

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете МБДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад № 48»
«30» августа 2024г.
(Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ МО г.
Краснодар «Детский сад № 48
_____Ю.А. Григорьева
Приказ № 100/2-ОД от 30.08.2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 48»

г. Краснодар

Содержание

| № п/п | Содержание | Стр. |
|-----------|---|------|
| | Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО. | 4 |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 7 |
| | Обязательная часть | 7 |
| 1.1. | Пояснительная записка: | 7 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 7 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 9 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 10 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации Программы | 13 |
| 1.2.1. | Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам) | 14 |
| 1.2.2. | Планируемые результаты в дошкольном возрасте: | 14 |
| 1.2.2.1. | к 4 годам | 14 |
| 1.2.2.2. | к 5 годам | 14 |
| 1.2.2.3. | к 6 годам | 14 |
| 1.2.2.4. | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | 14 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 14 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 17 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 21 |
| | Обязательная часть | 21 |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | |
| 2.2. | Социально-коммуникативное развитие | 21 |
| 2.3. | Познавательное развитие | 22 |
| 2.4. | Речевое развитие | 23 |
| 2.5. | Художественно-эстетическое развитие | 24 |
| 2.6. | Физическое развитие | 25 |
| 2.7. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 26 |
| 2.8. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 29 |
| 2.9. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 36 |
| 2.10. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 40 |
| 2.11. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы Содержание КРР в Организации | 44 |
| 2.12. | Рабочая программа воспитания | 52 |
| | Целевой раздел ПВ | 52 |
| | Цели и задачи воспитания | 52 |
| | Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) | 52 |
| | Целевые ориентиры воспитания (по возрастам) | 55 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| | Содержательный раздел ПВ | 57 |
| | Уклад Организации | 57 |
| | Воспитывающая среда Организации | 61 |
| | Общности Организации | 62 |
| | Задачи воспитания в Организации | 65 |
| | Формы совместной деятельности в Организации: Работа с родителями События Организации Совместная деятельность в образовательных ситуациях | 66 |
| | Организация предметно-пространственной среды | 69 |
| | Социальное партнерство | 70 |
| | Организационный раздел ПВ | 70 |
| | Кадровое обеспечение | 70 |
| | Нормативно-методическое обеспечение | 72 |
| | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 72 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 73 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 76 |
| | Обязательная часть | 76 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 76 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 76 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 78 |
| 3.3.1. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (по возрастным группам) | 82 |
| 3.4. | Кадровые условия Программы | 83 |
| 3.5. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 83 |
| 3.6. | Календарный план воспитательной работы | 93 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 97 |
| 4. | Краткая презентация Программы | 100 |
| | - возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа - ссылка на ФОП ДО - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | |

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 48» (далее - Организация) разработана рабочей группой педагогов Организации в составе: заведующий Григорьева Ю.А., старший воспитатель Приходько Н.В., воспитатель Сковорода Е.А., воспитатель Корнейчук А.Д., представитель родительской общественности Воеводова Т.А. (Приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48» от 27.06.2024г. № 84/1-ОД «О создании рабочей группы по внесению изменений в образовательную программу дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48» в соответствии с ФОП ДО»).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование организации в соответствии с Уставом | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 48» |
| Организационно-правовая форма | бюджетное учреждение |
| Юридический и фактический адрес | 350020, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. Красная, 167/1 |
| Телефон/факс | 8 (861) 255-05-53 |
| Электронный адрес | detsad48@kubannet.ru |
| Сайт | https://ds48.centerstart.ru |

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями;

- Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 18.04.2024 № 263 "О внесении изменений в примерную форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 8";
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 (ред. от 25.10.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н);
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав, образовательная программа, годовой план; протоколы Педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.

Целевой раздел Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 48» (далее – Организация). Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям Стандарта.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

| Группы | Обязательная часть | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |
|--------------------|--|--|
| Ранний возраст | ФОП ДО – утверждена | - |
| Дошкольный возраст | Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского | <i>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – техническое</i> |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | сада со всеми детьми ДОО. | <i>творчество «STEM образование дошкольного и младшего школьного возраста» (под общей редакцией Волосовец Т.В., В.А. Маркова, С.А. Аверин)</i> |
|--|---------------------------|--|

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач, определенных в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом и ФОП ДО Программа построена на **следующих принципах:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Количество групп общеразвивающей направленности – 10, из них:

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп |
|---------------------------------------|----------------------|------------------|
| ранний возраст (2-3 года) | общеразвивающая | 2 |
| младший дошкольный возраст (3-4 года) | общеразвивающая | 2 |
| средний дошкольный возраст (4-5 лет) | общеразвивающая | 2 |
| старший дошкольный возраст (5-6 лет) | общеразвивающая | 2 |
| старший дошкольный возраст (6-7 лет) | общеразвивающая | 2 |
| Всего групп 10 | | |

Предельная наполняемость в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» определяется исходя из площади групповой (игровой) комнаты. Для групп раннего возраста (до 3-х лет) – не менее 2,5 м² на 1 ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3

до 7 лет) – не менее 2 м² на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Коллектив Организации создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В Организации представлены следующие категории семей: полные, неполные, многодетные, малоимущие.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок

определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает

иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

Соответствует ФОП ДО п. [15.2](#).

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

1.2.3.

1.2.2.1. К четырем годам:

Соответствует ФОП ДО п. [15.3.1](#)

1.2.2.2. К пяти годам:

Соответствует ФОП ДО п. [15.3.2](#)

1.2.2.3. К шести годам:

Соответствует ФОП ДО п. [15.3.3](#)

1.2.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

Соответствует ФОП ДО п. [15.4](#).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: в начале и в конце учебного года.

1 этап – начало освоения ребенком Программы (стартовая диагностика) – 1,2 неделя сентября.

2 этап – завершающий этап освоения Программы его возрастной группой (финальная диагностика) – 3,4 неделя мая.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных

областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Учитель-логопед проводит диагностику детей 4-7 лет и выявляет особенности общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи,

сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ОП ДО:

- Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 2-3 лет» (разработано в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО);
- Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет» (разработано в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО);
- Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет» (разработано в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО);
- Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет» (разработано в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО);
- Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет» (разработано в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

На современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Современные дети живут и развиваются в эпоху новых технологий. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию и лежит в основе программы STEM-образования.

Целью парциальной модульной программы дошкольного образования «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.) является развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Задачи:

1. *Адаптация детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде всех уровней образования.*

2. *Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направлено на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самоощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни.*

3. *Развитие критического мышления рассматривается как трёхступенчатый процесс, направленный на формирование: у умений получать необходимую информацию; у умений её анализировать; у умений применять полученную информацию в практической деятельности.*

4. *Формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования. Общим положительным результатом формирует уверенность в собственных силах и ощущение эффективности работы в команде. Кроме того, в процессе коллективной деятельности воспитывается ценностное отношение, как к процессу, так и к результатам труда, как общего, так и каждого участника.*

5. *Первичная пропедевтика ряда профессий и специальностей XXI века, где требуются технические знания из разных областей.*

6. *Развитие интереса к техническому творчеству, техническому конструированию и моделированию. Важно, чтобы данные виды деятельности опирались на исследовательский опыт ребёнка, приобретённый в детском саду, чтобы естественнонаучная картина мира формировалась на основе системно-деятельностного подхода, и базировались на знаниях, полученных опытно-экспериментальным путём.*

Принципы построения Программы:

1) *поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);*

2) *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;*

3) *уважение личности ребёнка;*

4) *реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.*

Характеристика развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) — очень важный период, когда ребёнок делает качественный скачок в своём развитии. К 3 годам у детей уже сформированы такие познавательные процессы, как ощущения, произвольное внимание и активная речь. Он с интересом осваивает мир, у него моделируются правильные представления о простейших явлениях природы и общественной жизни. Активная двигательная и игровая деятельность, использование речи служат катализатором для развития всех процессов познания, в том числе и восприятия: цвета и формы, целого и части, пространства и времени, себя и окружающих людей. У ребёнка складываются сложные виды перцептивной аналитико-синтетической деятельности. Благодаря перцептивным процессам, которые генерируются органами чувств — зрением, слухом, осязанием, обонянием и др. — окружающий мир открывается ребёнку во всей многообразии красок, звуков, запахов, вкусов и форм. Формирование перцептивных действий обеспечивает успешное накопление новых знаний, быстрое освоение новой деятельности, адаптацию в новой обстановке. Развитие перцептивных действий проходит ряд этапов. В возрасте 3–4 лет восприятие носит предметный характер, т. е. ребёнок ещё не может отделять свойства предмета от самого предмета. В процессе игровой и предметной деятельности к 5 годам он получает представление об основных фигурах и цветах, о пространстве и времени, у него формируется представление о величине предметов и умение их сравнивать. В возрасте 5–7 лет знания о предметах и их свойствах расширяются, восприятие становится более совершенным, осмысленным, целенаправленным и анализирующим, ребёнок приобретает свой личный опыт и одновременно усваивает опыт общественный. Значение восприятия трудно переоценить, так как оно формирует базис для развития мышления, способствует развитию речи, внимания, памяти, воображения. Внимание проявляется в любой сознательной деятельности и может быть охарактеризовано такими свойствами, как избирательность, объём непосредственного запоминания (кратковременной памяти), концентрация, переключаемость. В начале дошкольного возраста внимание ребёнка сосредоточено лишь на тех окружающих предметах и выполняемых с ними действиях, которые вызывают у него интерес (произвольное внимание), и сохраняется лишь до тех пор, пока интерес не угаснет. Принципиальное изменение внимания в дошкольном возрасте заключается в том, что дети 4–6 лет начинают овладевать произвольным вниманием, сознательно направляя его на определённые предметы. Несмотря на это, произвольное внимание в дошкольном возрасте остается доминирующим, и только к концу дошкольного возраста способность детей к произвольному вниманию получает интенсивное развитие. Дошкольный возраст — это возраст интенсивного развития памяти. На данном этапе память становится ведущей познавательной функцией, и ребёнок с легкостью запоминает самый разнообразный материал. При этом он не ставит себе сознательно

цель что-либо запомнить или припомнить (непроизвольная память). Ребёнок запечатлевает в своей памяти только интересные, эмоциональные события и яркие, красочные образы. Элементы произвольной памяти появляются у ребёнка к концу дошкольного возраста, однако целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически. Игровая деятельность, когда запоминание является условием успешного выполнения ребёнком взятой на себя роли, является наиболее благоприятным условием для формирования произвольной памяти. Воображение детей младшего и среднего дошкольного возраста имеет воссоздающий характер, возникает непроизвольно и механически воспроизводит полученные впечатления в виде образов. Предметом воображения становится то, что произвело на ребёнка сильное эмоциональное впечатление, взволновало и заинтересовало его. Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития воображения. У ребёнка в этом возрасте формируется умение создавать замысел и планировать его реализацию, что свидетельствует о росте произвольности воображения.

Ожидаемые результаты освоения Программы

В результате освоения программы дошкольник:

- способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр.;
- получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Педагогическая диагностика достижений ребёнка при освоении Программы предполагает систему мониторинга формируемых качеств в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению образовательных модулей с целью выявления:

- способов деятельности и их динамики;
- интересов, приоритетов и склонностей ребёнка;
- индивидуальных личностных и познавательных особенностей;
- коммуникативных способностей.

В качестве целевых ориентиров такого мониторинга выступают критерии формирования интеллектуальных способностей, указанные выше.

2. Содержательный раздел Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы. При реализации задач и содержания Программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи - восьми лет.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.1.1. От 2 лет до 3 лет

В области социально-коммуникативного развития основные **задачи и содержание** образовательной деятельности представлены в соответствии с ФОП ДО (п. [18.3](#))

2.1.1.2. От 3 лет до 4 лет

В области социально-коммуникативного развития основные **задачи и содержание** образовательной деятельности представлены в соответствии с ФОП ДО (п. [18.4](#))

2.1.1.3. От 4 лет до 5 лет

В области социально-коммуникативного развития основные **задачи и содержание** образовательной деятельности представлены в соответствии с ФОП ДО (п. [18.5](#))

2.1.1.4. От 5 лет до 6 лет

В области социально-коммуникативного развития основные **задачи и содержание** образовательной деятельности представлены в соответствии с ФОП ДО (п. [18.6](#))

2.1.1.5. От 6 лет до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основные **задачи и содержание** образовательной деятельности представлены в соответствии с ФООП ДО (п. [18.7](#))

2.1.1.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.2.1. От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основные задачи и содержание образовательной деятельности представлены в соответствии с ФООП ДО (п. [19.3](#))

2.1.2.2. От 3 лет до 4 лет

В области познавательного развития основные задачи и содержание образовательной деятельности представлены в соответствии с ФООП ДО (п. [19.4](#))

2.1.2.3. От 4 лет до 5 лет

В области познавательного развития основные задачи и содержание образовательной деятельности представлены в соответствии с ФОП ДО (п. [19.5](#))

2.1.2.4. От 5 лет до 6 лет

В области познавательного развития основные задачи и содержание образовательной деятельности представлены в соответствии с ФОП ДО (п. [19.6](#))

2.1.2.5. От 6 лет до 7 лет

В области познавательного развития основные задачи и содержание образовательной деятельности представлены в соответствии с ФОП ДО (п. [19.7](#))

2.1.2.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»2.1.3.1. От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основные задачи и содержание образовательной деятельности представлены в соответствии с ФОП ДО (п. [20.3](#))

2.1.3.2. От 3 лет до 4 лет

В области речевого развития основные задачи и содержание образовательной деятельности представлены в соответствии с ФОП ДО (п. [20.4](#))

2.1.3.3. От 4 лет до 5 лет

В области речевого развития основные задачи и содержание образовательной деятельности представлены в соответствии с ФОП ДО (п. [20.5](#))

2.1.3.4. От 5 лет до 6 лет

В области речевого развития основные задачи и содержание образовательной деятельности представлены в соответствии с ФОП ДО (п. [20.6](#))

2.1.3.5. От 6 лет до 7 лет

В области речевого развития основные задачи и содержание образовательной деятельности представлены в соответствии с ФОП ДО (п. [20.7](#))

2.1.3.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.4.1. От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основные задачи и содержание образовательной деятельности представлены в соответствии с ФОП ДО (п. [21.3](#))

2.1.4.2. От 3 лет до 4 лет

В области художественно-эстетического развития основные задачи и содержание образовательной деятельности представлены в соответствии с ФОП ДО (п. [21.4](#))

2.1.4.3. От 4 лет до 5 лет

В области художественно-эстетического развития основные задачи и содержание образовательной деятельности представлены в соответствии с ФОП ДО (п. [21.5](#))

2.1.4.4. От 5 лет до 6 лет

В области художественно-эстетического развития основные задачи и содержание образовательной деятельности представлены в соответствии с ФОП ДО (п. [21.6](#))

2.1.4.5. От 6 лет до 7 лет

В области художественно-эстетического развития основные задачи и

содержание образовательной деятельности представлены в соответствии с ФООП ДО (п. [21.7](#))

2.1.4.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.1.5.1. От 2 лет до 3 лет

В области физического развития основные задачи и содержание образовательной деятельности представлены в соответствии с ФООП ДО (п. [22.3](#))

2.1.5.2. От 3 лет до 4 лет

В области физического развития основные задачи и содержание образовательной деятельности представлены в соответствии с ФООП ДО (п. [22.4](#))

2.1.5.3. От 4 лет до 5 лет

В области физического развития основные задачи и содержание образовательной деятельности представлены в соответствии с ФООП ДО (п. [22.5](#))

2.1.5.4. От 5 лет до 6 лет

В области физического развития основные задачи и содержание образовательной деятельности представлены в соответствии с ФООП ДО (п. [22.6](#))

2.1.5.5. От 6 лет до 7 лет

В области физического развития основные задачи и содержание образовательной деятельности представлены в соответствии с ФОО ДО (п. [22.7](#))

За исключением в содержании образовательной деятельности (в соответствии с климатическими и имеющимися материально-техническими условиями) следующих спортивных упражнений: катание на санках, ходьба на лыжах, плавание.

2.1.5.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✓ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО используются следующие формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
 - строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
 - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

–информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

–репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

–метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

–эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

–исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы **образования используются следующие методы:**

– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

–демонстрационные и раздаточные;

–визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

–естественные и искусственные;

–реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства:**

–двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

–предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

–коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и

экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

–чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

–трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

–продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

–музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Организации включает:

✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

✓ самостоятельную деятельность детей;

✓ взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические

процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и т.д..

Функции игры в педагогическом процессе: познавательная, обучающая, развивающая, воспитательная, социокультурная, коммуникативная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др.

В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Организации, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
 - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, лепка, конструирование, и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно, требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Организации;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, коллекционирование, практико-ориентированные проекты и др.
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе имеются различные центры активности.

В группах раннего возраста (от 2 лет до 3 лет):

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7(8) лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную

литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро (когда ребёнок приходит в детский сад) и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в Организации может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в Организации, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

| Потребности ребенка | Действия педагога |
|--|--|
| 3-4 года | |
| <p>Активно проявляет потребность в общении со взрослым;</p> <p>- стремится через разговор с педагогом (задает вопросы) познать окружающий мир.</p> | <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем; -организация в режиме дня вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. |
| 4-5 лет | |
| <p>Высокая активность, являющаяся ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p> | <p>Поощрение освоения детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация проблемных практических и познавательных ситуаций, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы; - доброжелательное, заинтересованное отношение к детским вопросам, готовность стать партнером в совместной познавательной деятельности; - создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. - создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. |
| 5-7 лет | |
| <p>Потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

Для предоставления детям возможности выбора свободной деятельности атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть разнообразными и постоянно меняющимися (смена раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива Организации с семьями воспитанников являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в Организации;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в Организацию; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в Организации и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и Организации, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива Организации по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по следующим **направлениям**:

| Диагностико-аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|---|--|--|
| Получение и анализ данных о семье: - её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с |

| | | |
|--|--|--|
| <p>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.</p> | <p>психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в Организации Программы; - условиях пребывания ребёнка в группе Организации; - содержания и методах образовательной работы с детьми.</p> | <p>ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с реализуемой Программой в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |
|--|--|--|

Совместная образовательная деятельность педагогов Организации и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов Организации совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности Организации уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Организации и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Организации;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направления |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, - опросы, - «почтовый ящик», - педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни (недели) открытых дверей, - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | <ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания, - конференции, круглые столы, - семинары- практикумы, - тренинги и ролевые игры, - консультации, - педагогические гостиные, - родительские клубы и другое; - информационные проспекты, - стенды, папки- передвижки для родителей (законных представителей); - журналы, издаваемые Организацией для родителей (законных представителей); - сайт Организации и социальные группы в сети Интернет; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам Организации устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять

просветительскую деятельность и достигать основных целей взаимодействия Организации с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы Содержание КРР В Организации

В соответствии с ФОП ДО коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в Организации направлена на сохранение психического и психологического здоровья детей различных категорий (целевых групп), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов образовательные потребности которых подразумевают не только коррекцию, но и развитие; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение условий для их успешной социализации в условиях Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении Организации;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Задачи КРР на уровне Организации:

- определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Организации;
- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Содержание, объем и структура оказания коррекционной помощи определяется ППк на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций ПМПК (при наличии). С запросом на прохождение ребенком ППк может выступить родитель или специалисты Организации с согласия родителей. При необходимости инициируется прохождение ребенком ПМПК для уточнения диагноза и выбора траектории индивидуального образовательного маршрута.

КРР в Организации осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатель обеспечивает индивидуальный подход (индивидуальную работу) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк Организации.

Содержание КРР в Организации

В Организации функционирует ППк с целью создания оптимальных условий обучения, воспитания, развития и социализации воспитанников.

Задачи ППк:

- ✓ выявление трудностей в освоении Программы, особенностей развития, социальной адаптации и поведения воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- ✓ разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

- ✓ консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи;

- ✓ контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Содержание коррекционно-развивающей работы в Организации включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в Организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития воспитанников (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанников; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении Программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанником, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития

средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий. Для каждого ребенка или группы детей одной нозологии разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО).

В Организации реализуется АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7-ми лет. Образовательно-воспитательная работа с воспитанниками с ОВЗ осуществляется по АОП ДО в соответствии с заключением ПМПК, с согласия родителей (законных представителей). В содержании АОП ДО, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Для детей других целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи, работа реализуется в рамках Программы. Для данной категории детей предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми (далее – ЧБД), имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие - у ребёнка появляются сложности в освоении Программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- ✓ коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- ✓ снижение тревожности;
- ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на

основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными воспитанниками включает:

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;

- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- ✓ организация развивающей предметно-пространственной, обогащённой образовательной среды в условиях Организации, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к Организации. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- ✓ коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ✓ помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✓ развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2. 1. Цели и задачи Программы воспитания

Общая **цель** воспитания в Организации - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в Организации являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.2. В Программе воспитания выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом, ответственности,</p> | |

ощущения принадлежности к своему народу.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|------|----------|
|------|----------|

| | |
|---|-----------------|
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> | |

| | |
|--|-------------------------|
| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> | |

| | |
|---|-----------------|
| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> | |

| | |
|---|--------------------------|
| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

2.7.1.3. В Программе воспитания выделены следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|---|
| | | самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания:

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--------------------|--|
| | | самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Организации, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Организации - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации Организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Организации.

Уклад Организации опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и Организации, задает культуру поведения сообществ,

учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации.

Ключевыми элементами уклада Организации значатся:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ✓ сложившиеся традиции Организации, группы,
- ✓ созданная в Организации, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально-значимых акциях муниципального, регионального уровня.

Основными целями деятельности Организации являются:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Предметом деятельности Организации является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми, в том числе особенности организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Смысл деятельности Организации – заключается в объединении усилий Организации и семьи для создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Миссия Организации - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Принципы жизни и воспитания в Организации:

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1) Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2) Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3) Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4) Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5) Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48» – это Организация с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающаяся дошкольная образовательная организация, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Правила и нормы являются одной из значимых составляющих уклада Организации, определяют культуру поведения в сообществах.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений коллектив рассматривается как команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

В профессионально-родительской общности выработаны правила общения с родителями, которые направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для Организации событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов.

✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Организации в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

✓ **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В Организации существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

✓ В Организации создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в Организации. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

✓ Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование положительного отношения готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы у детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при

постановке трудовых заданий, объединение детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

При реализации Программы воспитания коллектив Организации принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав г. Краснодара, Краснодарского края, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона.

2.7.2.2. Воспитывающая среда Организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает **совокупность различных условий**, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Воспитывающая среда включает **совокупность следующих условий:**

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты Организации в своей работе используют разные виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- ✓ коммуникативная – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- ✓ предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- ✓ изобразительная – позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- ✓ наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- ✓ проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- ✓ конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

2) Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

- ✓ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;

- ✓ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- ✓ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- ✓ социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- ✓ экскурсии и целевые прогулки;
- ✓ встречи с интересными людьми — носителями культуры.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Организации. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется в ходе организованной образовательной деятельности, совместной детско-взрослой деятельности, самостоятельной деятельности детей. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

2.7.2.3. Общности Организации

В ДОО выделяются следующие общности:

- ✓ Педагог - дети,
- ✓ Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- ✓ Педагог - родители (законные представители).
- ✓ Дети-дети
- ✓ Педагог-педагог
- ✓ Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

| профессионального сообщества | профессионально-родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых

связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.2.4. Задачи воспитания Организации

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Задачи Программы воспитания интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в Организации Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов Организации и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;

✓ оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

✓ объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;

Формат взаимодействия с родителями заключается в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Для реализации Программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События Организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, на основе которой воспитатель строит воспитательную беседу, совместную продуктивную или игровую деятельность, просмотр видеосюжета по теме и др. Наиболее важные моменты режима дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события: свободная игра, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, прогулка.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации предусмотрено в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это позволяет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка;
- ✓ окружающей природе;

- ✓ миру искусства и литературы;
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- ✓ сезонным явлениям;
- ✓ народной культуре и традициям.

Общие дела - это события Организации, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями (законными представителями) в единый коллектив. В Организации такими являются:

- ✓ социальные и экологические акции;
- ✓ выставки;
- ✓ проекты;
- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ творческие мастерские.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Организации.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Организации относятся:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в Организации предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, города Краснодар);
- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация (географические карты, глобус, книги, альбомы по ознакомлению с Краснодарским краем, городом Краснодаром);
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (игровые центры с разнообразными, доступными для детей материалами для сюжетно-ролевых, настольно-печатных, подвижных игр, конструирования и др., место для отдыха и уединения);
- ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото, информационные стенды для родителей);
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (центр познания с предметами для опытно-экспериментальной деятельности);
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр);

✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная площадка на территории, прогулочные участки, физкультурное оборудование, атрибуты для проведения подвижных игр, центры активности в каждой группе);

✓ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями).

Вся среда в Организации гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование преимущественно российских производителей, соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (праздники, торжественные мероприятия, выездные выставки и др.);

✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, акций воспитательной направленности.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48» взаимодействует:

- с медицинским учреждением по охране жизни и здоровья воспитанников (Детская поликлиника № 5)

- с учреждениями культуры: детская библиотека им. И.С. Тургенева, Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына, Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко, детская школа искусств им. С.В. Рахманинова – по патриотическому, духовно-нравственному, познавательному, эстетическому воспитанию дошкольников.

2.7.3. Организационный раздел ПВ

2.7.3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса


В Организации приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

| Наименование | Функционал, связанный |
|--------------|-----------------------|
|--------------|-----------------------|

| должности (в соответствии со штатным расписанием) | с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|---|
| Заведующий детским садом | <p>управляет воспитательной деятельностью на уровне Организации;</p> <p>создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</p> <p>обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания;</p> <p>утверждает воспитательную деятельность на год, включая календарный план воспитательной работы;</p> <p>осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности;</p> |
| Старший воспитатель | <p>организация воспитательной деятельности в детском саду;</p> <p>разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</p> <p>планирование работы в организации воспитательной деятельности;</p> <p>организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности;</p> <p>организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</p> <p>проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <p>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>участие воспитанников в городских конкурсах и т.д.;</p> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</p> |
| Педагог-психолог | <p>оказание психолого-педагогической помощи;</p> <p>осуществление социологических исследований воспитанников;</p> <p>осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей, в том числе с ОВЗ в условиях детского сада.</p> |
| Учитель- логопед | <p>проводит работу по коррекции речевых недостатков во время организованной образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности</p> |

| | |
|--|---|
| | педагога с ребёнком с ОВЗ. |
| Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель | обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Организации; внедрение здорового образа жизни; организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Младший воспитатель | совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольников. |

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

| | |
|--|--|
| Для реализации программы воспитания в Организации используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф |  |
|--|--|

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Организация может принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В Организации созданы особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи):

✓ возможность выбора деятельности, партнера и средств;
учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

✓ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

✓ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

✓ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

✓ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Структурно парциальная модульная программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» представлена в интеграции образовательных модулей:

Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»:

- экспериментирование с предметами окружающего мира;
- освоение математической действительности путём действий с геометрическими телами и фигурами;
- освоение пространственных отношений;
- конструирование в различных ракурсах и проекциях.

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»:

- формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
- осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;
- формирование экологического сознания.

Образовательный модуль «LEGO-конструирование»:

- способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности; у умение группировать предметы;

- умение проявлять осведомлённость в разных сферах жизни; у свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре); у умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез;

- умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей.

Образовательный модуль «Математическое развитие»:

- комплексное решение задач математического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счёт.

Образовательный модуль «Робототехника»:

- развитие логики и алгоритмического мышления; у формирование основ программирования; у развитие способностей к конструированию и моделированию; у обработка информации;

- развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей;

- умение быстро решать практические задачи;

- овладение умением акцентирования, схематизации, типизации;

- знание универсальных знаковых систем (символов) и умение ими пользоваться;

- развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.

Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”»

- освоение ИКТ и цифровых технологий;

- освоение медийных технологий;

- организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

Реализация образовательных модулей происходит в приоритетных видах деятельности детей дошкольного возраста:

- Игра.

- Конструирование.

- Познавательная-исследовательская деятельность.

- Различные виды художественно-творческой деятельности.

- Освоение технологий XXI века (элементы программирования и цифровые технологии).

Процесс реализации содержания Программы представляет собой организацию приоритетных для каждого возраста вида деятельности в различных формах, которые представлены в таблице.

| Образовательный модуль | Формы организации детской деятельности | Методы и приемы реализации содержания Программы |
|--------------------------|--|---|
| Дидактическая система Ф. | Организованные педагогом | Дидактические игры; у |

| | | |
|---|---|--|
| <i>Фрёбеля</i> | <i>занятия; совместная с педагогом деятельность; самостоятельные игры; интеллектуально-двигательная деятельность, эстафеты, соревнования с блоком «Наборы для развития пространственного мышления — мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля).</i> | <i>работа по схеме, образцу, фотографии; работа по показу педагога; самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития; экспериментирование с деталями наборов; творческое конструирование и моделирование; методы анимации.</i> |
| <i>Экспериментирование с живой и неживой природой</i> | <i>Организованные педагогом занятия; самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках; досуговая деятельность.</i> | <i>Наблюдение; опытно-экспериментальная деятельность; метод проектов; методы анимации.</i> |
| <i>Математическое развитие</i> | <i>Организованные педагогом занятия; самостоятельные игры с математическим содержанием; досуговая деятельность.</i> | <i>Дидактические игры; упражнения; урзаживающие игры, головоломки; использование ИКТ средств; моделирование; экспериментирование; конструирование.</i> |
| <i>LEGO-конструирование</i> | <i>Занятия; самостоятельные игры; участие в выставках, соревнованиях.</i> | <i>Ролевая игра с элементами конструирования; конструирование с последующим обыгрыванием; моделирование; метод индивидуальных и коллективных проектов.</i> |
| <i>Робототехника</i> | <i>Занятия; самостоятельные игры; участие в выставках, соревнованиях.</i> | <i>Работа по схеме; творческое конструирование; моделирование; метод индивидуальных и коллективных проектов.</i> |
| <i>Мультстудия «Я творю мир»</i> | <i>Различные виды продуктивной художественно-творческой деятельности; экспериментирование.</i> | <i>Наблюдение с пошаговой съёмкой; придумывание и съёмка историй, сказок.</i> |

Важным критерием успешного развития детей является коммуникация образовательной организации с семьей. Программа «STEM-образование дошкольников и младших школьников» предполагает систему взаимодействия посредством вовлечения родных и близких ребёнка в процесс его систематизированного воспитания и обучения по следующим критериям.

- Применение потенциала семьи в соответствии с профильной ориентацией её членов.

- Инициирование проектов, в которых будут задействованы все или отдельные члены семьи.

- Организация участия родителей в конкурсах, выставках, создании и развитии тематических информационных площадок в рамках социальных сетей.

3. Организационный раздел Программы Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО. (https://disk.yandex.ru/i/zUSE8p_cjN4ong)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС Организации создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывались:

- местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС Организации соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение | Оборудование |
|----------------------|----------------------------|
| Музыкальный зал | Проектор, экран |
| Групповые помещения | Телевизор - 4, ноутбук - 2 |
| Методический кабинет | Ноутбук |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет методический кабинет, кабинет учителя-логопеда.

Для реализации требований ФГОС ДО, Программы размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Пространство групп организовано в виде «центров», оснащенных достаточным количеством развивающего материала.

В помещении группы раннего возраста выделено 6 «центров» детской активности:

- ✓ «Центр двигательной активности» для развития основных движений детей.
- ✓ «Центр сенсорики и конструирования» для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
- ✓ «Центр игры» для организации предметных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
- ✓ «Центр творчества» для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
- ✓ «Центр познания и коммуникации» (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

В помещениях групп для детей дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) предусмотрено 11 «центров» детской активности:

- ✓ «Центр двигательной активности» ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях и интенсивной подвижности на игровом участке, спортивной площадке.
- ✓ «Центр безопасности» для формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности.
- ✓ «Центр игры» содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметов-заместителей.
- ✓ «Центр конструирования» представлен разнообразными видами строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей.

✓ «Центр логики и математики» содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для формирования элементарных математических представлений.

✓ «Центр экспериментирования и труда» содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.

✓ «Центр познания и коммуникации» обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.

✓ «Книжный уголок» содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей.

✓ «Центр театрализации и музицирования» позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей.

✓ «Центр творчества» предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

✓ «Центр уединения» предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты проектной деятельности.

Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Организации созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте Организации (<https://ds48.centerstart.ru/index.php/sveden/objects>)

Организация оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией.

В Организации имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и совместной деятельности, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Перечень методических пособий, средств обучения и воспитания для реализации Программы

| Направление развития (образовательные области) | Методические пособия |
|--|--|
| Ранний возраст (от 2-х до 3-х лет) | |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трёх лет. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2021.</p> <p>Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> |
| Познавательное развитие | <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. – м.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2021.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет – М.: Мозаика-Синтез,</p> |

| | |
|--|--|
| | 2021 |
| Речевое развитие | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2018. Суздальцева Л.В. Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир». |
| Художественно-эстетическое развитие | Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» (планирование и репертуар музыкальных занятий) . – г. С-Пб, 2020 Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022 Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2023 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2021. |
| Физическое развитие | С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2021 Волошина Л.Н. и др. Чики-чики-чикалочки. Подвижные игры для детей раннего возраста. – М.: - ИД «Цветной мир», 2021. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2021. |
| Дошкольный возраст (от 3-х до 7-ми лет) | |
| Физическое развитие | М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», Мозаика-Синтез, 2020 С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий с детьми – Мозаика-Синтез, 2020. (для всех групп) Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр (2-7 лет). М: Мозаика-Синтез, 2020 |
| Социально-коммуникативное развитие | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников – М.: Мозаика – Синтез, 2021 (для всех групп) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Мозаика - Синтез, 2020. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика – Синтез, 2020. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Мозаика - Синтез, 2020 Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020 Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников». Вита-Пресс, 2019 Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». |
| Познавательное развитие | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Конспекты занятий с детьми. М.:Мозаика – Синтез, 2021. (на все группы) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, - М.: Мозаика – Синтез, 2021. (на все группы) С.Н. Николаева. Экологическое воспитание, М.: Мозаика – Синтез, 2022. (на все группы) Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2020 |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Речевое развитие | Ушакова О.С. -Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019 Ушакова О.С. -Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.: Мозаика-синтез, 2020 Н.В. Дурова Обучение дошкольников грамоте. М.: Школьная пресса, 2024 |
| Художественно-эстетическое развитие | Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая, средняя, старшая, подготовительной к школе группы. - М.: Мозаика – Синтез, 2021. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду, младшая группа - М.: Мозаика – Синтез, 2019 М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду, средняя группа - М.: Мозаика – Синтез, 2019 М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду, старшая группа - М.: Мозаика – Синтез, 2019 М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду, подготовительная группа - М.: Мозаика – Синтез, 2021 |

Каталог электронных образовательных ресурсов:

1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-

<http://window.edu.ru/>

2.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <http://school-collection.edu.ru/>

3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-

<http://fcior.edu.ru/> <http://eor.edu.ru/>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Краснодарский научно-методический центр <http://knmc.kubannet.ru/>

6. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru>

7. Российская педагогическая энциклопедия: <http://www.gumer.info>

Сайты для педагогов Организации

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru>

2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru>

3. Сайт «Всё для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

4. Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>

5. Всё для детского сада <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry16.htm>

Электронные образовательные ресурсы Организации

1. Официальный сайт Организации (<https://ds48.centerstart.ru/>)

2. Персональные блоги педагогов Организации (<https://ds48.centerstart.ru/node/421>)

3. CD «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа): дидактические игры, наглядный материал.

4. CD «Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста, младшая группа): дидактические игры, наглядный материал.

5. CD «Ознакомление с природой в детском саду» (вторая группа раннего возраста): наблюдения на прогулках, наглядный материал.

6. CD «Ознакомление с природой в детском саду» (старшая группа): наблюдения на прогулках, наглядный материал.






7. CD «Ознакомление детей с народным искусством» (5-7 лет): методические рекомендации, конспекты.

8. CD «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» (4-7 лет): методические рекомендации, конспекты, наглядный материал.

9. Авторские презентации воспитателей для детей по безопасности, по патриотическому воспитанию, по ознакомлению с окружающим миром.

3.3.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства в соответствии с п.33 ФОП ДО:

| | |
|------------------------------------|--|
| для детей 2-3 года |  |
| для детей 3-4 года |  |
| для детей 4-5 лет |  |
| для детей 5-6 лет |  |
| для детей 6-8 лет |  |

3.4. Кадровые условия Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Организация укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием.

В целях эффективной реализации Программы в Организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. (Информация о повышении квалификации педагогов размещена на сайте Организации в сведениях о педагогическом составе <https://ds48.centerstart.ru/sveden/employees>).

3.5. Режим и распорядок дня в группах раннего возраста и дошкольных группах (по возрастным группам)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима дня в Организации являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая и самостоятельная деятельность, прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются.

При организации режима дня учитываются требования, предусмотренные СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, условия реализации Программы, потребности участников образовательных отношений.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений: составляется на первый (с сентября по май) и второй (с июня по август) периоды времени года.

В ходе осуществления режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей. В период адаптации посещение Организации рекомендуется в гибком режиме, согласно индивидуальных особенностей поступающих детей.

Контроль за выполнением режима дня в Организации осуществляют: заведующий, старший воспитатель.

**Режим дня для детей (2-3 лет)
второй группы раннего возраста
первый период**

| Режимный момент | Время |
|---|---------------|
| Прием и осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность на воздухе | 7.00 – 8.05 |
| Утренняя гимнастика | 8.05 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, КГН | 8.15 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 |
| КГН | 8.50 – 9.00 |
| Занятия (по подгруппам) | 9.00 – 9.50 |
| Игры, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей | 10.00 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей) | 10.40 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, КГН | 11.30 – 11.50 |
| Подготовка к обеду | 11.50 – 12.00 |
| Обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.30 |
| Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры | 15.30 – 15.40 |
| Совместная деятельность с педагогом (общение, оздоровительные мероприятия, игры) | 15.40 - 16.00 |
| Уплотнённый полдник | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, КГН | 16.20 – 16.40 |
| Прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей, уход домой | 16.40 – 19.00 |

**Режим дня для детей (2-3 лет)
второй группы раннего возраста
второй период**

| Режимный момент | Время |
|--|--------------|
| Прием и осмотр на свежем воздухе, игры, общение, совместная деятельность взрослого и детей | 7.00 – 8.05 |
| Утренняя гимнастика (на воздухе) | 8.05 – 8.15 |
| Возвращение с прогулки (мытьё рук) | 8.15 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |

| | |
|---|---------------|
| Подготовка к прогулке | 8.50 – 9.00 |
| Прогулка: наблюдение, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей | 9.00 -10.30 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 10.30 – 10.40 |
| Второй завтрак | 10.40 – 10.50 |
| Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей | 10.50 – 11.20 |
| Оздоровительные мероприятия по плану | 11.20 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, КГН | 11.40 – 11.50 |
| Обед | 11.50 – 12.20 |
| Подготовка ко сну | 12.20 – 12.30 |
| Дневной сон | 12.30 – 15.30 |
| Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры | 15.30 – 15.50 |
| Оздоровительные мероприятия по плану | 15.50 – 16.00 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник | 16.00 – 16.20 |
| Совместная деятельность взрослого и детей | 16.20 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей; уход домой | 17.00 – 19.00 |

**Режим дня для детей младшей группы
(3-4 лет)
первый период**

| Режимный момент | Время |
|--|---------------|
| Прием и осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность (на воздухе) | 7.00 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.05 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 8.15 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 |
| КГН, трудовые поручения | 8.50 – 9.00 |
| Занятия | 9.00 – 9.40 |
| Совместная деятельность взрослого и детей (общение, игры, оздоровительные мероприятия), самостоятельная деятельность детей | 9.40 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30– 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей | 10.40 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, КГН, оздоровительные мероприятия | 11.40 – 12.00 |

| | |
|--|---------------|
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка ко сну | 12.20 -12.30 |
| Дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Самостоятельные игры детей | 15.20 – 15.50 |
| Подготовка к уплотненному полднику: КГН, дежурство | 15.50 – 16.00 |
| Уплотнённый полдник | 16.00 – 16.20 |
| Совместная деятельность взрослого и детей | 16.20 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная и организованная детская деятельность, уход домой | 16.50 – 19.00 |

**Режим дня для детей младшей группы
(3-4 лет)
второй период**

| Режимный момент | Время |
|--|---------------|
| Прием и осмотр (на воздухе), игры, общение, самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры) | 8.15 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к прогулке | 8.50 – 9.00 |
| Прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей; организованная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла (преимущественно на воздухе) | 9.00 – 10.15 |
| Возвращение с прогулки, КГН | 10.15 -10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Прогулка (продолжение) | 10.40 – 11.35 |
| Возвращение с прогулки, КГН , оздоровительные мероприятия по плану | 11.35 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну | 12.30 – 12.35 |
| Дневной сон | 12.35 – 15.05 |
| Подъем детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры | 15.05 – 15.25 |
| Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность (игры) | 15.25 – 16.00 |
| Уплотнённый полдник | 16.00 – 16.20 |

**Режим дня для детей средней группы
(4-5 лет)
первый период**

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием детей, игры, общение, самостоятельная деятельность (на воздухе) | 7.00 – 7.40 |
| Утренняя гимнастика | 7.40 – 7.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, общение | 7.50 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, КГН | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Поручения, дежурство | 8.50 – 9.00 |
| Занятия | 9.00 – 9.50 |
| Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей | 9.50 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, КГН | 10.40 – 10.50 |
| Прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей | 10.50 – 11.45 |
| Возвращение с прогулки, КГН | 11.45 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка ко сну | 12.20 – 12.30 |
| Дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Подъем детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.20 – 15.50 |
| Подготовка к уплотненному полднику: КГН, дежурство | 15.50 – 16.00 |
| Уплотнённый полдник | 16.00 – 16.20 |
| Совместная деятельность взрослого и детей | 16.20 - 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей, уход домой | 16.40 – 19.00 |

**Режим дня для детей средней группы
(4-5 лет)
второй период**

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием на воздухе , игры, общение, самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке | 9.00 – 9.10 |
| Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей; организованная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла (на воздухе) | 9.10 – 10.20 |
| Возвращение с прогулки, КГН | 10.20 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Прогулка (продолжение) | 10.40 – 11.45 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, оздоровительные мероприятия по плану | 11.45 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну | 12.30 – 12.35 |
| Дневной сон | 12.35 – 15.05 |
| Подъем детей, гимнастика пробуждения, оздоровительные мероприятия, водные процедуры | 15.05 – 15.25 |
| Совместная деятельность взрослого и детей по плану, поручения, дежурство | 15.25 – 16.00 |
| Уплотнённый полдник | 16.00 – 16.20 |
| Совместная деятельность взрослого и детей по плану (оздоровительные мероприятия) | 16.20 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке | 16.40 – 16.50 |
| Прогулка (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей), уход домой | 16.50 – 19.00 |

**Режим дня для детей старшей группы (5-6 лет)
первый период**

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием детей, игры, общение, самостоятельная деятельность (на воздухе) | 7.00 – 7.50 |
| Утренняя гимнастика | 7.50 - 8.00 |
| Совместная деятельность педагога с детьми | 8.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Дежурство | 8.50 - 9.00 |
| Занятия | 9.00 – 10.00 |
| Совместная деятельность педагога с детьми (оздоровительные мероприятия (разные виды гимнастик), общение, игры) | 10.00 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30– 10.40 |
| КГН, дежурство | 10.40 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке | 10.50 – 11.00 |
| Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей | 11.00 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.00 -12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка ко сну | 12.30 – 12.40 |
| Дневной сон | 12.40 – 15.10 |
| Подъем детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры | 15.10 – 15.20 |
| Совместная деятельность педагога с детьми (оздоровительные мероприятия (разные виды гимнастик), общение, игры) | 15.20 – 15.50 |
| Дежурство, КГН | 15.50 – 16.00 |
| Уплотнённый полдник | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке | 16.20 – 16.30 |
| Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей, уход домой | 16.30 – 19.00 |

**Режим дня для детей старшей группы (5-6 лет)
второй период**

| Режимные моменты | Время |
|---|--------------|
| Прием и осмотр на воздухе, игры, беседы, наблюдения в природе, самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к завтраку | 8.20 – 8.30 |

| | |
|--|---------------|
| Завтрак | 8.30 – 8.55 |
| Подготовка к прогулке | 8.55 – 9.05 |
| Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей | 9.05 -10.20 |
| Возвращение с прогулки, КГН | 10.20 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Прогулка (продолжение) совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей | 10.40 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, оздоровительные мероприятия | 11.50 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну (релаксация), дневной сон | 12.40 – 15.10 |
| Подъем детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры | 15.10 – 15.30 |
| Совместная деятельность взрослого и детей | 15.30 – 16.00 |
| Уплотнённый полдник | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке | 16.20 – 16.30 |
| Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей, уход домой | 16.30 – 19.00 |

**Режим дня для детей (6-7 лет)
подготовительной к школе группы
первый период**

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием детей, игры, общение, самостоятельная деятельность (на воздухе) | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Дежурство | 8.50 – 9.00 |
| Занятия | 9.00 – 10.50 |
| Второй завтрак | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей | 11.00– 12.05 |
| Возвращение с прогулки, КГН | 12.05 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45 – 15.15 |
| Подъем детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры | 15.15 – 15.25 |
| Совместная деятельность педагога с детьми (оздоровительные мероприятия (разные виды гимнастик), общение, игры) | 15.25 – 15.50 |

| | |
|---|---------------|
| Подготовка к уплотненному полднику: дежурство, КНГ | 15.50 – 16.00 |
| Уплотнённый полдник | 16.00 - 16.20 |
| Дежурство, гигиенические процедуры | 16.20 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке | 16.30 – 16.40 |
| Прогулка совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей, уход домой | 16.40 – 19.00 |

**Режим дня для детей (6-7 лет)
подготовительной к школе группы
второй период**

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием и осмотр детей на воздухе, игры, наблюдение, общение, дежурство, самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30– 8.50 |
| Дежурство, КГН | 8.50 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке | 9.00 – 9.10 |
| Прогулка (игры, наблюдения, организованная и самостоятельная деятельность детей) | 9.10 - 10.30 |
| Возвращение с прогулки, КГН | 10.30 – 10.40 |
| Второй завтрак | 10.40 – 10.50 |
| Прогулка (продолжение) | 10.50 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, КГН | 12.00 – 12.15 |
| Обед | 12.15 – 12.35 |
| Подготовка ко сну | 12.35 – 12.45 |
| Дневной сон | 12.45 – 15.15 |
| Подъем детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры | 15.15 – 15.40 |
| Совместная деятельность взрослого и детей | 15.40 – 16.00 |
| Уплотнённый полдник | 16.00 – 16.20 |
| Совместная деятельность детей и взрослого (общение, поручения, дежурство) | 16.20 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке | 16.30 – 16.40 |
| Прогулка (совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей), уход домой | 16.40 -19.00 |

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц | Даты | Памятные даты/праздники | Направления воспитания* | Воспитательные события | Возраст |
|-------|------|--|-------------------------|------------------------------------|---------|
| 01 | 27 | День снятия блокады Ленинграда | ПатН, ДНН | познавательная беседа, презентация | 6-7 |
| | | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | ПатН, ДНН | познавательная беседа, презентация | 6-7 |
| | | <i>Всемирный день «Спасибо»</i> | СН, ЭН | творческая мастерская | |
| 02 | 2 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | ПатН, ДНН | познавательная беседа, презентация | 5-7 |
| | 8 | День российской науки | ПозН | экспериментальная деятельность | |
| | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | ПатН, ДНН | Урок мужества | |
| | 21 | Международный день родного языка | Па тН, ДН | викторина | 6-7 |
| | 23 | День защитника Отечества | Па тН , | праздник | 4-7 |
| | 19 | <i>День Орнитолога</i> | ПозН , СН | авторский мультфильм | 5-7 |
| 03 | 8 | Международный женский день | ЭН, СН | праздник, творческая мастерская | 2-7 |

| | | | | | |
|----|----|--|---------------------|--|-----|
| | 18 | День воссоединения Крыма с Россией | Па тН | беседа, презентация | 6-7 |
| | 27 | Всемирный день театра | ЭН, ПозН | показ спектакля старшими детьми младшим | 2-7 |
| | 20 | <i>Всемирный день Земли</i> | ПагН, Поз Н | творческая мастерская | 5-7 |
| 04 | 12 | День космонавтики | ПагН, ПозН | Познавательная беседа, творческая мастерская | 5-7 |
| | | <i>Международный день птиц</i> | ПагН, ПозН ЭН | творческая мастерская | 5-7 |
| 05 | 1 | Праздник Весны и Труда | ПагН ДНН | творческая мастерская | 2-7 |
| | 9 | День Победы | ПагН, ДНН | праздник, творческая мастерская | 4-7 |
| | 19 | День детских общественных организаций России | ПагН ДНН | Беседа, добрые дела | 4-7 |
| | 24 | День славянской письменности и культуры | ПагН ПозН | Беседа, викторина | 4-7 |
| 06 | 1 | День защиты детей | СН, ЭН | праздник | 2-7 |
| | 6 | День русского языка | ПагН ПозН | Беседа, викторина по сказкам А.С. Пушкина | 3-7 |
| | 12 | День России | ПагН ПозН | праздник | 5-7 |
| | 22 | День памяти и скорби | ПагН ПозН | Урок мужества | 5-7 |
| 07 | 8 | День семьи, любви и верности. | СН, ЭН | Праздник, творческая мастерская | 3-7 |
| 08 | 12 | День физкультурника | ФОН, ЭН | Спортивный праздник | 3-7 |

| | | | | | |
|----|----------|--|-------------------|---|-----|
| | 22 | День Государственного флага РФ | ПагН ПозН | Беседа, творческая мастерская | 4-7 |
| | 27 | День российского кино | ПагН ПозН | Беседа, презентация, авторский мультфильм | 4-7 |
| 09 | 1 | День знаний | ПагН ПозН | развлечение | 2-7 |
| | 3 | День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом | ПагН ПозН | Урок мужества | 4-7 |
| | 8 | Международный день распространения грамотности | ПагН ПозН | Литературная викторина | 4-7 |
| | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников. | СН, ЭН | Творческая мастерская | 3-7 |
| | 24 | <i>День города Краснодара</i> | ПагН ПозН | Праздник, акции, творческая мастерская | 4-7 |
| 10 | 1 | Международный день пожилых людей; Международный день музыки | ДНН, СН | Акции, добрые дела, творческая мастерская | 5-7 |
| | 4 | День защиты животных | ТН, ПозН | Беседа, презентация, акции | 4-7 |
| | 5 | День учителя | ДНН, СН, ЭН | Беседы, творческая мастерская | 4-7 |
| | 3 воскр. | День отца в России | ДНН, СН | Презентация, творческая мастерская | 3-7 |
| | 16 | <i>Всемирный день хлеба</i> | ДНН, СН | ярмарка | 2-7 |
| 11 | 4 | День народного единства | ПагН ДНН | Познавательная беседа | 5-7 |

| | | | | | |
|----|----------|--|------------------------|--|-----|
| | 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | ПатН, ДНН | Познавательная беседа | |
| | 4 воскр. | День матери в России | ПатН ДНН, СН, ЭН | Познавательная беседа, творческая мастерская | 2-7 |
| | 30 | День Государственного герба РФ | ПатН ДНН | презентация | 4-7 |
| 12 | 3 | День неизвестного солдата | ПатН ДНН | Урок мужества | 6-7 |
| | 3 | Международный день инвалидов | ДНН, СН | Беседа, акции | 4-7 |
| | 5 | День добровольца (волонтера) в России | ДНН, СН | Беседа, акции | 6-7 |
| | 8 | Международный день художника | ПозН , СН | Творческая мастерская | 4-7 |
| | 9 | День Героев Отечества | ПатН ДНН | Урок мужества | 5-7 |
| | 12 | День Конституции Российской Федерации | ПатН ДНН | Беседа, презентация | 6-7 |
| | 31 | Новый год | СН,ЭН ПозН | праздник | 2-7 |

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение Программы:

1. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». Маркова В. А., Аверин С. А. — М., 2018.
2. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А. — М., 2018.
3. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.
4. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. — М., 2018.
5. Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018.
6. Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”». Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. — М., 2018.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда STEM-образования, подробно описанная в каждом образовательном модуле, подобрана с учётом локальных задач этого модуля. При этом локальные задачи каждого модуля объединены общей целью Программы: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе познавательной деятельности с вовлечением в научно-техническое творчество. Объединяющими все элементы РППС факторами являются:

- интеграция содержания различных образовательных модулей в процессе детской деятельности;
- пространственное пересечение различных пособий и материалов;
- доступность материала для самостоятельной деятельности;
- эмоциональный комфорт от содержания пособий и материалов, их эстетических качеств и результатов деятельности с ними;
- возможность активной трансляции результатов деятельности с наполнением РППС.

Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля» состоит из двух содержательных блоков и обеспечивается двумя видами наборов.

1. «Наборы для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля). Этот блок абсолютно соответствует первоисточнику и представляет собой 6 наборов, выполненных из дерева и подробно описанных в методических рекомендациях. Схемы, предложенные в блоке, разработаны автором и не имеют никаких правок и модификаций.

2. «Наборы для развития пространственного мышления — мягкие модули». Этот блок — модификация материалов Ф. Фрёбеля, которая

представляет собой те же 6 классических наборов, но в виде мягких напольных модулей, и перемещает ребёнка с ограниченной площади стола в игровое пространство помещения.

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями. Дошкольники любят экспериментировать – эта деятельность отвечает возрастным особенностям их мышления: наглядно-образного и наглядно-действенного.

В области экологического воспитания метод экспериментирования особенно важен. Одной из задач воспитания экологической культуры дошкольников является ознакомление детей со взаимосвязями, существующими в природе.

Правильно оборудованная исследовательская лаборатория, при грамотном её введении в педагогический процесс, предоставляет педагогам возможность насытить занятия по ознакомлению с окружающим миром экспериментами с живой и неживой природой, привить начальные навыки проведения исследований.

Образовательный модуль LEGO-конструирование содержит наборы для детей разного возраста. При этом для каждого возраста разработаны максимально удобные по размеру детали. Наборы для малышей состоят их крупных элементов DUPLO, а старшие дошкольники работают с деталями стандартного размера «LEGO System». Начальным набором для освоения STEM-компетенций дошкольниками является проект «Планета STEM», в котором дети в игровой форме усваивают базовые понятия.

Наборы серии «LEGO Education» кроме традиционных кирпичиков LEGO и строительных плит, играющих роль основания для конструкций, включают в себя тематические декорации, миниатюрные фигурки людей, животных, растений и другие атрибуты для полноценной игры. Это даёт детям возможность с максимальной правдоподобностью воспроизводить самые разные объекты: дома, замки, больницы, фермы, железную дорогу, пожарную часть, зоопарк.

Образовательный модуль «Математическое развитие» включает настольные развивающие игры, пособия для сенсорного развития, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационные и раздаточные материалы по направлениям математического развития, логические головоломки, сортировщики, рамки-вкладыши и объёмные вкладыши, абак, счёты, математические конструкторы, шнуровки, круги Луллия и др.

Данный модуль привязан к возрастным задачам освоения математической действительности и включает два блока: «Математическое развитие 3-5 лет» и «Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста».

Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир» позволяет суммировать и на современном уровне демонстрировать результаты

работы детей над различными проектами посредством создания ребёнком собственного мультипликационного фильма.

В состав образовательного модуля входит мультстудия, которую дополняют продукты деятельности ребёнка из любого другого модуля программы STEM-образования, будь то модели, созданные по системе Ф.Фрёбеля, объёты, собранные из LEGO, или роботы.

Количество единиц оборудования в каждом образовательном модуле зависит от модели реализации программы «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Если в модели, выбранной образовательной организацией, преобладают фронтальные формы работы с детьми, то количество необходимых пособий должно соответствовать либо количеству детей в подгруппе, либо предлагать один набор на двух-трёх человек или одновременную работу детей с разными пособиями с последующим обменом (например, в LEGO-конструировании, робототехнике, работе с наборами Ф. Фрёбеля). Экспериментирование с живой и неживой природой, освоение математической действительности предполагает индивидуальные формы работы и может обеспечивать детей играми и пособиями по потребностям и запросам ребёнка в процессе самостоятельной деятельности. С одной мультстудией целесообразно одновременно работать двум-трём воспитанникам при участии взрослого. Мультстудия хорошо интегрируется с другими образовательными модулями («LEGO-конструирование», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Робототехника»), а также с сюжетными игрушками и наборами для художественно-эстетического развития. Число воспитанников в таких играх и занятиях с мультстудией может увеличиваться.

4. Краткая презентация Программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа: основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Количество групп общеразвивающей направленности – 10, из них:

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп |
|---------------------------------------|----------------------|------------------|
| ранний возраст (2-3 года) | общеразвивающая | 2 |
| младший дошкольный возраст (3-4 года) | общеразвивающая | 2 |
| средний дошкольный возраст (4-5 лет) | общеразвивающая | 2 |
| старший дошкольный возраст (5-6 лет) | общеразвивающая | 2 |
| старший дошкольный возраст (6-7 лет) | общеразвивающая | 2 |
| Всего групп 10 | | |

Предельная наполняемость в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» определяется исходя из площади групповой (игровой) комнаты. Для групп раннего возраста (до 3-х лет) – не менее 2,5 м² на 1 ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2 м² на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки.

2. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками Организации во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива Организации с семьями воспитанников являются:

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

6. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач:**

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в Организации;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива Организации по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по следующим **направлениям:**

| Диагностико-аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|--|---|--|
| Получение и анализ данных о семье: - её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач. | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с реализуемой Программой в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и |

| | | |
|--|---|--|
| | области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в Организации Программы; - условиях пребывания ребёнка в группе Организации; - содержании и методах образовательной работы с детьми. | педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |
|--|---|--|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направления |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, - опросы, - «почтовый ящик», - педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни (недели) открытых дверей, - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | <ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания, - конференции, круглые столы, - семинары- практикумы, - тренинги и ролевые игры, - консультации, - педагогические гостиные, - родительские клубы и другое; - информационные проспекты, - стенды, папки- передвижки для родителей (законных представителей); - журналы, издаваемые Организацией для родителей (законных представителей); - сайт Организации и социальные группы в сети Интернет; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам Организации устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять

просветительскую деятельность и достигать основных целей взаимодействия Организации с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.