

«Учим предлоги, играя»

ПРЕДЛОГ – несамостоятельная (служебная) часть речи, указывающая на различные отношения между словами в предложении.

Предлоги, как известно, помогают, выразить многообразие отношений между предметами окружающей действительности и являются орудием, при помощи которого достигается сочетаемость слов и строится высказывание. Дети с нарушением речи часто опускают их или воспринимают как часть слова.

Правильность и точность употребления в значительной степени расширяет речевые возможности ребенка, влияет на грамотность и предупреждает такие серьезные речевые расстройства как дислексия и дисграфия.

Большое внимание уделяется подбору наглядности, практическим действиям с предметами, игрушками и пособиями.

Главное место в работе отводится игре, так как только в ней лучше всего ребята усваивают и закрепляют полученные знания.

Как проводить игры с предлогами?

Лучше всего игры проводить по этапам – от простого к сложному.

- от игры с игрушками и предметами (ребенок сам активно действует предметами, расставляя их в нужное место и называя предлог)
- к рассматриванию картинок (где? назови)
- к решению задач без наглядной опоры – словесных задач без картинок и игрушек.

Работа над предлогами с детьми раннего и среднего возраста

*В норме к четырем годам ребенок научается правильно употреблять предлоги **в, на, под, около, за, перед, между**. Но многие малыши в случае отсутствия специальных речевых занятий и игр затрудняются в точном употреблении пространственных предлогов и часто их путают.*

Рекомендуемые игры:

Одна из любимых игр – прятки. Эта известная нам всем с детства веселая занимательная игра поможет научить дошкольников правильно употреблять в речи пространственные предлоги **В, НА, ПОД, ОКОЛО**.

«Прятки»

В этой игре пространственные предлоги малыш еще только слышит в речи, от имени разных персонажей, но не говорит их. Идет накопление пассивного словаря. Речевую игру нужно повторять в другие дни по желанию малыша, но обязательно меняя каждый раз ее сюжет.

Варианты: «Найди зайчику морковку», «Найди кукле бантик», «Найди собачке миску с едой». Взрослый рассказывает сюжет и производит манипуляции с игрушками, всё проговаривая сам (в столе нет бантика, под столом тоже нет, на столе)

«Котёнок и собака» (с пальчиками) - взрослый рассказывает рассказ о собачке и кошке. Дети пальчиками изображают. (кулачок – домик кошечки, пальчик указательный - кошечка)

«Загадки» - предметы раскладываются в коробке, на коробке, за коробкой. Задание: «Найди в коробке большой мяч» и т.д.

После того, как ребёнок освоил употребление предлогов на, под, в, около, можно переходить к обучению употреблять предлоги **ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ**.

Игры в стихах:

«Что взяла, клади на место»

- *«Это Оленьке известно:*

Что взяла, клади на место!

Только девочка мала:

Забывает, где взяла.

- ***На** кроватку ставит кружку,*

***На** паркет кладет подушку,*

*Прячет ботики **в** буфет.*

Всё на месте или нет?

- *Если мама промолчала,*

Надо делать всё сначала:

***На** буфет нести подушку,*

***На** паркет поставить кружку,*

*Сунуть ботики **в** кровать...*

Кажется, не так опять?

- *Оля смотрит виновато:*

Нет, стояло всё не там...

Помогите ей, ребята,

Всё расставить по местам. (З. Александрова)»

Шаг 1. Прочитайте стихотворение. Перед чтением объясните малышу, что слово «ботинки» в стихе обозначает «ботинки». Инсценируйте стихотворение.

Шаг 2. Исправьте вместе с ребенком ошибки Оли – помогите ей всё расставить по местам. Расскажите вместе с ребенком, куда нужно было положить кружку (В буфет), подушку (НА кровать), ботинки (ПОД

Обучение детей дошкольного старшего возраста

1. Сначала необходимо дать детям понятие о ПРЕДЛОГЕ, как о «маленьком слове» и его значении в предложении, т.е. без определенного предлога нельзя понять смысл предложения и выполнить те или иные действия. Например, предлагается детям выполнить такие действия: положи карандаш...книгу; положи мяч стул; Они не могут выполнить это задание, пока не будет назван предлог.
2. Научить понимать карточки схемы: (на , в, под , по и др)
3. Сначала научить детей составлять простые предложения с опорой на действие предметов и явлений, затем предложения с использованием предлогов.
4. Далее предлагают составить предложения по картинке с одним действующим лицом (Собака сидит в будке , Ваза на столе и т.д)

Постепенно дети учатся составлять предложения с разными предлогами и без опоры на наглядность. Они могут обозначать предложения символами или зарисовывать его схему карандашом. Нравится им и такое задание как: «Составить предложение по заданной схеме, которая изображена на карточке». Такую карточку можно дать каждому ребенку, и дети придумывают различные предложения с предлогами.

Для развития интереса детей в работе можно помимо перечисленных и такие задания как: «Если правильно ответишь на вопрос, на наборном полотне появятся персонажи сказок «Теремок», «Заюшкина избушка» или «Репка» и др.».

Работа с детьми усложняется после того, как ребята научились читать. Они составляют предложения по картинкам, подбирая нужный предлог, написанный печатными буквами на маленькой карточке. В прочитанное предложение без предлога дети вставляют нужный предлог вместо точки. Для этого используются карточки с различными предложениями. Н-р: Весной ... лесу много цветов. Примерные игровые упражнения представлены в картотеке, а также можно найти материал в пособие В.И Селивёрстова, «Игры в логопедической работе с детьми», Нищева «Обучение детей дошкольного возраста правильному использованию предлогов».