышко-колоколнышко. Фольклор в образовательной среде. Хрестоматия и методические рекомендации. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2021.</p> <p>Лыкова И.А., Петрова Е.В. Художественно-дидактические игры для малышей. – М.: ИД «Цветной мир», 2021.</p>
Физическое развитие	<p>Волошина Л.Н. «Мой весёлый звонкий мяч». Парциальная программа. – М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Волошина Л.Н. и др. Чики-чики-чикалочки. Подвижные игры для детей раннего возраста. – М.: - ИД «Цветной мир», 2021.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2021.</p> <p>Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2021.</p>

Каталог электронных образовательных ресурсов в сети Интернет

Коллекция электронных образовательных ресурсов

- 1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://window.edu.ru/>
- 2.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <http://school-collection.edu.ru/>
- 3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»- <http://fcior.edu.ru/> <http://eor.edu.ru/>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Краснодарский научно-методический центр <http://knmc.kubannet.ru/>
6. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru>
7. Российская педагогическая энциклопедия: <http://www.gumer.info>

Сайты для педагогов ДОО

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru>
3. Сайт «Всё для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
4. Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>
5. Всё для детского сада <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry16.htm>

Электронные образовательные ресурсы ДОО

1. Официальный сайт ДОО
2. Персональный блог воспитателя Верзилиной С.В.
3. Персональный блог воспитателя Латкиной А.С.

3.2. Режимы дня.

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12- часовым пребыванием детей в ДОО.

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
-игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - взаимодействие с семьёй	- игровая деятельность - час интересных дел – физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность - физкультурно - оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - совместная деятельность воспитателя с детьми или игры-занятия -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьёй

Организованная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами деятельности, и позволяют детям, с помощью педагога, использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

При осуществлении образовательной деятельности используются разные способы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Совместная деятельность взрослого и детей в процессе образовательной деятельности и режимных моментов опирается на основные тезисы партнерской деятельности:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- Добровольное присоединение детей раннего возраста к деятельности;
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- Открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Режимы дня

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в дошкольной образовательной организации.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В ходе осуществления режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей. В период адаптации посещение ДОО рекомендуется в гибком режиме, согласно индивидуальных особенностей поступающих детей.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48» осуществляют административно-управленческий аппарат.

**Режим дня для детей (2-3 лет)
второй группы раннего возраста «Солнышко» (№1, № 2)
холодный период года**

Режимный момент	Время
Прием и осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность на воздухе	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.15 – 8.25
Завтрак	8.25 – 8.45
КГН	8.45 – 8.50
Час интересных дел	8.50 – 9.20
Игры, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей	9.20 – 10.20
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка	10.40 – 11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20 – 11.40
Обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну	12.10 – 12.20
Дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 15.50
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	15.50 – 16.10
Час интересных дел	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке	16.40 – 16.50
Прогулка: самостоятельная и организованная детская деятельность, уход домой	16.50 – 19.00

**Режим дня для детей (2-3 лет)
второй группы раннего возраста «Солнышко» (№1, № 2)
тёплый период года**

Режимный момент	Время
Прием и осмотр на свежем воздухе, игры, общение, совместная деятельность взрослого и детей	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.05 – 8.15
Возвращение с прогулки (мытьё рук)	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Подготовка к прогулке	8.45 – 9.00
Прогулка: наблюдение, совместная деятельность взрослого и детей по плану, самостоятельная деятельность детей)	9.00 -10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.30 – 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Час интересных дел	10.50 – 11.20
Оздоровительные мероприятия по плану	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, КГН	11.40 – 11.50
Обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, оздоровительные мероприятия по плану	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.50 – 16.10
Совместная деятельность детей и взрослого	16.10 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей; уход домой	16.50 – 19.00

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет) в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей - раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинеты специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, основам безопасности жизнедеятельности. • Дидактический материал: макет по правилам дорожного движения, плакаты по ПДД, пожарной безопасности, опасных ситуаций в быту, на природе.
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Центр речевого развития: библиотека, аудиотека • Центр художественно-эстетического развития: материалы и оборудование для художественно-продуктивной

<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<p>деятельности; музыкальное оборудование и игрушки, детская фонотека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр социально-коммуникативного развития: игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Зоопарк», «Шофёр», атрибуты для ряжения, игрушки и оборудование для театрализованной деятельности • Центр познавательного развития: природный уголок, игрушки и оборудование для экспериментирования; строительные материалы и конструкторы; строительные материалы и конструкторы различных видов; дидактические пособия и игрушки: вкладыши, мозаики, пазлы, настольные игры, пирамидки; развивающие игры по математике, логике. • Центр физического развития: физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, тележки, невысокие предметы для влезания и перелезания.
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно просветительская работа с родителями • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Детские шкафчики
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи

<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации по музыкальному воспитанию • Индивидуальная деятельность • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Хореография • Ритмика • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные игровые ситуации • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа. В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	«День знаний» «День дошкольного работника»
Октябрь	«Осенины», ярмарка для взрослых и детей
Ноябрь	«День матери»
Декабрь	«Новый год»
Январь	«Рождественские встречи»
Февраль	«День защитника Отечества» «Масляничные гулянья»
Март	«Международный женский день» «День Здоровья»
Апрель	«День смеха» «Праздник Пасхи» (по календарю)
Май	«День Победы» (акция «Цветы у обелиска» с фотографированием во время возложения цветов к памятнику, Вечному огню. Оформление фотоальбома) «Выпуск в школу» (дети раннего возраста поздравляют выпускников)
Июнь	«День защиты детей», «День России»
Июль	«День семьи, любви и верности» (совместное изготовление символа семьи «ромашки» детьми и родителями) «Кубанские народные игры»
Август	«Яблочный, медовый, ореховый спас» (совместное творчество детей и родителей: поделки, аппликация атрибутов праздника – яблок, орехов и т. д.) «До свидания, лето»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере быта и культуры малой родины (город Краснодар, некоторые его достопримечательности, кубанские народные игрушки, игры, музыка) активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- *в самостоятельную деятельность детей (игры с кубанскими народными игрушками: глиняные свистуны, деревянные игрушки, лоскутные куклы, игрушечные предметы быта, игрушечные орудия труда и т. д.);*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом.*

Перечень необходимых комплексных программ, технологий, методических пособий для реализации регионального компонента

Для решения задач реализации регионального компонента используются учебно-методическое пособие для воспитателей ДООУ Краснодарского края «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева, и материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.А. Хлопова, Н.П. Легких и т.д.

Ознакомление детей с национально-культурными и географическими особенностями Краснодарского края, с достопримечательностями города Краснодара, осуществляется также и с помощью индивидуальных инновационных проектов, разработанных нашими педагогами:

- ✓ *«С чего начинается Родина» (автор Сковорода Е.А.),*
- ✓ *«Для меня начинается Родина с этой улицы Красной моей» (автор Латкина А.С.);*
- ✓ *«Развитие у детей дошкольного возраста познавать родной край с помощью виртуальных путешествий» (автор Верзилина С.В.)*

Режим функционирования «Тропы здоровья»

<i>Время</i>	<i>Мероприятие1</i>	<i>Ответственный</i>
<i>7.00 – 7.50</i>	<i>1. Индивидуальная работа с детьми; 2. Игры малой подвижности; 3.Игровые физические упражнения</i>	<i>Воспитатели групп</i>
<i>8.00</i>	<i>1. Игровая утренняя гимнастика;</i>	<i>Воспитатели групп</i>
<i>9.00 – 11.00</i>	<i>1. Физическое воспитание (физкультурные занятия, игры разной подвижности) 2. Закаливающие процедуры (хождение босиком, солнечные ванны летом)</i>	<i>Воспитатели групп</i>
<i>17.00 – 18.00</i>	<i>1. Развлечения, досуги. 2. Праздники по плану</i>	<i>Воспитатели Музыкальный руководитель</i>

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48» в составе: заведующий Григорьева Ю.А., старший воспитатель Приходько Н.В., воспитатель Скворода Е.А., педагог-психолог Мокина А.А., представитель родительской общественности Алисова А.С. (*Приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48» от 28.06.2021г. № 68-ОД «О создании рабочей группы по разработке ОП ДО»*).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования для детей от двух месяцев до трёх лет, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Предельная наполняемость, чел.
Ранний возраст (2-3 года)	Общеразвивающая	2	30

2. Используемые Примерные программы: образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/Научный руководитель И.А. Лыкова, О.С.; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 160 с. (3-е дополненное издание).

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В целях удовлетворения социального заказа семьи работа осуществляется педагогами ДОО с родителями воспитанников. Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Работа с семьей осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и в семье;
- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию совместных с педагогами мероприятий, организуемых в ДОО, городе;
- поощрение родителей за активное участие в разнообразных мероприятиях.

Формы работы с родителями: беседы; лекции; семинары; семейные мастер - классы; тренинги; анкетирование; посещение педагогов семей воспитанников; организация Дней открытых дверей в детском саду; собрания-встречи; оформление стендов; онлайн-конференции; родительские собрания; совместные культурно-досуговые мероприятия: акции, создание семейного портфолио, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов); проектная деятельность; прогулки; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; помощь в подготовке видеофильмов и жизни детей в детском саду; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 48»

Содержание

	Пояснительная записка	48
1.	Целевой раздел (обязательная часть)	
	Цели и задачи	50
	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	51
	1.2.1. Уклад образовательной деятельности	52
	1.2.2. Воспитательная среда ДОО	53
	1.2.3. Общности (сообщества ДОО)	54
	1.2.4. Социокультурный контекст	56
	1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	56
	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	57
	1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3 годам)	57
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	58
	Содержательный раздел	
	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	59
	2.1.1. Патриотическое направление	59
	2.1.2. Социальное направления	60
	2.1.3. Познавательное направление	61
	2.1.4. Физическое и оздоровительное направление	62
	2.1.5. Трудовое направление	63
	2.1.6. Этико-эстетическое направление	64
	2.1.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников	65
	Особенности реализации воспитательного процесса	67
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	68
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	69
	Организационный раздел	
	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	74
	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	75
	Организация предметно-пространственной среды	76
	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	77
	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	79
	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особой категорией детей	79
	Календарный план воспитательной работы	81
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	83

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 48» (далее – ДОО), является частью основной образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48».

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДОО выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Назначение Программы воспитания – помочь педагогическим работникам МБДОУ реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Целевой раздел

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания в семьях детей от 2-х до 3-х лет.

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода от 2-х до 3-х лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи по каждому возрастному периоду:

Ранний возраст (до 3х лет):

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентность;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).

1.2. Методологические принципы и подходы к формированию Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского кубанского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия для детей раннего возраста
Сентябрь	Праздник «День Знаний» День открытых дверей Развлечение «Наш город Краснодар»
Октябрь	Выставка совместного творчества детей и родителей, поделки из природного материала «Дары Кубанской осени» Развлечение «Осинины»
Ноябрь	Праздник «День народного единства». Акция «Из бабушкиного сундучка» (связанные и сшитые персонажи для кукольного театра)
Декабрь	Праздник «Новый год» Акция совместного творчества детей и родителей «И вот она нарядная на праздник к нам пришла» (украшение на ёлку своими руками)
Январь	Развлечение «Рождество на Кубани»

	Досуг «Зимние забавы»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» День защитника Отечества Выставка совместного творчества детей и родителей: «Наша Армия»
Март	Развлечение «8 Марта» Вечер развлечений «Праздник кубанской песни»
Апрель	Развлечение «Весенние хороводы» Акция «Берегиня» (кубанские народные куколки «мотанки» для детей своими руками)
Май	Акция «Цветы у обелиска» (домашнее задание для родителей ко Дню Победы – возложить вместе с детьми цветы к Вечному огню, памятнику, погибшим в ВОВ и сфотографироваться для группового альбома)
Июнь	Ромашка – символ праздника. Выставка совместного творчества детей и родителей к празднованию Дня семьи, любви и верности
Июль	Праздник Нептуна
Август	Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Яблочко наливное»

В ДОО существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Также в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и

правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОО. Она аналогична РППС образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48» (см. стр. 37)

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к

ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравнивание и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

Соответственно задача воспитания заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство.

В ходе трансляции социокультуры можно выделить следующие этапы:

- семья и роль семейного воспитания;
- стадия репродуктивного овладения культурой;
- переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству.

Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству.

В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Краснодарского края, города Краснодар.

Задачи проектируемого процесса:

- вызвать у детей интерес;
- сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности.

Методы и формы организации: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ОП ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. - Стремящийся быть опрятным. - Проявляющий интерес к физической активности. - Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. - Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Эмоционально отзывчивый к красоте. - Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодара и Краснодарского края.

Основная цель, принципы работы аналогичны цели и принципам ООП ДО (стр. 13).

Огромное значение для воспитания имеет семейный уклад. Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее огромное влияние на формирование личности ребенка.

Программа воспитания ДОО предусматривает расширения и углубления форм работы с родителями направленные на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог – ребенок – родитель» через внедрение регионального компонента.

Основная цель – приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

- *краеведческий принцип;*
- *обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;*
- *принцип интегративности;*
- *гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;*
- *динамичность;*
- *развивающий принцип;*
- *принцип историзма.*

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа воспитания МБДОУ определяет реализацию таких направлений воспитания дошкольников, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2-х до 3-х лет:

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

(Блок «Я и моя Родина»)

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления воспитательной работы:

– организация акций (оформление фотоальбомов с фотографиями, сделанными во время совместных (родители с детьми) целевых прогулок к памятникам, достопримечательностям города Краснодара, направленных на расширение представлений о своём городе: название города, названия улиц, на которых находятся родной дом и детский сад, основные достопримечательности

– уточнять и конкретизировать представление о семье: имена и отчества родителей, бабушек и дедушек, семейная фамилия, родственные связи, род занятий родителей и их трудовые обязанности в семье, семейные увлечения и традиции, отношения в семье;

– организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

(Блок «Я, моя семья и дружба»)

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у детей раннего возраста представления о мире профессий взрослых: название профессии, форма одежды, предметы труда и действия, социальная значимость труда (воспитатель заботится о детях, любит их, учит играть и дружить, помогает узнать много нового, повар готовит еду, доктор лечит больных и т. д.).

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале сказок, малых фольклорных

форм), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения соблюдать правила.
- 3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления воспитательной работы:

- Организовывать игровые ситуации («кукла Таня заболела», «У мишки день рождения» и т. д.), сюжетные игры, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- под руководством взрослого организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

(Блок «Хочу всё знать»)

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, видео, аудио источники).

Направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации целевых прогулок, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

(Блок «Я и мое здоровье»)

Ценность – **здоровье**. **Цель данного направления** – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

(Блок «Я люблю трудиться»)

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи** трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

(Блок «Я в мире прекрасного»)

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитания:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним относятся:

- **Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.
- **Метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
- **Метод организации деятельности,** который и в раннем возрасте, особенно к 3-м годам, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный со взрослыми труд детей.
- **Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
- **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
- **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми.

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Патриотическое направление воспитания		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, игровые ситуации, театрализованные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми, творческие проекты	Образовательная деятельность, совместная деятельность в 1 и 2 половину дня, прогулка	Самостоятельные игры различного вида, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Социальное направление воспитания		
Дидактические, сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, чтение художественной литературы, беседы	В течение всех режимных моментов	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Познавательное направление воспитания		
Проекты, исследования, целевые прогулки, игры-занятия, дидактическая игра, чтение художественной литературы, познавательные досуги, игровые проблемные ситуации	Образовательная деятельность, прогулка, совместная деятельность	Конструирование, наблюдение, экспериментирование, сравнение, рассматривание иллюстраций, коллекционирование
Трудовое направление воспитания		
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, целевые прогулки, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, акции	В течение всех режимных моментов	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, сотворчество.
Эстетико-эстетическое направление воспитания		

<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, музыкальная сюжетная игра беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, двигательная имитация, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).</p>	<p>Образовательная деятельность, совместная деятельность, прогулка</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, музыкально-дидактическая игра.</p>
Физическое и оздоровительное направление		
<p>Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность.</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной</p>	<p>игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность</p>

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

ДОО в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольной организации. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в детском саду и семье.

При организации совместной работы ДОО с семьями необходимо соблюдать основные **принципы**:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты

	родителей, уровня их педагогической грамотности	
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей раннего возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольной организации, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, альманахи, журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей. Дни открытых дверей, открытые образовательные просмотры, выпуск стенгазет, организация мини-библиотек

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада осуществляется в рамках модулей воспитательной работы. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной организации.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: *организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта детей раннего возраста в коллективе других детей и взрослых.*

Задачи:

1. *Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.*
2. *Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.*
3. *Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.*
4. *Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.*
5. *Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.*

Тематика традиционных мероприятий определяется, исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольной организации является проведение:

на уровне ДОО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День матери» и т.д.);
- сезонных праздников («Осенние мотивы», «Новый год», «Масленица», «Рождественские колядки», «Яблочный спас»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Неделя театра»);

- социальных и экологических акций («Подкорми птиц зимой», «Цветущая клумба»);

на уровне группы: «Утро радостных встреч», «День рождения», - «Чистая пятница», «Наши соседи», «Портфолио группы» и т.д.

Виды совместной деятельности: *игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.*

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. *Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.*

2. Совместные игры. *Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации.*

3. Выставки. *По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки совместного творчества детей и родителей «Дары Кубанской осени», «Новогодние украшения», «День семьи, любви и верности».*

5. Ярмарки достижений. *Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.*

6. Социальные и экологические акции. *В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники МБДОУ. В ходе акций дети раннего возраста получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.*

7. Музыкально-театрализованные представления. *Данные представления проводятся для детей раннего возраста силами старших дошкольников, педагогов в виде концертов, театральных постановок, кукольных театров.*

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, развлечения), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Организованная образовательная деятельность. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дети раннего возраста рассматривают представленные в музее игрушки, с использованием игрушек-экспонатов проводятся познавательные игровые ситуации разной направленности.

2. Целевые прогулки. Педагогами продумана и составлена тематика этих прогулок, которые проводятся для детей.

3. «Фольклорные развлечения». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. «Акции сотворчества». Совместное творчество педагогов и родителей для оформления мини-музея.

5. Мини-спектакли. По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли для детей раннего возраста. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

6. **Проекты. Проектная деятельность** рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с родителями воспитанников, при которой всесторонне развивается ребенок раннего дошкольного возраста.

Модуль «Эколого – туристический» (Экотуризм в ДО)

Экологический туризм даёт возможность формировать у дошкольников осознанно - правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию, что человек – часть природы.

Экодеятельность дошкольников - это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, сада. Воспитанники совершают виртуальные прогулки по заповедным местам Краснодарского края, туристические прогулки по экологическим тропам дошкольной организации. Существует несколько разработанных маршрутов с учётом целей и задач каждого путешествия. Каждая экологическая целевая прогулка с различными играми, познавательными беседами, экспериментами. Это всегда образовательная информация, физическая нагрузка и положительные эмоции, радостное общение, возможность оценить свои силы. Эколого-туристическая деятельность с одной стороны позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках экологического воспитания, а с другой способствует развитию интереса к природе. Введение элементов туристической деятельности в образовательно-воспитательный процесс даёт возможность воспитателю решить вопросы, от которых зависит успех его деятельности.

Основная цель: формирование интереса к природному окружению родного края, развитие кругозора и формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи:

2. Воспитывать бережное отношение детей к растительному и животному миру.
3. Развитие выносливости, как основной физической подготовки ребёнка - будущего туриста.
4. Совершенствование основных видов движений и обогащение двигательного опыта детей.

5. Заинтересованность родителей детским туризмом, как средством здорового семейного отдыха.

6. Формирование межличностных, в частности, дружеских отношений дошкольников в процессе туристской деятельности.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Экскурсии (или виртуальная экскурсия).** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся совместно с детьми, родителями, специалистами ДОО. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и их родители.

2. **Семейный туризм.** Данная форма работы способствует установлению единства детского сада и семьи в вопросах воспитания здорового ребенка. Вызывают желание родителей участвовать во всех формах организации физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в дошкольной организации. В дальнейшем, уже в старших группах, родители становятся, активными помощниками и участниками в проведении различных спортивных мероприятиях, прогулок – походов.

3. **Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми с привлечением родителей, при которой всесторонне развивается ребенок раннего возраста («Птичья столовая», «Наш цветник», «Наш огород»).

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей раннего возраста.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию детей раннего возраста посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Instagram. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОО, в группе детского сада в социальной сети. В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.
9. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.
10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
11. Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) аналогичны ОП ДО (стр. 31 – 40).

В рамках социально-педагогического партнёрства ДОО ведет тесное сотрудничество с детской библиотекой им. И. С. Тургенева, Краснодарским государственным историко-археологическим музеем-заповедником имени Е.Д. Фелицына, Краснодарским краевым художественным музеем имени Ф.А. Коваленко, детской школой искусств им. С. В. Рахманинова.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, подвижные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими дошкольниками, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с возложением цветов у обелиска, фотографированием и оформлением группового альбома, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей раннего возраста силами старших

дошкольников, изготовление игрушек для театра, для мини-музея родителями, бабушками, дедушками воспитанников).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметная среда аналогична ОП ДОО (стр. 37 – 40)

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

	<ul style="list-style-type: none"> - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по ФК Муз. руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие детей раннего возраста творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у детей раннего возраста позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения ко всему живому (людям, животным, растениям); сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
- ОП ДОО
- Приказ заведующего ДОО от 09.07.2021 г. № 71-ОД «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48». Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, логопеды, ст. воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое «Я и моя Родина»	<i>День города праздник</i>	+											
	<i>День Победы (акция «Цветы у obeliska», оформление фотоальбома)</i>									+			

	<i>Игровое занятие «Пейте, дети, молоко – будете здоровы»</i>												
Трудовое «Я люблю трудиться»	<i>Развлечение «Поиски Зайчонка»</i>										+		
	<i>Праздник ко Дню 8 марта «Мамины помощники»</i>							+					
	<i>Организация совместной трудовой деятельности «Будем репку мы сажать»</i>								+				
Этико – эстетическо е «Я в мире прекрасног о»	<i>Развлечение «Праздник кубанской песни»</i>							+					
	<i>Совместное творчество детей и родителей по изготовлению ёлочных украшений «И вот она нарядная на праздник к нам пришла»</i>												
	<i>Выставка совместного творчества «Дары кубанской осени»</i>			+									

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Аналогична части формируемой участниками образовательных отношений ООП ДОО
(стр. 42 – 43)