

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 48»

ОПЫТ РАБОТЫ

«Дары Фридриха Фрёбеля – детям 21 века»



Автор опыта:

Травкина Елена Викторовна,
воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 48»

г. Краснодар, 2022 г.

Актуальность

В соответствии с ФГОС образовательный процесс должен строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми. А основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Дошкольный период – важный период в формировании личности ребёнка. Двигательная активность одна из характерных признаков дошкольного детства. В этом возрасте развивается моторика, зрительно-пространственная ориентация, координация движений. Игра, как основной вид деятельности, способствует этому. Современный дошкольник испытывает затруднения в развитии эмоциональной сферы, так как стремление взрослых направлено на быстрое интеллектуальное развитие в ущерб опыту практической деятельности. Интерес и эмоциональный отклик у дошкольников вызывают действия по рассматриванию предметов и различному предметному преобразованию. Выдающийся немецкий педагог середины XIX века Ф. Фрёбель «обосновал воспитательно-образовательное значение игры для развития маленьких детей и предложил особый дидактический материал – так называемые «Дары»: систему занятий с геометрическими телами для развития пространственных представлений, восприятия движения, формы, цвета, величины, числа, способностей к конструированию». [1]

«Дидактическая система Ф. Фрёбеля» как один из образовательных модулей «лежит в основе STEM-образования, так как теоретические позиции и практические разработки автора созвучны современным педагогическим идеям. Кроме того, дидактическая система Ф. Фрёбеля в силу своей универсальности может выступать в качестве основополагающей для пропедевтики STEM-образования (science – наука, technology – техника, engineering – инженерия, mathematics – математика), поскольку в ней систематизированы знания из всех перечисленных областей». [2]

Однако, полностью взять классический вариант дидактической системы Ф. Фрёбеля невозможно. «Учитывая почти 200-летнюю историю дидактической

системы Фрѐбеля, корректировку временем, религиозные акценты, философский символизм и другую специфику авторского видения», у нас возникли сомнения, а будет ли это интересно и понятно современным детям.

Опираясь на дидактическую систему Ф. Фрѐбеля, целью которой является формирование естественнонаучной картины мира и развития пространственного мышления у детей раннего и дошкольного возраста, исходя из интересов детей старшего дошкольного возраста, их индивидуальных возможностей, был разработан план игровых ситуаций по конструированию с использованием «даров Ф. Фрѐбеля», как классического варианта, так и его модификации, а также блок – модификация материалов Фрѐбеля, которые представляют собой те же 6 наборов, но в виде мягких напольных модулей. Напольные модули перемещают ребёнка с ограниченной площади стола в игровое пространство помещения.

Использование данного образовательного модуля в педагогической работе позволяет постепенно развивать представления детей, которые приобретают гибкость, подвижность, дети учатся мысленно изменять взаимное расположение предметов в разных пространственных положениях. Система и направление данного процесса обеспечивается включением конструирования с использованием элементов дидактической системы Ф. Фрѐбеля в регламент образовательной деятельности детского сада, реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие», раздела «Конструирование».

Для использования в игровой деятельности дошкольников даров Фрѐбеля необходимо скорректировать развивающую предметно-пространственную среду для создания условий, которые максимально приближены к условиям для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Дары Фрѐбеля являются составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды группового помещения.

Цель опыта – развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности с вовлечением в научно-техническое творчество.

Обучающие задачи:

1. Продолжать расширять и систематизировать представления детей о геометрических объёмных телах, их свойствах.
2. Учить собирать целый куб из деталей.
3. Учить строить по наглядному образцу, словесной инструкции.

Развивающие задачи:

1. Продолжать развивать пространственное мышление;
2. Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры.
3. Развивать инициативу и самостоятельность, способность к принятию собственных решений.

Воспитательные задачи:

1. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к своим сверстникам во время совместной деятельности в малых группах.
2. Продолжать воспитывать терпение, выдержку в совместных играх.

Новизна

Новизна данного опыта работы заключается в рационализации отдельных сторон образовательного процесса на основе внедрения в педагогическую деятельность дидактической системы Ф. Фрёбеля. Для того чтобы игры с дарами Ф. Фрёбеля не были формальными, скучными для детей упражнениями, чтобы в играх присутствовала жизнь, близкая и понятная современным детям, был разработан календарно-тематический план игровых ситуаций с модулями Фрёбеля, связанный либо с календарём значимых событий в жизни людей, либо с темой, которую необходимо с детьми закрепить, например, правила дорожного движения. Прежде чем выполнить постройку в соответствии с тематическим планом, воспитатель проводит с

детьми предварительную работу, направленную на ознакомление детей с предстоящим событием, праздником, чтение художественной литературы по теме, заучивание стихов, песен, рассматривание иллюстраций, изобразительность и т. п. В течение месяца дошкольники сначала (первые одна, две недели) вместе с воспитателем в игровой форме выполняют элементы предстоящей постройки, знакомятся со свойствами геометрических тел, учатся соединять части в целое, совершенствуют умения и навыки, полученные в средней и старшей группах. Затем воспитатель предлагает детям соединить отдельные постройки в композицию, например, дома расположить так, чтобы получилась улица города. В итоге должны получиться улицы города, украшенные к празднику «День города», или просто улицы города со знаками дорожного движения, дорожной разметкой, автомобилями, выполненные из классических наборов даров Фрёбеля и их модификации (цветные наборы), которые сделают постройку привлекательной, яркой. Следующий этап – это та же самая постройка, только выполненная из напольных модулей, которые перемещают ребёнка с ограниченной площади стола в игровое пространство помещения. Эти постройки вызывают желание у детей их обыграть. В играх прослеживаются полученные по этой теме знания и жизненный опыт: ходили с родителями на День города по украшенным к празднику улицам или наблюдали за движением транспорта, соблюдением ПДД.

Такой подход к использованию в игровой деятельности даров Ф. Фрёбеля вызывает у детей живой интерес, обогащает их знания об окружающем, развивает способность анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов, делать умозаключения.

Высокая результативность

В программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» отсутствуют жёсткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Для развития интеллекта в современных условиях требуется активная позиция. Это главное и в нашем опыте работы. «Нужны именно действия самого ребёнка, который мог бы активно и увлечённо (ему должно быть интересно!) манипулировать и экспериментировать с реальной современной развивающей предметно-пространственной средой». [1] Именно эта активная познавательная позиция создаёт предпосылки для эффективного обучения, развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Овладение воспитанниками системой заданных знаний, приобретённых за определённый период времени это не только результат предшествующего обучения, но и условие успешности последующего обучения. Высокая мотивация овладения навыками достигается за счёт использования современных образовательных технологий. Инновационные педагогические технологии помогают воспитателю найти подход к каждому отдельному ребёнку, учитывать его особенности, использовать его способности на благо общего дела, превратить занятие со строительным материалом в увлекательное приключение. Методы и приёмы организации исследовательской деятельности: наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, моделирование ситуаций, трудовые поручения способствуют личному росту воспитанников, обогащают их пока ещё небольшой багаж знаний. В традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении, которое используется в данном опыте работы, ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий. Данный опыт работы с его системой способствует совершенствованию научно-методического обеспечения образовательного процесса и облегчает работу воспитателя.

Оптимальность, достижение более высоких результатов при меньшей затрате сил и времени.

Опыт работы предполагает использование информационно-коммуникационных технологий, которые в воспитательном процессе имеют ряд преимуществ перед традиционными формами. Например, благодаря увлекательным программам, виртуальным экскурсиям дети в соответствии с темой месяца знакомятся с новыми для них понятиями, с тонкостями, которые они не замечали в повседневной жизни. Мебель, которую они будут строить сначала из настольного строительного материала, а потом из мягких напольных модулей, можно детально рассмотреть на слайдах или в дидактической игре «Мебельный магазин». Рассмотреть настоящий грузовик, назвать все его части, элементы, совершить виртуальную прогулку по улице, рассмотреть здания, арки, ворота и т. д. помогут информационно-коммуникативные технологии. Всё это облегчает работу педагога с детьми, уменьшает время подготовки к играм, делает их более привлекательными для детей. Дошкольники с большим удовольствием ходят в детский сад.

Стабильность.

Эффективность опыта при некотором изменении условий подтверждается стойким интересом детей к данному виду деятельности. Одной из самых любимых игр у воспитанников стала игра со строительным материалом. Накопленные сведения по теме, дают «пищу» для фантазирования, творческого подхода к постройке. Дети вспоминают увиденное, пытаются в постройке воспроизвести предмет или несколько предметов не только похожих на оригинал, но и привнести что-то своё, придуманное. Во время обыгрывания постройки воспитанники предлагают свои истории, персонажи, декорации. К концу года детские постройки становятся более сложными, интересными. Дошкольники не повторяют друг за другом, а придумывают свои варианты той или иной постройки.

Научность

Новизна данного опыта заключается в адаптации к условиям ДОО парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», а также в модификации образовательного модуля «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» вышеуказанной программы. «В основу этой Программы положены принципы развивающего обучения и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие». [1] «В рамках Программы авторы опирались на принципы, сформулированные рядом выдающихся российских и зарубежных психологов и педагогов». [1] В опыте работы активная позиция дошкольника занимает центральное место, принципы развивающего обучения сохранились. Педагог поддерживает инициативу воспитанников, которые увлечённо, с интересом занимаются любимым делом.

Технологичность

Практическая часть опыта работы включает в себя план по конструированию из строительного материала «Дары Ф. Фрёбеля». Предлагаемая система игровых ситуаций рассчитана на учебный год. Каждая тема реализуется в течение месяца в форме игрового проекта. Игра-проект начинается с виртуального путешествия к оригиналу будущей постройки, например, экскурсия по улицам города, волшебное путешествие в страну сказочных узоров из геометрических фигур и т. п. Путешествие обычно проводится со всей группой детей. Продолжается проект игрой с определённым игровым набором «Даров Ф. Фрёбеля». Дети рассматривают строительные детали, запоминают их название, способы соединения. Дальнейшие игры могут проходить с подгруппами детей. Чтение художественной литературы по теме, заучивание стихов, рисование, изготовление, если потребуется дополнительных декораций, также можно проводить как со всеми детьми, так и с подгруппами детей. В течение первых

двух недель дети пробуют выполнить задуманную постройку. К концу второй недели готовая постройка обыгрывается, в игру вводятся персонажи, которые дети предлагают сами. Не разрушая постройку на столе, дошкольники выполняют такую же постройку на полу из мягких модулей. Игра продолжается до конца месяца. Дети могут вносить свои изменения, дополнения в конструкцию.

Игровой проект разработан с учётом постоянной смены деятельности, насыщен игровыми приёмами и творческими заданиями. Игровые задания обычно имеют подгрупповую форму организации.

Опыт работы может быть использован другими педагогами. Достаточно иметь в наличии образовательный модуль «Дары Ф. Фрёбеля» и напольные мягкие модули, определить в групповом помещении уголок, где созданы условия для организации конструктивной деятельности детей.

Темы игровых проектов

Месяцы	Темы игровых проектов	Постройка
Сентябрь	«День города»	Жизненные формы. Набор № 5, 7, 8, 9. Микрорайон города. Разные здания, выстроенные рядами в виде улиц.
Октябрь	Праздник урожая. «Ворота отворяй, едет с поля урожай»	Сельскохозяйственный транспорт (грузовик, трактор, комбайн)
Ноябрь	День матери. «Узор для мамы»	Формы красоты. Набор № 5, 6, 7 Разные узоры (фигуры)
Декабрь	«Новогодняя ёлка»	Формы красоты. Набор № 5, 7, 8, 9
Январь	«Замок снежной королевы», «Снежинки»	Жизненные формы. Набор № 5(фигуры 19, 21, 24), № 7, 8, 9 Несколько видов замков. Формы красоты. Набор № 6 Фигуры 49-56 (снежинки)
Февраль	Ко дню защитника Отечества. «Военные корабли и самолёты»	Жизненные формы. Набор № 6 Разные виды кораблей и самолётов.
Март	8-е марта – женский день. «Цветы для мамы, бабушки, сестры, воспитателя».	Формы красоты. Набор № 3, 7, 9, 12

Апрель	«День космонавтики»	Жизненные формы. Набор № 5, № 6, № 7, № 9. Космодром, ракеты, космические корабли.
Май	«Правила дорожного движения»	Жизненные формы. Набор № 5, № 6. Городской транспорт.

Список литературы:

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа – 2 изд, стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Дар первый

Текстильные мячики на верёвочке

Подходящий возраст: с 3 месяцев до 4 лет.

Цель игры: знакомство с цветами; первичное понимание формы; развитие пространственного мышления; развитие мелкой моторики.



Фридрих объяснял, что мягкий шар — самый удобный для нежной детской ручки предмет. Неразвитые пальцы еще не умеют удерживать твердые угловатые предметы, такие как кубики, поэтому для этих целей лучше всего использовать мячи из шерсти.

Дар второй

Основные тела: куб, цилиндр и шар

Возраст: с 2 лет.

Цель игры: знакомство с формами и свойствами предметов; развитие исследовательских навыков.

Куб — квадратный и устойчивый, это символ воюю. На какую сторону его ни положи, он будет оставаться на своем месте. Шар — круглый и считается символом движения. Как его ни установишь на ровной поверхности, он не останется на месте. Цилиндр сложноват в себе и куб, и шар. Он может быть устойчивым, но может и катиться.



Дар третий

Куб из кубиков (куб, разбитый на 8 кубиков)

Возраст: от 3 лет.

Цель игры: понимание целого и частей («сложное единство»); развитие творческих способностей; развитие координации; понимание симметрии

Обучаясь с этим кубом, ребенок познает, что каждый предмет может состоять из разных деталей, которые вместе образуют единое целое. Он пробует разные формы, развивает творческие способности, учится собирать большие предметы из маленьких частей. Это первый геометрический конструктор в жизни малыша.



Дар четвертый

Куб из брусков (куб, разбитый на 8 брусков)

Возраст: с 3 лет

Цель игры: развитие пространственного мышления; понимание взаимоотношений между различными частями целого; развитие зрительно-моторной координации.

Этот дар дополняет другой куб. Вместе они значительно расширяют возможности ребенка для строительства новых фигур. Но этот — чуть сложнее, у его частей другая форма. Объединяя детали обоих кубов, ребенок может составлять фигуры с пустыми пространствами, лучше усваивать геометрию предметов.



П Р И Л О Ж Е Н И Е

Дар пятый

Кубики и призмы (куб, разбитый на 27

маленьких кубиков, при этом 9 из них разделены на более мелкие составляющие)

Возраст: с 4 лет

Цель игры: знакомство с понятиями квадрата и треугольника; знакомство с объемными формами (куб и треугольная призма); развитие воображения; развитие зрительно-моторной координации.

Занимаясь с этим кубом, ребенок обучается более сложным задачам — благодаря этому развивается пространственное мышление и моторика рук. Разнообразие кубов дает пространство для воображения, из кубиков разных размеров можно собирать сложные фигуры. Ребенок лучше использует творческие навыки и фантазию.



Дар шестой

Кубики, столбики и кирпичики

(куб, разбитый на 27 кубиков, многие из которых разделены на другие фигуры)

Возраст: с 4 лет

Цель игры: знакомство с понятиями полуцилиндра; развитие пространственного мышления; развитие воображения.

Вместе 4 набора составляют большой и сложный конструктор, состоящий из простых геометрических фигур.

Помимо этих 6 даров, Фребель предлагал другие разнообразные игры, в частности



Дар седьмой

Цветные фигуры

Цель: демонстрирует абстракцию, подготавливает ребёнка к рисованию.



С этим Даром ребенок:

- ❖ Изучает различные плоскостные геометрические фигуры;
- ❖ Тренирует мелкую моторику рук, развивает зрительно-моторную координацию;
- ❖ Развивает речевые способности и игровую деятельность.

Дар восьмой

Палочки

Цель: демонстрирует линию и вводит понятие длины.



Благодаря этому Дару ребенок:

- ❖ Сортирует и упорядочивает фигуры по цвету, по форме, по соотношению количества и размера;
- ❖ Обучается счёту;
- ❖ Выполняет простейшие математические действия (сложение и вычитание).

Дар девятый Кольца и полукольца

Цель: представляет идею кривой



С этим Даром ребенок:

- ❖ Тренирует мелкую моторику рук, развивает зрительно-моторную координацию;
- ❖ Развивает творческие способности - составляет различные узоры и картинки;
- ❖ Готовит руки к рисованию и письму.

Дар десятый Фишки

Цель: демонстрирует, что линия состоит из точек.



Благодаря этому Дару ребенок:

- ❖ Сортирует и упорядочивает фигуры по цвету и форме;
- ❖ Обучается счету - использует фишки в качестве счетного материала;
- ❖ Развивает игровую деятельность.

Дар одиннадцатый Цветные тела

С этим Даром ребёнок:

- ❖ Развивает сенсорные навыки;
- ❖ Изучает различные геометрические формы;
- ❖ Развивает умение классифицировать, сортировать, сравнивать, выполнять задания по образцу.



Двенадцатый дар – МОЗАЙКА, ШНУРОВКА (Мозаичное поле 10x10 ячеек, деревянные фишки на ножке (6 цветов) и 6 шнурков разного цвета)

Возраст: с 2-3 лет

Учит создавать рисунки по образцу и самостоятельно.

Тренирует мелкую моторику, способствует развитию речевых центров мозга.



Дар тринадцатый Башенки

С этим Даром ребёнок:

- ❖ Закрепляет названия геометрических фигур, конструирование;
- ❖ Развивает речевые способности и игровую деятельность;
- ❖ Развивает мелкую моторику рук.



Дар четырнадцатый Арки и цифры

Благодаря этому Дару ребёнок:

- ❖ Подготавливает руку к письму;
- ❖ Развивает речевые способности в самостоятельной игровой деятельности ребёнка;
- ❖ Развивает сенсорные навыки.



«День города»

Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста пространственных представлений, восприятия движения, формы, цвета, величины, числа, способностей к конструированию.

Задачи:

1. Научить детей создавать комплексные постройки, распределять конструкции на плоскости стола, расставлять здания в одну линию, для образования улиц.
2. Использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт, полученный в младших возрастных группах.
3. Учить договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения.
4. Знакомить старших дошкольников с достопримечательностями города Краснодара. Воспитывать патриотические чувства к своей малой Родине.

Предварительная работа:

Провести беседу-презентацию о празднике «День города», о том, когда его отмечают, и что он означает. Рассказать, что это день рождения нашего города Краснодара, показать видео (фото) прошлогоднего праздника. Рассмотреть украшенные к празднику улицы, праздничные мероприятия, проведённые в этот день на улицах города. Рассказать, что в конце сентября мы будем отмечать этот праздник.

Рассмотреть на фото, картинах разные здания, сооружения. Обратить внимание на архитектурные особенности различных зданий. Особое внимание обратить на самые известные здания в Краснодаре, чем они примечательны, каково их значение.

Презентация «Для меня начинается Родина с этой улицы Красной моей» (автор воспитатель Латкина А.С.).

Конструирование

Начинать постройку следует на столе, используя «Дары Ф. Фрёбеля». Жизненные формы. Набор № 5, 7, 8, 9. Микрорайон города. Разные здания, выстроенные рядами в виде улиц. Постройка продолжается в течение 5-7 дней. Для обыгрывания постройки используются мелкие игрушки.

Следующие две недели, до конца месяца, дети выполняют такую же постройку уже из мягких модулей на полу. Для обыгрывания постройки используются крупные игрушки.



Октябрь
Праздник урожая
«Ворота отвори, едет с поля урожай»

Задачи:

1. Развивать умения создавать объёмные сооружения: разные виды транспорта.
2. Закрепить у детей представление о строительных деталях (название, форма, свойства).
3. Научить анализировать рисунок (схему) и постройку.
4. Способствовать формированию творчества, самостоятельности, инициативы.
5. Сформировать у детей представления о различных машинах сельскохозяйственного назначения, их значении в жизни человека.

Предварительная работа:

1. Во время подготовки к празднику урожая провести беседу с детьми по картинам, слайдам о крестьянском труде: тракторист на тракторе пашет землю, комбайнёр на комбайне убирает урожай, шофёр на грузовике везёт урожай с полей, огородов. Дети рассматривают машины, выделяют зависимость их строения от функционального назначения.
2. Учить с детьми стихи о грузовике, тракторе, комбайне.

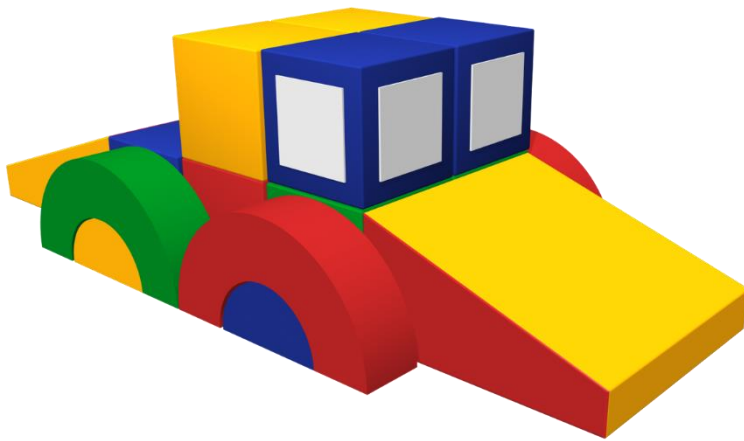
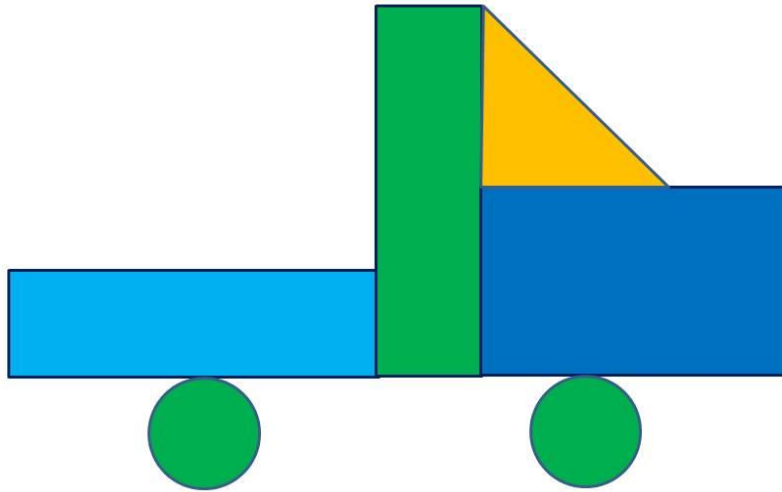
Конструирование

После предварительной работы дети строят машины из настольного строительного материала. «Дары Ф. Фрёбеля». Жизненные формы. Набор № 5, 7, 8, 9. В течение 5-7 дней дети строят машины по рисунку/схеме.

Постройки обыгрываются с помощью мелких игрушек.

Из мягких напольных модулей можно делать постройки после того, как дети научатся достаточно хорошо строить машины из настольного строителя.

В конце месяца можно провести анализ детских работ, сличение их с предложенными рисунками, фотографиями.



Ноябрь
День матери
«Украсим торт для мамы»

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «симметрия».
2. Учить располагать все элементы «дара» вокруг воображаемого центра.
3. Способствовать развитию детского воображения.

Предварительная работа

Во время подготовки к празднику «День матери» разучить стихи о маме Сергея Михалкова, Валентина Берестова, прочитать «Рассказы о маме» Бориса Емельянова.

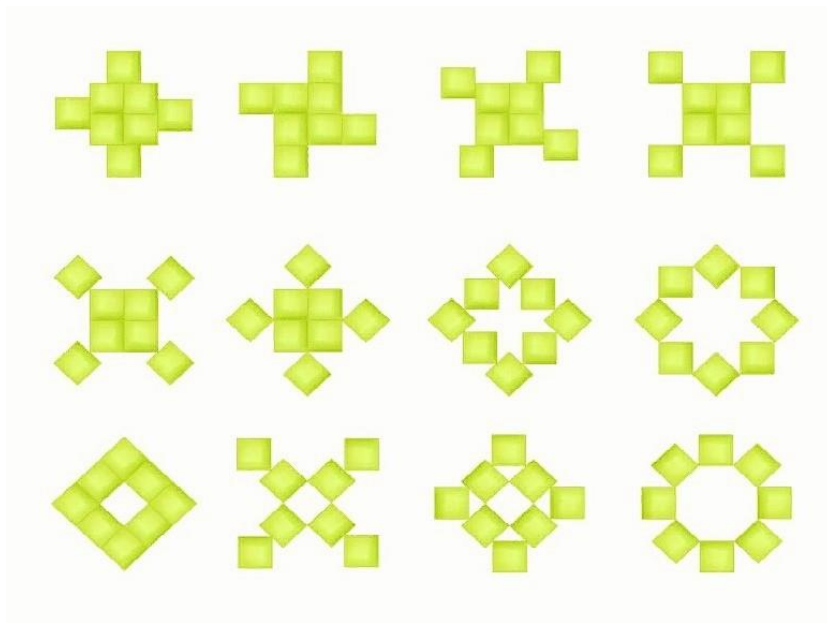
Провести беседу о том, как надо заботиться о маме, подготовить к празднику подарок, сделанный своими руками. Рассмотреть картинки с изображением тортов, обратить внимание на их украшения. Предложить выложить украшения из кубиков и других геометрических фигур, используя 5,6,7 наборы даров Фрёбеля.

Конструирование

Первые две недели дети выкладывают узоры на столе. Можно предложить схемы фигур в качестве образца. Поощрять детей, которые придумывают свои варианты узоров.

На третьей неделе предложить детям приготовить один большой торт для мам, выложить узор на полу из больших мягких модулей, предварительно выбрав наиболее интересный узор, выложенный из маленьких кубиков.

Такой же «Торт» приготовить для мам на празднике, посвящённом Дню матери, из больших мягких модулей. Выкладывание узора предварительно отрепетировать во время подготовки к празднику, распределив, кто какой модуль и за кем будет нести к общему узору и класть его на определённое место.



Декабрь **«Новогодняя ёлка»**

Задачи:

1. Учить детей моделировать и конструировать из предложенных деталей конструктора новогоднюю ёлку.
2. Формировать представление об объёмных геометрических телах, их форме, размере.
3. Развивать воображение, внимание, стремление к экспериментированию.

Предварительная работа.

Рассматривание ёлки. Рисование, аппликация поделка из разных геометрических фигур новогодней ёлочки разных видов: из треугольников разных размеров, из конусов, из пирамид. Подготовка к празднованию Нового года, изготовление новогодних украшений.

Конструирование

В начале воспитатель предлагает детям выложить новогодние ёлочки из плоскостных геометрических фигур (набор № 7) и из цветных палочек (набор № 8). Украшение для ёлки можно выложить, используя набор № 9 (кольца и полукольца).

На третьей неделе декабря воспитатель предлагает детям построить большую новогоднюю ёлку из мягких модулей. Воспитатель предлагает детям выбрать самим наиболее подходящие мягкие модули для конструирования ёлки.

Экспериментирование поощряется.



Январь

Замок Снежной королевы

Задачи:

1. Уточнять представления детей о строительных деталях конструктора, о способах соединения.
2. Познакомить с понятием «равновесие».
3. Формировать навык сборки деталей по схеме, рисунку.
4. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу.

Предварительная работа.

Прочитать детям сказку «Снежная королева», рассмотреть иллюстрации к этой сказке. Обратить внимание детей на цветовую гамму иллюстраций. Разные оттенки синего, голубого и белого цвета создают ощущение холода. Спросить у детей, из чего, по их мнению, выстроен замок Снежной королевы. В ходе беседы составить описательный рассказ «Замок Снежной королевы».

Конструирование

Во время постройки замка из настольного конструктора, акцентировать внимание детей, что замок должен быть высокий, со множеством остроконечных башенок, похожих на куски льда. Использовать для постройки замка «Жизненные формы», набор № 5 (фигуры 19, 21, 24), № 7, 8, 9 Несколько видов замков. Для украшения замка использовать «Формы красоты», набор № 6 Фигуры 49-56 – снежинки. Первые десять дней дети экспериментируют, пробуют строить разные виды замков, выкладывают узоры в виде снежинок разной конфигурации. Перед построением замка из больших мягких модулей, воспитатель предлагает выбрать из получившихся замков самый интересный.

Для построения большого замка из мягких модулей дети выбирают подходящие для постройки модули и по образцу на столе строят замок на полу. Когда замок будет закончен (его постройка может занять несколько дней), дети выбирают Снежную королеву, мальчика Кая и девочку Герду и проводится игра-драматизация по последней главе сказки, в которой Герда попадает в замок Снежной королевы и выручает Кая из снежного плена.



Февраль
День Защитника Отечества
Военные корабли и самолёты

Задачи:

1. Расширять представления детей о военных кораблях и самолётах.
2. Учить по схемам, рисункам строить корабли и самолёты из настольного и напольного (мягкие модули) конструктора.
3. Развивать внимание, память, умение рассуждать.

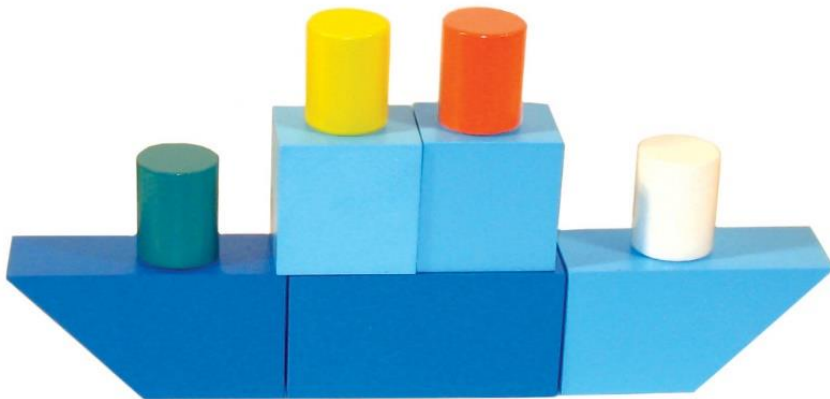
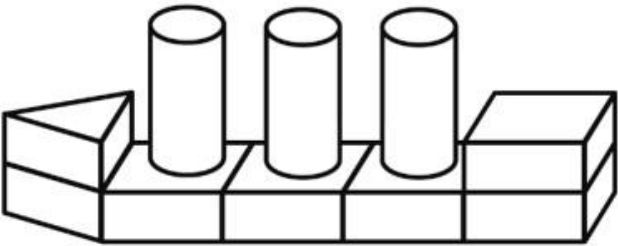
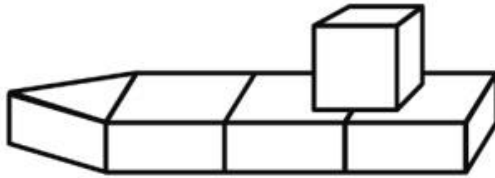
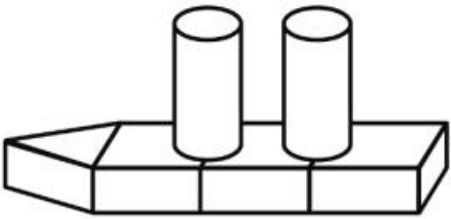
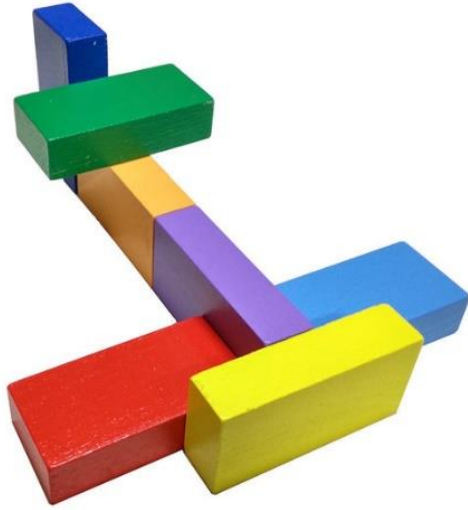
Предварительная работа.

Чтение детской художественной литературы о Российской армии, родах войск (моряки, лётчики). Беседа с мультимедийной презентацией «Военные профессии». Заучивание стихов, песен к празднику, посвящённому «Дню Защитника Отечества». Изготовление поделок из бросового материала к выставке семейного творчества «Военная техника».

Конструирование

Перед постройкой кораблей и самолётов из настольного строительного материала предложить схемы постройки и фотографии готовых построек. Повторить с детьми, какие детали конструктора можно использовать при постройке самолётов, какие – при строительстве кораблей. Предложить сконструировать самолёты и корабли по замыслу, не глядя на схемы и рисунки готовых построек.

В течение двух недель дети конструируют, пробуют разные варианты построек, оставляют наиболее удачные постройки, и во второй половине февраля воспитатель предлагает построить на полу из мягких модулей большой военный корабль и большой самолёт. На празднике, посвящённом Дню Защитника Отечества дети используют сформированные навыки и умения: проводится командная игра «Чья команда быстрее построит самолёт (корабль)» из мягких модулей.



Март
Международный женский день
«Цветы для мамы, бабушки, сестры, воспитателя»

Задачи:

1. Учить конструировать в различных ракурсах и проекциях.
2. Глядя на рисунок, учиться подбирать соответствующие рисунку детали конструктора.
3. Из мозаики (дар двенадцатый) учить создавать рисунки по образцу и самостоятельно.
4. Развивать творческие способности, фантазию.
5. Воспитывать желание порадовать своих родных сделанным своими руками подарком.

Предварительная работа

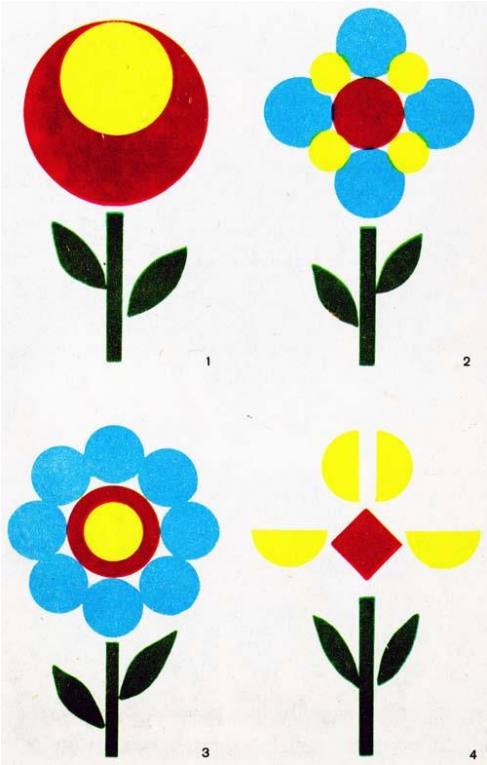
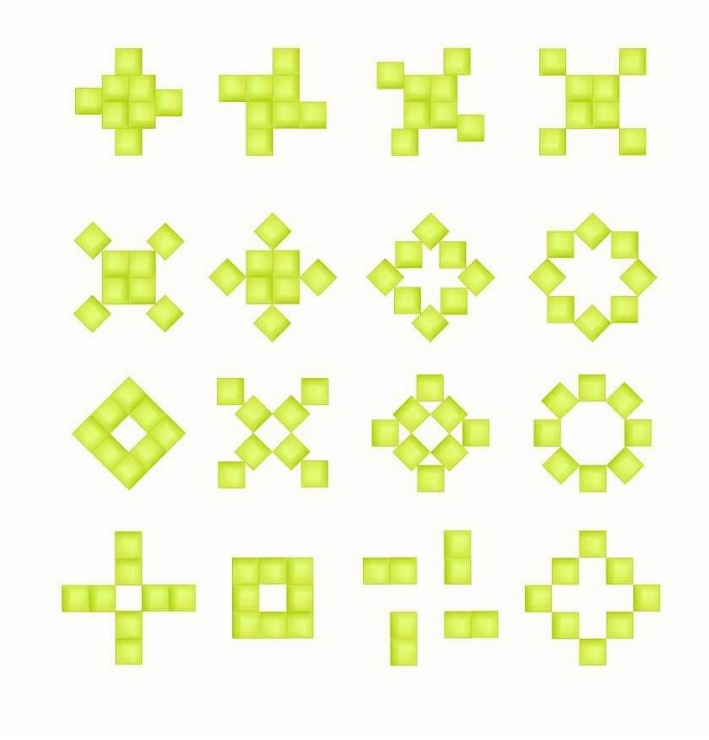
Во время подготовки к празднованию Международного женского дня 8-е марта учить стихи, песни для мам, бабушек, воспитателей. Подготовить для родных подарки. Провести с детьми беседу о том, как следует поздравлять родных с праздником, рассказать, что женщинам всегда дарят цветы. Рассмотреть иллюстрации с изображением разных цветов, полюбоваться их красотой, предложить нарисовать наиболее понравившиеся цветы.

Конструирование

Используя цветные дары Ф. Фрёбеля (набор № 7, 9, 12), предложить детям придумать и составить различные цветочные узоры и картинки. Обратить внимание детей на строение цветка, предложить подобрать подходящие детали для лепестков, листьев, стебля. Сравнить получившиеся цветочные узоры с цветами на картинках, схемах.

После выкладывания цветочных узоров на столе, предложить детям выложить большие цветы из мягких модулей на полу. Выбрать самые красивые цветы, сфотографировать их и поздравить всех мам группы с Женским днём, отправив фотографии цветов в родительский чат.

На утреннике с мамами, приглашёнными в качестве гостей, можно провести эстафету «Чья команда быстрее выложит цветок для мам» из мягких модулей.



Апрель
День космонавтики
«Ракета»

Вот под радугой ракета
Взмыла к небесам,
И такую же ракету
Я построю сам.

Задачи:

1. Расширять представление детей о космосе, о космонавтах, ракетах, космических кораблях.
2. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании.
3. Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения.

Предварительная работа.

Беседа о космосе, о профессиях, связанных с космосом, с мультимедийной презентацией, рассматривание с детьми изображения космических кораблей, ракет и станций. Заучивание стихотворений о космосе, космонавтах. Поделки из бросового материала для выставки, посвящённой Дню Космонавтики.

Конструирование

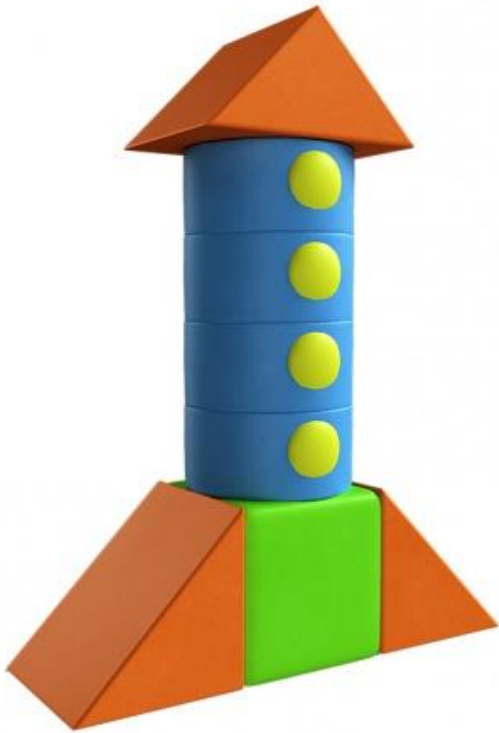
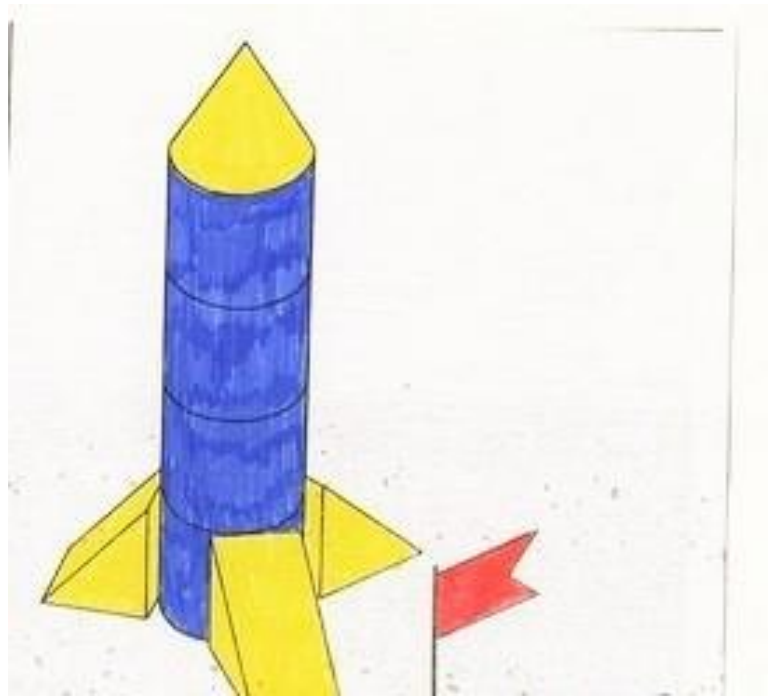
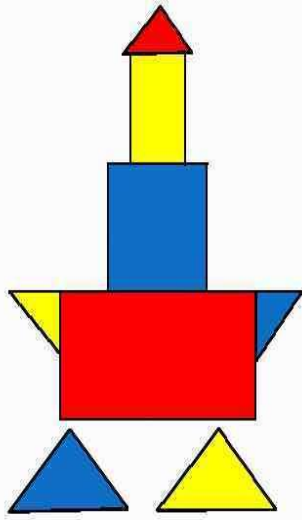
Предложить детям придумать и смоделировать из плоских геометрических фигур различные ракеты, космические корабли. В течение первой недели дети выкладывают ракеты из плоских геометрических фигур и отбирают для воплощения в конструировании своих идей любые строительные материалы и конструкторы (наборы № 5, № 6, № 7, № 9, № 13).

В течении второй недели, до 12 апреля, дети конструируют на полу из мягких модулей наиболее удачные постройки, полученные в ходе конструирования из настольного конструктора.

Проведение эстафеты «Кто быстрее построит космический корабль» на спортивном празднике, посвящённом Дню Космонавтики.

До конца апреля проведение сюжетно-ролевых игр по теме «Космос»: постройка ракет, космодромов и их обыгрывание.

Ракета



Май
Микрорайон города
Правила дорожного движения

Задачи:

1. Закрепить правила дорожного движения на макете микрорайона города, построенного детьми из мелкого строительного материала на столе и больших мягких модулей на поверхности пола.
2. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, величины.
3. Учить самостоятельно находить способы постройки зданий и выполнять их, развивать образное пространственное мышление.
4. Учить в совместном строительстве договариваться, распределять функции, добиваться положительного результата.

Предварительная работа

Игры в автогородке, рассматривание ситуаций по закреплению правил дорожного движения на макете по ПДД. Чтение детской художественной литературы по ПДД, дидактические игры, изготовление дорожных знаков для настольного макета.

Рассматривание иллюстрации, на которой изображён современный квартал города, где просматривается специфика расположения зданий и прочих сооружений.

Конструирование

Определить место для конструирования (можно предложить стол с дорожной разметкой). Дети, глядя на иллюстрацию городского квартала, выбирают наиболее понравившиеся здания, сооружения, анализируют изображения, выбирают строительный материал, из которого можно создать тот или иной объект, договариваются, распределяя функции.

Во время строительства необходимо подсказывать детям о правильном расположении светофора, дорожных знаков, парковок. После окончания постройки, предложить детям мелкие игрушки (автомобили, людей) для обыгрывания постройки.

Улицу города из больших мягких модулей можно строить параллельно со строительством макета на столе, определяя место дорожным знакам.

В течение месяца постройка обновляется, совершенствуется.

Обыгрываются разнообразные дорожные ситуации, закрепляются знания ПДД.

