

III Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1.)

- Рецензия на методическую разработку «Элементы спортивных игр как средство повышения интереса у детей старшего дошкольного возраста к физической культуре и спорту»

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ул. Дунайская, д. 62, г. Краснодар, 350059, тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Элементы спортивных игр как средство повышения интереса у детей старшего дошкольного возраста к физической культуре и спорту»

инструктора по физической культуре МБДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад № 48» Головановой Елены Николаевны.

В системе физического развития дошкольного образования вводится ознакомление с элементами спортивных игр. Обучение дошкольников элементам спортивных игр, знакомство с техникой и тактикой игр, способствует формированию устойчивого интереса детей, как к игровым видам спорта, так и к занятиям спортом вообще.

Поданная на рецензирование методическая разработка предусматривает углубленное изучение спортивных игр в соответствии с физиологическими особенностями детей дошкольного возраста. Включение элементов спортивных игр в режим дня дошкольников повышает уровень физического развития ребёнка и формирует потребность в здоровом образе жизни.

Методическая разработка соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и включает в себя описание спортивных игр, методику ознакомления и обучения элементам спортивных игр дошкольников, используемые методы и приемы, картотеку упражнений по ознакомлению с элементами спортивных игр, сценарий семинара для воспитателей по обучению детей элементам спортивных игр на прогулке, консультации для родителей.

Данная методическая разработка представляет собой практическую значимость и может быть использована в проведении режимных моментов, игр, упражнений.

Методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций и полезна родителям воспитанников.

Начальник отдела анализа и поддержки
дошкольного образования МКУ КНМЦ

Рецензент:

главный специалист

Подписи Т.А.Трифоновой, Н.В.Кабановой удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

Т.А.Трифорова

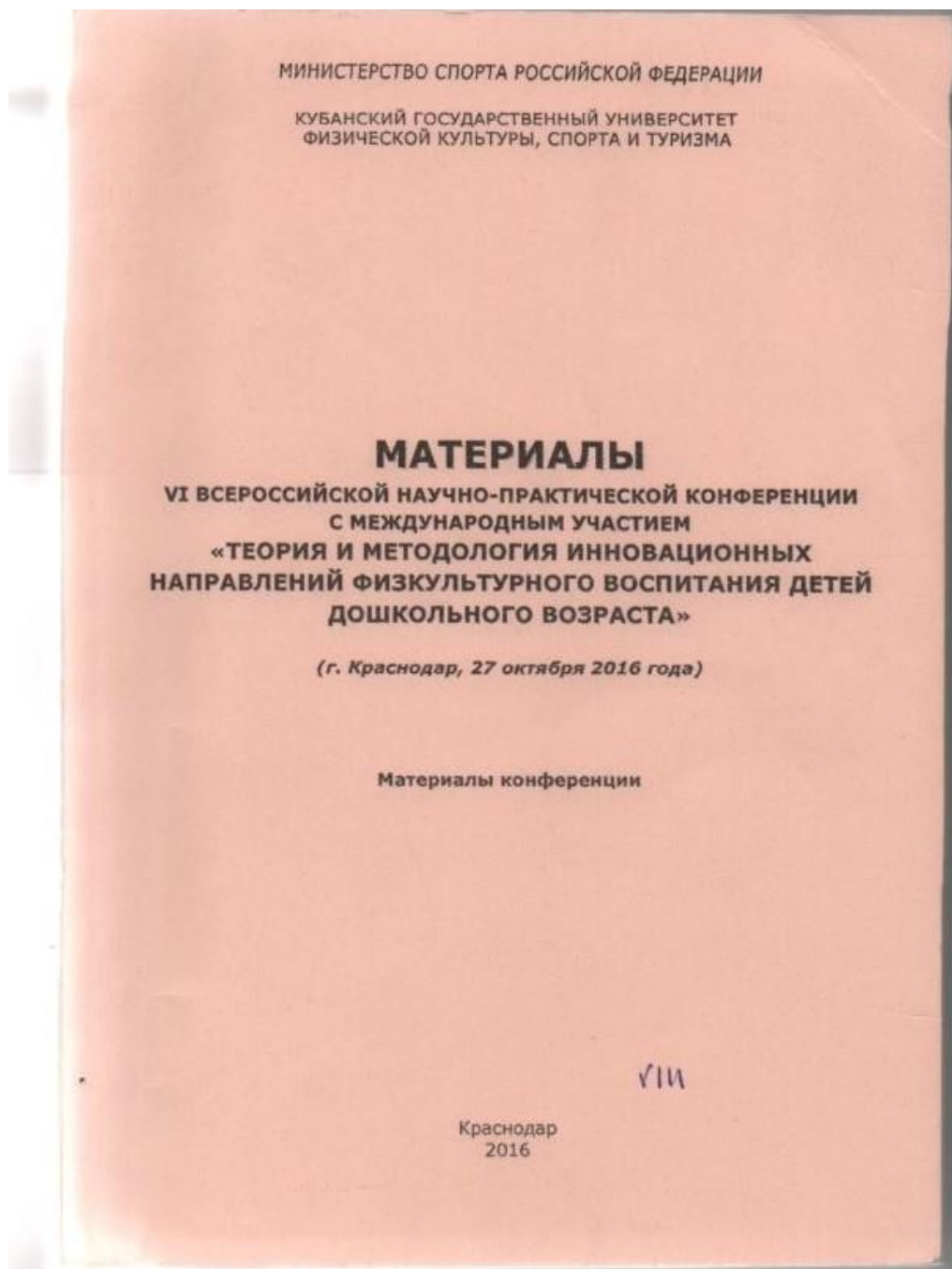
Н.В.Кабанова

Ф.И.Ваховский

08.10.2020 г.



2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)



УДК 373.203.71(06)
ББК 74.1я73
Т 33

Редакционная коллегия:

профессор С. М. Ахметов, профессор А. А. Тарасенко,
профессор Г. Д. Александров, профессор Ю. К. Чернышенко,
профессор М. М. Шестаков, профессор А. И. Погребной,
профессор В. А. Баландин, профессор Е. Ф. Курдюков,
профессор Е. В. Демидова, доцент М. Б. Бойкова

Т 33 **Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (г. Краснодар, 27 октября 2016 года) : материалы конференции / ред. кол. : С. М. Ахметов, А. А. Тарасенко, Г. Д. Александров, Ю. К. Чернышенко, М. М. Шестаков, А. И. Погребной, В. А. Баландин, Е. Ф. Курдюков, Е. В. Демидова, М. Б. Бойкова. – Краснодар: КГУФКСТ, 2016. – 267 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 373.203.71(06)
ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ Аксенова О. А., Епископосян Н. В. | 18 |
| МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Мороз Т. В., Соленова Р. И. | 19 |
| АКРОБАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Демина Е. С., Соленова Р. И. | 21 |
| МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Назарова О. Г., Соленова Р. И. | 22 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СПОРТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДЕТСКОМУ ФИТНЕСУ Алексеева Е. А., Захарченко Я. А., Силантьева Н. В. | 24 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Артюшенко Е. А. | 25 |
| НОВЫЕ СПОРТИВНО-ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ Бабич И. В., Жихарева С. Н. | 27 |
| МЕТОДИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Баграмова А. М., Баландин В. А., Поляруш Д. В. | 29 |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ Баконина М. И. | 30 |
| ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ Бедная Н. В. | 32 |
| ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЕЕ РАЗВИТИЯ Беленкова Л. В. | 33 |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ Берестова Ю. Ю. | 38 |
| ДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Богданова А. А., Лукибанова Л. И. | 19 |
| ИГРА: «ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ЧТО ТАКОЕ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ДЛЯ ШИХ ДЕТЕЙ» Бокий Н. А., Семенова Н. Д. | 21 |
| СОВМЕСТНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДОСУГИ В ДЕТСКОМ САДУ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ СОЗДАНИЯ КРЕПКОЙ И ЗДОРОВОЙ СЕМЬИ Болдарева Е. Г. | 22 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Болтенко А. И., Бойкова М. Б., Шевченко А. А. | 24 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗИКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Борисенко Т. В., Виткалова И. С. | 25 |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ДОУ Волкова Н. В., Каницева Ю. В., Трофимова О. С. | 27 |
| ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИЗМЕНЕННЫМИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ Гайнулина Л. М., Голованюк Л. Н., Балашова И. Н. | 29 |
| РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Галушко Е. В., Лисицкая Е. Н. | 30 |
| ИНОВАЦИИ В МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНТРОЛЕ СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ФИЗИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ Герасевич А. Н., Боковец Ю. В., Пархоц Е. Г. | 32 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ Гладких К. Г. | 33 |
| УВЕЛИЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ СОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ МАКСИМАЛЬНОЙ ПОДЛИЯЕМОСТИ ГРУППЫ Голованова Е. Н. | 38 |

приобретает большую психолого-педагогическую значимость. Поэтому занятия хорошо вписываются в учебную и оздоровительную работу любой современной программы по развитию дошкольников.

Игровой цикл чередуется: двигательные сказки, фитбол-гимнастический комплекс, «зверобатика», релаксации. Части и поэтапность обеспечиваются биологическими закономерностями организма, определяющими его работоспособность, и логикой развертывания учебно-воспитательного процесса в двигательной деятельности. В структуру цикла тесно вплетены дополнительные виды деятельности: дыхательные упражнения, психогимнастические этюды, музыка. Синтез различных видов деятельности подчинен одной цели – мотивации к введению здорового образа жизни и поддержанию психического благополучия.

Итоговый мониторинг эмоциональной устойчивости и физических качеств показал положительную динамику. Через сенсорную и моторную сферы совершенствовались психофизиологические функции детей, имеющих проблемы в эмоционально-волевой сфере. Комплексный подход способствовал эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы с детьми.

ПОВЫШЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ МАКСИМАЛЬНОЙ НАПОЛНЯЕМОСТИ ГРУППЫ

Голованова Е. Н.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48», г. Краснодар

В последние годы в детских садах увеличилось количество детей во всех возрастных группах. В связи с этим возник вопрос об обеспечении безопасной двигательной активности детей, одновременно находящихся в группе или на участке детского сада.

В нашем детском саду в каждой группе и на каждом участке на прогулке имеются физкультурные уголки, где для детей подобраны, соответствующие возрасту и сезону игры и спортивный инвентарь.

Чтобы повысить двигательную активность детей и при этом обеспечить безопасность при самостоятельной двигательной деятельности, мы придумали для детей карточки и схемы с условными обозначениями. Ребёнок может сам по схеме определить, как нужно расставить инвентарь и как играть в ту или иную игру.

Для того чтобы ребёнок мог самостоятельно пользоваться карточками и схемами, проводится подготовительная работа. Всё, что имеется в физкультурном уголке, должно быть знакомо ребёнку. Он должен знать назначение любого спортивного предмета, помнить правила проведения всех имеющихся там игр. На карточках схематично изображается та или иная игра, стрелками показано направление движения ребёнка или нескольких детей. Воспитатель обязательно предварительно обучает детей работе с карточкой: на первом этапе вместе с ними расставляет инвентарь, обучает правилам игры и владением тем или иным предметом. Затем, под наблюдением воспитателя, ребёнок сам, пользуясь карточкой, расставляет инвентарь, затем самостоятельно пользуется любыми карточками, находящимися в спортивном уголке.

При создании картотеки для детей необходимо учитывать возраст ребёнка. Чем младше дети, тем ярче и крупнее должны быть условные обозначения и тем меньше их должно содержаться на одной карточке. Сами по себе схемы не должны быть перегружены информацией и точно отображать действия ребёнка.

Научить ребёнка пользоваться картотеккой в физкультурном уголке можно начиная уже со средней группы. Дети 4-5 лет много двигаются и с удовольствием обучаются действиям по схеме. Для поддержания их двигательной активности, при этом исключив конфликты, необходимо обучить детей действовать совместно – парами или небольшими группами.

Физкультурные уголки и картотеки для детей – это большая помощь воспитателю для организации безопасной самостоятельной двигательной деятельности детей в группе и на прогулке. Правильно организованная физкультурная работа обеспечивает оптимальный уровень физической активности детей, повышает интерес к занятиям и совместной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Гришко Э. Г., Сёмина О. Н., Малофеева Н. В.

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад № 107»

Наряду с пособиями, изготовленными на специализированных производствах, целесообразно использовать оборудование, сделанное из «бросового» материала (разные массажёры, дорожки для ходьбы и бега, устройства для развития ловкости, координации и др.). Это оборудование особенно эффективно для формирования у детей интереса к физической культуре. Кроме того, оно может позволить обойтись без существенных материальных затрат, что весьма важно в условиях недостаточного финансирования дошкольных учреждений.

Педагогам известно, что основная нагрузка в плане физического развития детей ложится непосредственно на образовательную деятельность. Что же нужно сделать, чтобы занятия физкультуры стали более интересными, увлекательными и эффективными для детей. Ведь порой одного профессионализма, эмоциональности педагога недостаточно для побуждения интереса у дошкольников к занятиям физической культурой. Л. Н. Толстой подчеркивал, что ребенок занимается охотно тогда, когда ему это интересно.

С. Я. Файнштейн утверждал, что ни имитация, ни образы не дают такого положительного результата при выполнении двигательных заданий, как оборудование и пособия. Новое спортивное оборудование – это всегда дополнительный стимул активизации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Нетрадиционное оборудование несложное, недорогое, универсальное, малогабаритное, вносит в каждое мероприятие с детьми элемент новизны. Эти пособия многофункциональны, что дает возможность применять их в различных видах деятельности. Детей привлекают необычные формы, красочность такого оборудования, что способствует более высокому эмоциональному тону во время проведения непосредственно образовательной деятельности и повышению интереса

3. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п. 3.3)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Голованова
Елена Николаевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200813703

Частном учреждении профессиональной образовательной организации
«Кубанский техникум экономики и недвижимости»

по дополнительной профессиональной программе
Современные физкультурно-оздоровительные технологии в
области физического воспитания дошкольников
с 10.06.2020г. по 24.06.2020г.

Документ о квалификации

в объеме
72 (семьдесят два) учебных часа

Итоговая работа на тему:

Регистрационный номер
2028

Город
Краснодар

Дата выдачи
01 июля 2020 года





Муслиенко А.В.
Разночинцева Я.И.