

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМ ТРУДОМ

Нравственно-патриотическое воспитание личности ребёнка-дошкольника связано с познанием окружающего и, прежде всего, мира взрослых. Труд, как одно из важнейших социальных явлений, может стать «великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь воспитанников... Пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидания материальных благ, без которых невозможна жизнь человека» (Сухомлинский В.А.).

В процессе воспитательно-образовательной работы с детьми 5–7 лет педагогический коллектив детского сада № 48 стремится развивать у подрастающего поколения чувство сопричастности ко всему, чем живёт наша малая родина.

Кубань – благодатный, хлеборобный край, который давно называют житницей России. Жить на кубанской земле и не знать об этом недопустимо. Именно поэтому знакомство детей с трудом взрослых мы начали с этой темы. Сейчас очень важно рассказывать городским ребятишкам, как живут и трудятся люди на селе. Детям сельской местности не надо рассказывать, как выращивают хлеб, ухаживают за домашними животными

которых на нашем столе появляется хлеб.

Дети не только видели, как выглядит сельскохозяйственная техника, какую работу она выполняет, но и слушали детские стихи, посвящённые комбайнёру, трактористу, агроному. Организуя работу с детьми, формируя у них уважение к сельскохозяйственному труду, мы понимали, насколько велика роль воспитателя в этом деле: Он обогащает и обобщает детские впечатления, приобщает ребят к социальной жизни своего края. Для того чтобы педагог справился со своей задачей, ему самому необходимо знать о природе родного края, знать, чем живёт Кубань, любить свою малую родину и передать эту любовь своим воспитанникам.

В процессе ознакомления дошкольников с сельскохозяйственным трудом педагог обращает внимание ребят на главное: всё, чем мы питаемся, сделано руками сельских работников. Очень важно рассказать и показать ребятам, используя информационно-коммуникационные технологии, что обеспечивают людей продуктами питания сейчас большие современные агрохолдинги, где физический

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОДИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА

Семья на всех этапах играет исключительную роль в развитии человека. Успешная социализация ребёнка дошкольного возраста возможна только при условии объединения усилий всех участников образовательного взаимодействия, особенно детского сада и семьи. Поэтому одной из актуальных задач современной педагогики является взаимодействие дошкольной организации и семьи.

В исследованиях А.Г. Асмолова взаимодействие рассматривается как систематические действия, направленные на реакцию партнера и вызывающие ответную реакцию. Анализ исследований показывает, что в организации процесса взаимодействия дошкольной организации и семьи наибольшую трудность вызывают задача объединения родителей, привлечения их внимания к задачам грамотного, эффективного воспитания ребёнка, изменение позиции семьи и дошкольной организации, направленной на партнёрство и сотрудничество, формирование открытости обеих сторон.

Деятельность Центра развития семьи «Формула детства», реализуемая на базе муниципальной дошкольной организации Детский сад № 112, – это инновационная форма работы с родителями, способствующая формированию активного, ответственного отношения родителей к воспитанию детей.

Родительские центры в детском саду представляют собой новый тип социально-образовательных объединений, в которых основным мотивом участия является осознание каждым

профессиональная помощь, это когда родитель делится знаниями и умениями, полученными в профессиональной деятельности. К примеру, мама-парикмахер рассказывала, как лучше ухаживать за детскими волосами, а другая мама-полицейский – о безопасности ребёнка в случае сложной дорожной ситуации. И просто интересный воспитательный опыт, пришедший, так сказать, из личной жизненной практики. Например, родителям было интересно послушать о том, как можно организовать ребёнку новогодние праздники в семье с помощью адвент-календаря.

Профессиональные знания педагогов ДОО, безусловно, являются важными в работе клуба и основными в его организации, но родители активно воспринимают информацию, передаваемую другими родителями на уровне социального значимого знания, интересуются консультациями специалистов, приглашаемых извне, в зависимости от родительских потребностей. С большим интересом была воспринята информация о правильном закаливании, проведенная врачом-педиатром. Вопросы для обсуждения касаются не только проблем родительства, общения и игровой деятельности с ребёнком. Современным родителям интересны самые различные социальные знания и умения, например, возможности использования современных гаджетов и интернет-ресурсов в подготовке ребёнка к школе.

В процессе работы Центра изменился психологический климат внутри объединения, многие

за чертой города-миллионника. Что уже говорить о детях, живущих в городе.

Поставив перед собой задачу сформировать представления у наших воспитанников о труде хлебороба, о первоочередном значении хлеба в жизни людей, педагоги начали подбирать необходимый для этой цели материал: детскую художественную литературу, мультфильмы из серии «Зайка-знайка представляет» – «Как делают хлеб», разработали сценарий тематического досуга с презентацией «Кубань – житница России», обратились к родителям с просьбой оформить выставку хлебобулочных изделий. Во время подготовки к этому мероприятию воспитанники разучили стихотворение Н. Иващенко «Мой милый край, Кубань моя!» и песню В. Захарченко и А. Костарева «На Кубани мы живём».

В ходе мероприятия дошкольники познакомились также с главными отраслями сельского хозяйства и их направлениями (растениеводство, животноводство), с интересом рассматривали красочные слайды, отгадывали загадки, задавали вопросы. В конце мероприятия ребята рассмотрели вкусную выставку хлебобулочных изделий, оценили вкусовые качества отменного кубанского караваля.

Чтобы у наших воспитанников сформировались чёткие представления о сельскохозяйственном труде, педагоги разработали сценарий второго мероприятия по ознакомлению дошкольников с сельскохозяйственными профессиями. Была подготовлена интересная презентация о людях разных профессий, о машинах, облегчающих труд человека, о последовательности трудовых процессов, в результате

себя взяли современные машины с электронным оборудованием. Но всей этой техникой управляет человек. Важно вызвать у дошкольников интерес к этому труду, желание в дальнейшем посвятить жизнь сельскому хозяйству. При таком подходе к ознакомлению с сельскохозяйственным трудом детям легче осмыслить его содержание, общественную значимость, взаимосвязь между разными видами труда, ответственность, с которой люди выполняют своё дело.

Воспитание у старших дошкольников интереса и положительного отношения к труду взрослых с помощью таких форм работы, как тематические досуги, беседы, одно из самых эффективных. В непривычной обстановке, со смехом, музыкой, стихами, пословицами, поговорками решаются важные педагогические задачи.

Проведённые осенью мероприятия были началом большой работы в рамках муниципальной инновационной площадки по трудовому воспитанию старших дошкольников в нашем детском саду. Эти мероприятия были нацелены на решение первой группы задач, направленных на ознакомление с трудом взрослых. Дальнейшая работа будет направлена на формирование самой трудовой деятельности. От решения этих задач зависит включение ребёнка в труд, его умение принять участие в коллективной работе, желание достичь общего результата труда. Труд должен войти в жизнь ребёнка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.

Ю. Григорьева,
заведующая детским садом
№ 48

Цель Центра развития семьи определяется повышением психолого-педагогической культуры родителей, умений гармоничного воспитания детей, реализации социального потенциала семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста.

Организация образовательной деятельности, направленная на взаимодействие с семьей и родителями, определялась следующими организационными характеристиками:

– формирование родительских групп, основанных на общем интересе к выбранной психолого-педагогической проблематике;

– точечное, основанное на запросе родителя, реагирование на возникшую проблему.

– опора на ресурсы родителя в осуществлении работы родительского сообщества;

– закрепление за группой педагога-куратора, помогающего родителям действовать в рамках педагогического запроса и решать возникшую педагогическую проблему;

Встречи в клубе осуществлялись в различных форматах. Первоначально организаторами выступали педагоги дошкольной организации, затем инициативу перехватили дети и родители, и в итоге организаторами, ведущими проводимых встреч, стали сами родители. Изменение характера взаимодействия в родительском сообществе было связано, с одной стороны, с желанием перенести акцент управления в сообществе на самих родителей, с другой – обеспечить расширение влияния родителей и родительского участия в сообществе семья – детский сад.

Основой работы родительского объединения явилась информационная поддержка, включающая консультации по различным вопросам воспитания и развития детей. Как следствие, контекст встреч имел очень разноплановый и широкий характер, касающийся вопросов оздоровления ребенка, детской гигиены, домашних игр, проведения досуга с ребенком, домашнего чтения, ухода за ребенком, подготовки к школе и профилактики детского дорожного травматизма.

Анализ содержания встреч позволил выделить группы обсуждаемых вопросов, основанных на компетентности родителей. Это

за ребенка, детям стали предоставлять больше свободы.

Эмоциональная поддержка других родителей помогала участникам спокойно относиться к проблемам воспитания детей. Изменения в сознании участников, включенных в работу Центра, происходили не сразу. Постепенно снижались барьеры в общении, уменьшилась тревожность в связи с обсуждаемыми проблемными вопросами, многие получили позитивный заряд и импульс к дальнейшему развитию. Очевидно, что необходимым основанием для формирования родительского объединения является доверие, именно оно позволяет ощутить безопасность каждому участником и создает условия открыто обсуждать возникшие проблемы.

Нужно отметить, что участники родительского объединения – это в основном мамы, которые имеют высшее образование, полные благополучные семьи, женщины, реализованные в профессии и в семье. Большинство родителей имеют устойчивую положительную самооценку, сильно выраженную мотивацию достижения. В то время как родители, испытывающие трудности в воспитании ребенка, пребывающие в семейном конфликте, находящиеся в сложных социальных условиях, в работе центра участие не принимали. Исходя из этого, можно сделать вывод, о том, что работа в родительских объединениях – это прерогатива благополучных семей и родителей. И полученные результаты являются основанием для расширения воспитательных возможностей родительских объединений в работе с различными категориями семей.

Реализуемая образовательная деятельность позволила заключить, что родительские объединения в детском саду – это эффективный ресурс воспитательной работы, в котором родители повышают родительскую компетентность, получают навыки взаимодействия друг с другом, учатся добиваться коллективных целей, выявлять общие интересы и разрабатывать способы их достижения.

В. Свиридова,
заведующая детским садом № 112



РЕБЁНОК

в детском саду



№ 5
2022



Шашки своими руками

Необычные фигуры

Корнейчук Алёна Дмитриевна,
воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 48», МО г. Краснодар

5–8



Старшие дошкольники серьезно увлекаются изготовлением поделок из бросового материала. Это не только формирует бережное отношение к природе, развивает творческие способности, но и пополняет игровую предметно-пространственную среду. Поделки, пособия и игры, сделанные самими детьми, особенно привлекательны для них. Они их берегут, с удовольствием играют и рассказывают о процессе создания, тщательно формулируют правила для игр и стараются доходчиво их объяснять новым игрокам.

Интерес к ручному труду появился даже у родителей дошколят. Они с пониманием принимают наши задумки, предлагают свои, активно участвуют в изготовлении поделок вместе со своим ребенком. Когда дети приносят в группу поделку, выполненную вместе с мамой, папой или другими членами семьи, видно, как они этим гордятся.

Воспитанники проявляют много фантазии при изготовлении атрибутов для игр. Так произошло и при создании традиционной настольной игры «шашки» с необычными фигурами.

А начиналось все так...

Когда наши дети освоили игру в шашки, некоторые из них стали любителями этой игры, другие относились к ней достаточно спокойно. Одна синяя шашка потерялась. Что делать?

Стали обсуждать проблему. К этому проявили интерес практически все дети. Советы поступали разнообразные:

провести генеральную уборку в помещениях и найти «потеряшку»;

- использовать пуговицу вместо недостающей шашки;
- заменить все синие шашки на детали из LEGO;
- слепить синюю шашку;
- сделать новые шашки...

Вот это уже интересно!

Второй тур обсуждения прошел весело. Дети сами решили, что шашки будут сюжетными. Персонажи предлагались разные. В итоге было принято решение, что героев одной команды для игры в шашки выбирают девочки, а другой — мальчики. Так появились образы наших необычных шашек — зайчики и пингины.

Материалы и оборудование.

Для создания сюжетных шашек понадобятся:

- бумажные лотки для яиц;
- гуашь белого и черного цвета;
- цветная бумага;
- ножницы;
- клей;
- кисти.



Последовательность изготовления

1. Вырезать необходимое количество выступающих частей в виде пирамидок из лотка для яиц.

Примечание. На стандартном шашечном поле количество клеток — 8×8; игровых фишек на одного участника — 12 шт. Общее количество фигур — 24.



Журналу 94 года!
Издается с 1928 г.

ISSN 0012-561X



Дошкольное

2022 • Воспитание • № 9



ИД «Воспитание дошкольника»

Сказки про овощи и фрукты

Сковорода Елена Анатольевна,

воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 48», МО г. Краснодар

Лето мы провожаем урожаем, который щедро дарит нам природа. Однако за этим стоит огромный труд людей, которые сажают семена, ухаживают за всходами и посадками, собирают урожай, хранят и перерабатывают его. Наши воспитанники имеют возможность наблюдать за всеми этапами сельскохозяйственного труда и даже принимать посильное участие.

Осенью дети совместно с педагогами и родителями создают поделки из овощей, фруктов и ягод, готовят выставку. Выдумка и фантазия авторов не только восхищают посетителей, но и вызывают вопросы: куда едет эта веселая компания? Из чего сделан автомобиль? И пр. Из ответов детей стали рождаться сказки. Последние годы организаторы осенних выставок сразу предлагали участникам придумывать сказки и создавать к ним иллюстрации-композиции. На сегодняшний день в нашем ДОО создана книга сказок про овощи и фрукты. Мы предлагаем вам познакомиться с некоторыми из них.

Сказка о фруктах

Автор **Сковорода Е.А.**

У дедушки в саду росло много фруктовых деревьев. Наступило лето, и на них появились плоды: красные яблочки, румяные груши, синие блестящие сливы, бархатные персики. Завели как-то фрукты между собой разговор.

– Мы яблочки наливные, красные. Мы самые вкусные, а значит, самые главные. О нас дедушка больше всех заботился: в жару поливал, от вредных насекомых спасал, сорняки вокруг деревьев удалял.

– Ничего подобного! – громко завопили сочные желтые груши с румяными щечками. – Мы самые главные фрукты в дедушкином саду. Зимой дедушка укутывал наши стволы от холода. Весной подстригал веточки, убирал больные и засохшие, опрыскивал питательным раствором. Вот и выросли мы сочные да ароматные!

– Нет, нет! Больше всего внимания дедушка уделял нам, сливам! – возмущенно стали спорить синие блестящие сливы. – Весной дедушка спасал наши листики от прожорливых гусениц. Посмотрите, какое красивое пугало он поставил рядом, чтобы птицы не клевали нас.



РЕБЕНОК в детском саду



№ 7
2022



Мир профессий

Мультстудия

Ляпина Александра Сергеевна,
воспитатель, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 48», МО г. Краснодар

4–8



Современные педагоги-дошкольники не представляют свою работу с детьми без компьютерных технологий, инновационных форм и методов. Авторская мультипликация может стать прекрасным развивающим средством. Мультстудия в детском саду — это большие образовательные и воспитательные возможности, это новые компьютерные технологии, которыми так интересуются дети XXI века. Мультстудия — ценный опыт сотрудничества, сотворчества в коллективе детей и взрослых. Создать собственный мультфильм или хотя бы поучаствовать в этом — для многих детей новая, неизведанная деятельность.

Наша дошкольная организация уже не первый год использует в педагогической работе парциальную модульную программу развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество — «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Данная программа имеет шесть образовательных модулей. Для детей старшего дошкольного возраста наиболее интересным и привлекательным стал образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир». Использование данного модуля в педагогической работе позволяет знакомить детей с цифровыми технологиями, вызывает потребность в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильмов.

Цель. Ознакомление дошкольников с миром профессий с помощью авторской мультипликации.

Образовательные задачи. Учить создавать мультипликационные фильмы, используя различные виды продуктивной художественно-творческой деятельности. С помощью анимации познакомить дошкольников с понятием «экология» и некоторыми профессиями, связанными с охраной природы: эколог, лесник, егерь.

Воспитательные задачи. Формировать у детей дошкольного возраста: интерес к научно-техническому творчеству; ответственное отношение к окружающей среде, способность осознавать последствия своих действий по отношению к природе; интерес к современным профессиям, связанным с экологией. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам.

Порядок действий в ходе реализации проекта

1. **Идея.** Определить, о чем будет мультфильм. Придумать и обсудить сюжет. Сюжет или сказку дети придумывают сами или с помощью взрослого.
2. **Работа над сценарием и раскадровкой.** На бумаге дошкольники рисуют карандашом сценки (ход съемки). Воспитатель помогает подобрать стихи, подходящие к сюжету.
3. **Создание персонажей и декораций** — коллективный творческий процесс.
4. **Съемка мультфильма** — фотографирование поэтапно каждого движения героев.
5. **Видеомонтаж.** Собрать фотографии в нужной последовательности и задать единую временную шкалу.
6. **Озвучивание.** В качестве звуковой дорожки для первого мультфильма лучше использовать музыку.
7. После просмотра мультфильма проводится **анализ выполненной работы:** что удалось, а над чем нужно еще поработать.
8. **Создание титров.** Воспитанников в создании мультфильма восхищает, как герои ведут себя на экране, и что в титрах есть имена детей.
9. **Оценка деятельности.** Учитываются роль ребенка в процессе создания мультфильма, умение подбирать материал, техника, качество и оригинальность.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ТОЛЬКО ТЕХ, КТО ЛЮБИТ ТРУД, ПАТРИОТАМИ ЗОВУТ

Третий год наши педагоги работают в режиме инновационной модели, удаленной площадки. Тему «Воспитание ценности отношения к труду и развитие трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста как важной составляющей патриотического воспитания» мы выбрали не случайно.

Успешная работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в нашей дошкольной организации ведется уже много лет. В разные годы были включены в муниципальный банк результатов педагогического опыта образовательные проекты «С чего начинается Родина» (2012 год), «Интегрированные музыкально-познавательные развлечения – эффективный способ формирования любви к малой Родине» (2012 г.), «Их именами названы улицы» (2013 г.), «Развитие у детей дошкольного возраста интереса познавать родной край с помощью виртуальных путешествий» (2014 г.), «Для меня начинается Родина с этой улицы Красной ювилей» (2015 г.), «Ознакомление детей дошкольного возраста с народными промыслами Кубани» (2017 г.) и др. Наши педагоги стремились к тому, чтобы воспитанники с детства приобщались к истокам народной культуры своей Родины, к героическому историческому прошлому, знакомили с традициями и народными промыслами Кубани.

В последние годы идет переосмысление сущности па-

триотического воспитания. Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретающая все большее значение, становится задачей государственной важности. Научить любить свою Родину только на словах недостаточно, за последние годы мы уже в этом убедились. В своем проекте мы представляем трудовое воспитание как важную составляющую патриотического воспитания. Готовность в будущем выполнять гражданские обязанности, трудиться защищать Родину, беречь природу, помогать нуждающимся – следует формировать уже в дошкольном возрасте.

Главные и почетные профессии в Краснодарском крае – хлебороб, садовод, виноградарь. В условиях города следует использовать все возможности для ознакомления дошкольников с сельскохозяйственными профессиями. В нашем проекте этому уделяется большое внимание. Но, как известно, «не хлебом единым жив человек». Ознакомление детей с современными, важными для нашей страны профессиями, связанными с экологией, компьютерными технологиями, также жизненно важно и необходимо.

Традиционные формы работы на основе современных технологий – это новизна и залог успеха в трудовом, духовно-нравственном и патриотическом воспитании дошкольников. Взяв из имеющегося опыта, проверенного временем,

самое лучшее, мы с помощью инновационных технологий обогатили формы и методы, используемые в трудовом воспитании, которые превратили трудовое воспитание в творческий процесс. Ребята, осваивая современную компьютерную технику, снимают мультфильмы о разных профессиях, в процессе работы изучая героев мультфильмов (эколог, лесник, агроном).

Выращивая овощи на грядках, цветы на клумбах, рассаду в улитке природы, наши воспитанники ведут электронные дневники наблюдений за ростом и развитием растений. Экспериментирование с живой и неживой природой формирует осознанное и бережное отношение ко всему окружающему. В дальнейшем мы планируем использовать робототехнику, чтобы дети получили возможность почувствовать себя настоящими изобретателями, в которых сейчас так нуждается наша страна.

Благодаря трудовому воспитанию у наших воспитанников расширяется представление о стране, малой родине, прививается чувство гордости и уважения, формируется осознание важности труда на благо Родины.

Ю. Григорьева,

заведующая детским садом № 48

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ – ПОМОЩЬ В ВОСПИТАНИИ

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному городу и родной стране.

В своей группе мы много общаемся на эту тему с детьми. В ходе одной из таких бесед ребятами был задан вопрос: «Кто же такие защитники?» Солдаты, военные – эти понятия немного сложны для детей младших групп. Но ведь те, кто нас защищает, не обязательно должны служить в войска еще не очень понятном месте, как армия. На защите нашего порядка и здоровья стоят и врачи. Это знакомо для детей, близко и понятно.

Опираясь на эти знания, была подготовлена подборка дидактических игр, которая поможет в работе воспитателей дошкольных учреждений по развитию нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления с работой врача.

1. Дидактическая игра «Назови предмет». Цель: ввести в словарь детей медицинскую терминологию, закрепить знания о медицинских предметах.

Материалы: карточки или предметы, необходимые для работы врача.

Ход игры. Воспитатель раскладывает некоторые предметы на столе перед детьми (инъекция, шприц, фонендоскоп и т.д.). Предлагает их рассмотреть, а затем спрашивает, знают ли ребята что это такое и что ими пользуется.

2. Дидактическая игра «Скажи, для чего?». Цель: расширить словарный запас детей, активировать речь.

Материалы: карточки или медицинские предметы. Педагог показывает детям медицинские предметы, задавая вопросы об использовании врачами этих предметов.

3. Дидактическая игра «Что нужно врачу?». Цель: закрепить знания детей о медицинских инструментах.

Воспитатель называет разные предметы, дети слушают и, когда называют предмет, который нужен врачу в работе, хлопают.

4. Дидактическая игра «Найди различия». Цель: развивать внимание детей, их наблюдательность, закрепить умение различать и называть цвета.

Материалы: 2 вида карточек с изображением врачей и их рабочих предметов. Карточки практически одинаковые, во втором варианте заметны небольшие отличия от первых.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть карточку с изображением, помогает отметить главные черты и особенности картинку, задает наводящие вопросы. После детального рассмотрения и обсуждения педагог предлагает вниманию детей вторую карточку с похожим изображением, но с некоторыми отличиями. Воспитатель просит назвать различия.

5. Дидактическая игра «Назови полезное». Цель: расширить знания детей о пользе

фруктов, овощей и ягод, развивать активную речь.

Материалы: медальон, игрушки или карточки с изображением фруктов, овощей или ягод.

Педагог рассказывает детям о том, что иногда, когда люди болеют, врачам помогают не принимать витамины. Эти витамины можно приобрести в аптеке. Далее задает вопросы о том, всегда ли витамины бывают в виде таблеток. Воспитатель предлагает детям по очереди достать из медальона то, что там находится. Ребята достают предмет и называют его. В ходе последующей беседы отмечают полезные свойства того или иного фрукта, овоща или ягоды.

6. Дидактическая игра «Первая помощь». Цель: учить детей оказывать первую помощь, развивать быструю реакцию.

Материалы: медицинские предметы, куклы. Воспитатель вместе с детьми выбирает двух ребят. Они будут врачами. В качестве больного выступает кукла (при желании детей больного можно выбрать из присутствующих). Воспитатель рассказывает, что кукла заболела, показывает, что конкретно ее беспокоит и предлагает оказать ей первую помощь. По команде дети-участники (те, кто выполняет роль врачей) на скорость помогают кукле.

7. Дидактическая игра «Угадай, что болит». Цель: развивать эмпатию у детей, умение определять состояние человека по эмоциям и движениям.

Воспитатель вместе с детьми выбирает одного участника-игрока. Ему дают задание, чтобы никто не слышал, показать то, что у него якобы болит (например, болит нога, горло и т.д.). Далее ребенок показывает телом и эмоциями, не произнося слов, ничего, что у него болит, а остальные ребята угадывают.

8. Дидактическая игра «Кто что лечит». Цель: закрепить знания детей по специализациям врачей.

Материалы: карточки с изображением врачей разной специализации. Воспитатель показывает картинки врачей. Дети должны определить, какой врач, что лечит. Когда мы говорим о нравственно-патриотическом воспитании, на ум приходят рассказы о подвигах наших защитников – солдат. И не всегда вспоминается труд врачей. Именно поэтому в своей работе мы стараемся показывать ребятам, что подвиги и люди, которые их совершают, живут рядом с нами. И нет лучшего способа, чем сделать это через игру.

Дидактические игры помогают сформировать у детей такие качества, как внимательность, наблюдательность, ответственность. Они учат детей применять знания через игру, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют радость детям. Данные игры могут использоваться не только педагогами, но и родителями в период свободной деятельности детей.

Ю. Голубева, Е. Саблука, воспитатели детского сада №198

РОДИТЕЛЬСКОЕ СООБЩЕСТВО

В партнерском взаимодействии семьи и дошкольной образовательной организации проявляется возможность построения таких форм отношений, в которых каждый участник мог бы выразить свою точку зрения, разработать путь следования в достижении поставленной цели. Предмет взаимодействия становится одновременно индивидуальным и общим, позволяя не только действовать сообща, но и провалять каждому участнику свое субъективное отношение к действиям реализуемой цели.

Родители дошкольников часто испытывают значительные трудности в выборе наиболее результативных методов воспитания, ощущают острую нехватку знаний в вопросах психологии развития, способов организации образовательного и физического развития ребенка дошкольного возраста. Задача педагогов дошкольной организации – оказать помощь и поддержку в решении значимых для семьи вопросов развития ребенка.

Однако современные родители, находясь в насыщенной информационной среде, испытывают трудности в выборе наиболее результативных методов воспитания, ощущают острую нехватку знаний в вопросах психологии развития, способов организации образовательного и физического развития ребенка дошкольного возраста. Задача педагогов дошкольной организации – оказать помощь и поддержку в решении значимых для семьи вопросов развития ребенка.

Однако современные родители, находясь в насыщенной информационной среде, испытывают трудности в выборе наиболее результативных методов воспитания, ощущают острую нехватку знаний в вопросах психологии развития, способов организации образовательного и физического развития ребенка дошкольного возраста. Задача педагогов дошкольной организации – оказать помощь и поддержку в решении значимых для семьи вопросов развития ребенка.

Однако современные родители, находясь в насыщенной информационной среде, испытывают трудности в выборе наиболее результативных методов воспитания, ощущают острую нехватку знаний в вопросах психологии развития, способов организации образовательного и физического развития ребенка дошкольного возраста. Задача педагогов дошкольной организации – оказать помощь и поддержку в решении значимых для семьи вопросов развития ребенка.

Однако современные родители, находясь в насыщенной информационной среде, испытывают трудности в выборе наиболее результативных методов воспитания, ощущают острую нехватку знаний в вопросах психологии развития, способов организации образовательного и физического развития ребенка дошкольного возраста. Задача педагогов дошкольной организации – оказать помощь и поддержку в решении значимых для семьи вопросов развития ребенка.

понимает перспективы и цели развития ребенка и действует, в лучшем случае ситуативно, разбываясь в проблеме, а не опережая её. Проведенное диагностическое обследование родителей, направленное на выявление запросов в области педагогических и психологических знаний, показало, что с одной стороны, среднестатистический родитель «хочет все», то есть проявляет заинтересованность во всех предлагаемых ему направлениях работы, с другой не может определиться конкретно, что необходимо ему в отношении собственной родительской успешности. Все это говорит о том, что в целом родители готовы принимать данные знания, но связывать их со своей личной жизненной практикой. В итоге для современного родителя самая сложная задача – научиться понимать своего ребенка. Поэтому стратегия построения родительского сообщества требует постепенного успешания взаимодействия, построенного на основе имеющегося у семьи воспитательного опыта. Развитие такого общества требует определенной динамики построения взаимодействия в следующей последовательности:

1) уровень «взрослого ученика». На данном этапе родители знакомятся между собой, получают информацию о воспитании и развитии детей в дошкольном возрасте. На этом уровне создается основа для проявления будущей инициативы родителей;

2) уровень «решения новых задач». Этот этап предлагает возможность пообщаться новым, лично позитивными, проверить эффективность ранее полученной информации;

3) этап решения групповых проблем. Этот этап развития родительского сообщества требует от участника способности привнести свою лепту в разработку значимой для всех проблемы;

4) наконец, этап проявления личной инициативы. Предполагается, что родители могут сами предлагать вопросы и решения, обсуждать, проявлять собственную инициативу, то есть становиться полноправными членами сообщества.

Вопросы формирования коллектива, в котором инициатива и активность отдельной личности не ограничивалась, а поощрялась в отношении привнесения вклада каждого члена в общее дело, становится для российского общества все более актуальными и педагогическая среда не становится исключением в этом вопросе. Сумеет ли родительское объединение встроиться в систему созданных образовательных отношений, во многом зависит от профессиональной компетенции педагогов, способности опираться на наблюдательную обучаемость и предоставлять возможность родителям проявить свои воспитательные таланты.

И. Марченко, заведующий детским садом № 112



Журналу 96 лет!
Издается с 1928 г.

ISSN 0012-561X



Дошкольное 2024 • ВОСПИТАНИЕ • № 2



ИД «Воспитание дошкольника»



Наша дошкольная образовательная организация третий год является муниципальной инновационной площадкой и реализует проект «Воспитание ценностного отношения к труду и развитие трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста как важной составляющей патриотического воспитания». На старте работы большая часть педагогов понимала актуальность, значимость и сложность выбранной темы, но некоторые считали, что трудовое воспитание дошкольников имеет слабое отношение к патриотическому воспитанию. Ну какой это патриотизм — вырастить на грядке зелень и овощи, научить детей дежурить по столовой или в уголке природы, сделать своими руками из бросового материала поделку или помочь малышу застегнуть куртку? Конечно, с дошколятами не выйдешь на субботник, не устроишь рейд по уборке мусора в зеленой зоне. Но ведь все начинается с малого!

Современный этап развития системы образования вообще и системы дошкольного образования в частности характеризуется изменениями в нормативно-правовой базе. Анализируются достижения и просчеты прошлых десятилетий, обозначаются перспективы развития системы образования на всех уровнях.

Проведенный анализ показал, что целый ряд важных направлений в работе с воспитанниками оказался невостребованным, произошла подмена целевых и ценностных ориентиров и пр. К числу таких направлений относится трудовое воспитание детей. В связи с этим в изменениях и дополнениях к действующим и в новых нормативно-правовых документах (ФЗ № 273, ФГОС ДО, ФОП ДО) серьезное внимание уделяется вопросам трудового воспитания дошкольников, основой которого является ТРУД как одна из составляющих системы ценностей российского народа.

Учитывая то обстоятельство, что вопросам трудового воспитания в последнее время уделя-

лось недостаточно внимания, на данном этапе перед системой дошкольного образования стоит задача, связанная с возрождением богатого отечественного опыта по данному направлению работы с детьми и адаптацией его к реалиям сегодняшнего дня.

Творческая группа педагогов нашей ДОО сосредоточила свои усилия на том, чтобы *рассмотреть трудовое воспитание дошкольников как важную составляющую, как особое условие патриотического воспитания ребенка.*

Как известно, *патриотическое воспитание включает следующие компоненты:*

- **информационный** (знать о Родине, о трудовых подвигах, о профессиях и пр.);
- **деятельностный** (созидательный труд на благо Родины);
- **чувственно-эмоциональный** (позитивное отношение к труду и человеку труда, к результатам трудовых усилий, чувство удовлетворения от собственных трудовых усилий и пр.).

В дошкольном возрасте закладываются начала действенного, активно-заинтересованного отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой и пр. Все эти качества формируются в результате глубокой и основательной работы с детьми на протяжении всего дошкольного детства.

Педагогический коллектив наработал практический опыт, основанный на *модификации традиционных видов труда.* При этом особый акцент делался на региональные особенности. Например:

- **труд в природе** — непростительно жить на Кубани и не приобщиться к сельскохозяйственному труду;
- **ознакомление с трудом взрослых** с учетом специфики края. Кубань — житница России.