

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 48»

ПРОЕКТ

«Значимость труда в экологическом воспитании дошкольников»

Направление: «Лучшие инновационные проекты»



Автор проекта:

Кондрашова Екатерина Евгеньевна

2022 г.

Обоснование актуальности проекта.

По определению Н. А. Рыжовой, экологическое воспитание детей дошкольного возраста — «непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы экологических представлений и знаний, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды» [1].

Уже много лет говорят о том, что нужно спасать планету, исчезает большое количество животных, птиц, растений, меняется климат. В этом виноваты сами люди, которые довели природу до такого состояния.

Любовь к природе, понимание значимости природных ресурсов, бережное отношение к растительному и животному миру формируется у детей с раннего возраста.

В наше время, ребёнок очень мало общается с природой, большую часть времени занимают компьютер, телевизор и прочие гаджеты, очень важно помочь ребёнку увидеть неповторимость, целостность природы, научить любить её, ценить и уважать, вызвать желание общаться с ней, заботиться о ней.

Цель проекта и основные задачи, решаемые в его рамках.

Цель:

- На примере ухода за саженцем дуба показать дошкольникам значимость труда для сохранения окружающей природы.

Задачи:

- В процессе труда формировать у дошкольников заботливое и бережное отношение к природе.
- Прививать практические навыки и умения по уходу за растениями.
- Развивать познавательный интерес, мотивацию и любознательность.

- Развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.
- Развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь, обучать составлению рассказов.

Основное содержание (концепция, методика, технологии).

Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирование основ экологической культуры у дошкольников. Данный проект предназначен для детей, родителей и педагогов. Он осуществляется через весь педагогический процесс: при образовательной деятельности, на прогулках, через игры, работу с родителями. Проект содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников.

Данный проект возник в результате исследовательской деятельности воспитанников и педагога. Во время наблюдения за растениями на цветочной клумбе был замечен росток молодого дубочка. В результате беседы был выявлен маленький процент понимания детей, что это за растение, и как оно появилось. Было решено организовать проектно-исследовательскую деятельность «Юные экологи». Данная методика позволила на экологическом материале формировать ключевые компетентности у ребенка: умение увидеть проблему, искать и находить информацию, работать в группе, рассказывать о результатах, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь. Если бы дети не проявили интерес к случайно выросшему на цветочной клумбе росточку дуба, то, скорее всего, его бы спололи осенью вместе с высохшими цветами. Но после того, как дети решили его пересадить и стали за ним ухаживать, жизнь деревца оказалась в безопасности. Помимо бесед, чтения стихов, пословиц и поговорок о дубе, использовались речевые экологические игры «Деловая игра», что способствовало не только получению знаний о де-

ревьях, но и речевому развитию детей. Одним из интересных методов, по экологическому воспитанию, является кейс-технология. Кейс-технология – это разбор ситуации или конкретного случая. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией. Главное предназначение кейс-технологии в экологическом воспитании – развивать способность исследовать различные экологические проблемы, ситуации, связанные с нравственной стороной отношения человека к природе и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией. Ребятам предлагались картинки с проблемными ситуациями, требующими анализа и разрешения. Подобраны картотеки пальчиковых игр, направленных на развитие координации речи с движениями по теме «Деревья». Использование данных упражнений помогает создавать условия для успешного обучения каждого ребенка.

Применялся метод экологической идентификации - отождествление себя с каким-либо природным объектом или явлением, игровой прием «превращения» в образы животных, растений, действия от их имени. Побывав в роли какого-либо предмета или объекта природы, ребенок начинает относиться к нему с уважением. С ребятами проводилась разыгрывание театрализованной сказки «Сказка о мудром дубе и умном дятле». Была представлена мультимедийная презентация «Как посадить дерево», где ребят познакомили с алгоритмом посадки деревьев. В работу по экологическому воспитанию были подключены и родители воспитанников. Им предложили пополнить «Экологическую библиотеку» книжками малышками с загадками о деревьях, изготовленных совместно с ребятами. В результате проделанной работы была проведена экологическая акция «Посадка дуба».

Основные этапы и сроки реализации проекта.

Вид проекта носит познавательно-исследовательский характер, участниками являются педагоги, дети старшей группы, родители воспитанников. Сроки реализации: краткосрочный (18.10.2021-05.11.2021). Проектная деятельность делится на три этапа. Первым этапом является подготовка к запланированным мероприятиям, вторым, реализация педагогической деятельности (наблюдение, сравнение, беседы, речевые и дидактические игры). Заключительный этап реализации поставленной цели экологическая акция «Посадка дуба».

Механизмы реализации (порядок действий, осуществление контроля)

Этапы работы	Период реализации	Ответственные (осуществление контроля)
Подготовительный этап		
- разработка комплекса мероприятий; - подбор литературы, иллюстраций, разработка конспектов, картотек игр; -организация предметно-развивающей среды.	18.10-20.10	Воспитатель Учитель-логопед
Основной этап		
- Беседа: «Значимость деревьев в жизни человека», «Маленький жёлудь и дуб великан»; -наблюдение за дубом, рассматривание коры	21.10- 26.10	Воспитатель Учитель-логопед

Результаты, достигнутые к настоящему времени.

В результате проведённой работы у детей сформировалось представление о значимости деревьев в жизни человека, птиц, животных. Ребята обогатили знания о строении дерева, о правилах посадки саженцев, научились искать отличительные признаки деревьев. Посадили саженец дуба на участке. Проявляли активный интерес к дубку, заботились о нём.

Предполагаемые конечные результаты.

Проявление интереса к окружающему растительному и животному миру, воспитание любви и бережливого отношения к природе. Расширение знаний о деревьях и их значимость в природе. Повышение экологической грамотности детей и их родителей. Создание экологически-развивающей среды на участке. Формирование желания делать что-то своими руками для сохранения природы на планете Земля.

Обоснование социальной значимости проекта.

Экологическое воспитание дошкольников — это часть общего образовательного процесса; оно способствует развитию мышления, речи, эрудиции, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию, то есть становлению личности в целом. В процессе экологического воспитания дошкольники овладевают нормами экологически грамотного безопасного поведения на основе комплекса элементарных экологических знаний, осознания причинно-следственных связей в природе, бережного отношения ко всему живому.

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста. Обретение экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления – это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации. Дошкольный период - это фундаментальная база человеческого развития, когда закладывается основа отношения детей к природе, к миру, к себе как части этого мира, осознание

природы как уникальной ценности. Именно поэтому необходимо обеспечить ребенку возможность общаться с природой, реализовывать свои знания в различных ситуациях, оказывать посильную помощь тем животным и растениям, которые в ней нуждаются. Нужны живые хорошие примеры перед глазами детей. Экологическое воспитание дошкольников невозможно без его трудового воспитания. Именно трудовые действия, направленные на сохранение природы, будь то уборка мусора в лесопарковой зоне, очистка водоёмов, сбор экологически вредных отходов, посадка деревьев, кустарников, цветов помогут сохранить природу на нашей планете. Каждое слово взрослого, каждый жест, не говоря уже о поступках, могут служить для ребенка примером для подражания.

Список использованной литературы:

1. Кадырова, Р. М. Проблема экологического воспитания дошкольников в современной педагогической теории — Москва : Буки-Веди, 2014.
2. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников. Москва: Педагогическое общество России, 2000г.
3. Вохринцева С. В. Окружающий мир. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий» 2003г.