

## «Учим предлоги, играя»

**ПРЕДЛОГ** – несамостоятельная (служебная) часть речи, указывающая на различные отношения между словами в предложении.

Предлоги, как известно, помогают, выразить многообразие отношений между предметами окружающей действительности и являются орудием, при помощи которого достигается сочетаемость слов и строится высказывание. Дети с нарушением речи часто опускают их или воспринимают как часть слова.

Правильность и точность употребления в значительной степени расширяет речевые возможности ребенка, влияет на грамотность и предупреждает такие серьезные речевые расстройства как дислексия и дисграфия.

Большое внимание уделяется подбору наглядности, практическим действиям с предметами, игрушками и пособиями.

Главное место в работе отводится игре, так как только в ней лучше всего ребята усваивают и закрепляют полученные знания.

### Как проводить игры с предлогами?

Лучше всего игры проводить по этапам – от простого к сложному.

- от игры с игрушками и предметами (ребенок сам активно действует предметами, расставляя их в нужное место и называя предлог)
- к рассматриванию картинок (где? назови)
- к решению задач без наглядной опоры – словесных задач без картинок и игрушек.

### Работа над предлогами с детьми раннего и среднего возраста

*В норме к четырем годам ребенок научается правильно употреблять предлоги **в, на, под, около, за, перед, между**. Но многие малыши в случае отсутствия специальных речевых занятий и игр затрудняются в точном употреблении пространственных предлогов и часто их путают.*

### Рекомендуемые игры:

Одна из любимых игр – прятки. Эта известная нам всем с детства веселая занимательная игра поможет научить дошкольников правильно употреблять в речи пространственные предлоги **В, НА, ПОД, ОКОЛО**.

#### «Прятки»

В этой игре пространственные предлоги малыш еще только слышит в речи, от имени разных персонажей, но не говорит их. Идет накопление пассивного словаря. Речевую игру нужно повторять в другие дни по желанию малыша, но обязательно меняя каждый раз ее сюжет.

**Варианты:** «Найди зайчику морковку», «Найди кукле бантик», «Найди собачке миску с едой». Взрослый рассказывает сюжет и производит манипуляции с игрушками, всё проговаривая сам ( в столе нет бантика, под столом тоже нет, на столе .....

**«Котёнок и собака» ( с пальчиками)** - взрослый рассказывает рассказ о собачке и кошке. Дети пальчиками изображают. ( кулачок – домик кошечки, пальчик указательный - кошечка)

**«Загадки»** - предметы раскладываются в коробке, на коробке, за коробкой. Задание: «Найди в коробке большой мяч» и т.д.

После того, как ребёнок освоил употребление предлогов на, под, в, около, можно переходить к обучению употреблять предлоги **ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ**.

Игры в стихах:

**«Что взяла, клади на место»**

- *«Это Оленьке известно:*

*Что взяла, клади на место!*

*Только девочка мала:*

*Забывает, где взяла.*

- ***На** кроватку ставит кружку,*

***На** паркет кладет подушку,*

*Прячет ботики **в** буфет.*

*Всё на месте или нет?*

- *Если мама промолчала,*

*Надо делать всё сначала:*

***На** буфет нести подушку,*

***На** паркет поставить кружку,*

*Сунуть ботики **в** кровать...*

*Кажется, не так опять?*

- *Оля смотрит виновато:*

*Нет, стояло всё не там...*

*Помогите ей, ребята,*

*Всё расставить по местам. (З. Александрова)»*

**Шаг 1.** Прочитайте стихотворение. Перед чтением объясните малышу, что слово «ботинки» в стихе обозначает «ботинки». Инсценируйте стихотворение.

**Шаг 2.** Исправьте вместе с ребенком ошибки Оли – помогите ей всё расставить по местам. Расскажите вместе с ребенком, куда нужно было положить кружку (В буфет), подушку (НА кровать), ботинки (ПОД

### **Обучение детей дошкольного старшего возраста**

1. Сначала необходимо дать детям понятие о ПРЕДЛОГЕ, как о «маленьком слове» и его значении в предложении, т.е. без определенного предлога нельзя понять смысл предложения и выполнить те или иные действия.

Например, предлагается детям выполнить такие действия: положи карандаш...книгу; положи мяч .... стул; Они не могут выполнить это задание, пока не будет назван предлог.

2. Научить понимать карточки схемы: ( на , в, под , по и др)

3. Сначала научить детей составлять простые предложения с опорой на действие предметов и явлений, затем предложения с использованием предлогов.

4. Далее предлагают составить предложения по картинке с одним действующим лицом ( Собака сидит в будке , Ваза на столе и т.д)

Постепенно дети учатся составлять предложения с разными предлогами и без опоры на наглядность. Они могут обозначать предложения символами или зарисовывать его схему карандашом. Нравится им и такое задание как: «Составить предложение по заданной схеме, которая изображена на карточке». Такую карточку можно дать каждому ребенку, и дети придумывают различные предложения с предлогами.

Для развития интереса детей в работе можно помимо перечисленных и такие задания как: «Если правильно ответишь на вопрос, на наборном полотне появятся персонажи сказок «Теремок», «Заюшкина избушка» или «Репка» и др.».

Работа с детьми усложняется после того, как ребята научились читать. Они составляют предложения по картинкам, подбирая нужный предлог, написанный печатными буквами на маленькой карточке. В прочитанное предложение без предлога дети вставляют нужный предлог вместо точки. Для этого используются карточки с различными предложениями. Н-р: Весной ... лесу много цветов. Примерные игровые упражнения представлены в картотеке, а также можно найти материал в пособие В.И Селивёрстова, «Игры в логопедической работе с детьми», Нищева «Обучение детей дошкольного возраста правильному использованию предлогов».