

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 48»

Влияние труда на нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста

Методическая разработка



Автор: старший воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 48»
Приходько Н.В.

Предисловие

Чувство патриотизма – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на её благо, беречь и умножать богатства. Уже в детском саду, если вести систематически целенаправленную воспитательную работу, у ребёнка-дошкольника могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Как известно, любовь к Родине начинается с формирования уважительного отношения и любви к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, любви и привязанности к своему дому, городу. Нравственно-патриотическое воспитание не может быть сформировано только на словах. Одним из факторов патриотического воспитания детей является приобщение их к труду, формирование ответственности за его результаты. Привлечение дошкольников к посильной трудовой деятельности, понимание значения труда в жизни человека играет важную роль во всестороннем развитии личности ребёнка.

От воспитания любви и привязанности к своей семье мы постепенно переходим к формированию бережного отношения к природе, интереса к истории и культуре своего города, страны. Именно природа прививает любовь к родной Земле. Мы ею любимемся и восхищаемся, мы пользуемся дарами природы. Всё это хорошо, но этого мало. И мы, педагоги, потихоньку подводим своих воспитанников к мысли, что и природу, как и своих родных, любить на словах недостаточно. Любовь к Родине рождается через уважение к ней, в том числе и через труд. Процесс трудового воспитания в детском саду должен быть организован так, чтобы дети научились понимать пользу и необходимость труда не только для себя, но и для других.

Введение

В истории отечественной педагогики труду как значимому фактору воспитания всегда уделялось особое место, трудовое воспитание рассматривалось как неотъемлемая часть общего образования, без которой немислимо формирование основных качеств личности.

Значимость трудового воспитания в дошкольном возрасте отражена в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский в статье «Труд в его психическом и воспитательном значении» дал обоснование важности трудового воспитания для подготовки человека к жизни, поддержания человеческого достоинства. Главными задачами трудового воспитания К.Д. Ушинский считал:

- формирование у ребёнка правильных представлений о трудовой деятельности, «внушение серьёзного взгляда на жизнь»;
- привитие уважения и любви к труду.

В.А. Сухомлинский писал, что «труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей..., пробуждает первое

гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».

«Участие в коллективном труде, — говорил А. С. Макаренко, — позволяет человеку вырабатывать правильное нравственное отношение к другим людям — родственную любовь и дружбу по отношению ко всякому трудящемуся, возмущение и осуждение по отношению к лентяю, к человеку, уклоняющемуся от труда».

С 1964 года начинается систематическая и углублённая работа по исследованию проблемы трудового воспитания. Именно эта работа определила содержание, средства, методы и формы организации труда и его значения в воспитании личности дошкольника. В программе воспитания в детском саду труд был уже выделен, была определена основная задача трудового воспитания, а именно: воспитывать у детей интерес к труду взрослых и формирование у них трудовых навыков и умений. Вплоть до 90-х годов 20 века в дошкольном образовании трудовому воспитанию уделялось значительное внимание, как в научном, так и в практическом опыте.

Педагоги старшего поколения хорошо помнят сколько в Советском Союзе было ведомственных детских садов. Только у нас в Краснодаре были сады таких гигантов как станкостроительного завод им. Седина, сады КСК, ХБК, сады завода ЗИП и мн. др. Дети не только от родителей имели представление о рабочих профессиях, но и была такая возможность у педагогов ведомственных садов провести экскурсию на эти предприятия. А колхозные детские сады! Детям не надо было на пальцах объяснять, кто такой комбайнёр или, что такое жатва. Но потихоньку предприятия закрываются, колхозы и совхозы исчезают, детские сады в лучшем случае становятся муниципальными. А в 90-е годы после принятия в 1989 году новой концепции дошкольного воспитания (В.В. Давыдов, В.А. Петровский) начался период «забвения» этой важной составляющей воспитания дошкольников. В новой программе убрали раздел трудовое воспитание, очень редко в педагогических статьях поднималась эта тема.

Подобная тенденция привела к тому, что с детьми в лучшем случае стали просто беседовать о труде, читать художественную литературу. Ушли в прошлое целевые прогулки и экскурсии (стали бояться выводить детей за пределы детского сада), пропали огородики и уголки природы с комнатными растениями и животными (санэпидстанция запретила). Попробовать свои силы, получить радость от результата своего труда на огороде дети уже не могли.

В 2013 году разрабатывают ФГОС ДО. В стандарте 5 образовательных областей. Труд не выделяют, как самостоятельную образовательную область. Он обозначен в ряду с другими видами деятельности, но его содержание сжато по сравнению с прежними программами.

В соответствии с ФГОС ДО, трудовое воспитание является одним из важных направлений в работе дошкольных организаций, главной целью

которого является формирование позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста.

В настоящее время определено место труда в педагогическом процессе дошкольного учреждения. В. Г. Нечаевой разработано содержание труда, Р. С. Буре выделены формы организации труда. А. Д. Шатова исследовала вопрос влияния труда на развитие волевых качеств, М. В. Крулехт изучался вопрос формирования положительного отношения к труду взрослых.

Анализ опыта трудового воспитания показывает положительные моменты. Учеными педагогами, психологами внесен огромный вклад в разработку проблемы трудового воспитания, раскрыта роль различных видов труда. В исследованиях раскрываются вопросы формирования самостоятельности, ответственности. Однако организация процесса трудового воспитания в дошкольных образовательных организациях находится чуть ли не на последнем месте. Взаимодействие детей и взрослых в трудовой деятельности также оставляет желать лучшего, у детей не сформированы так необходимые в жизни качества личности: *трудолюбие, ответственность, настойчивость*. Труд постепенно из года в год становится второстепенным компонентом в жизни детского сада, утрачиваются представления о ценности труда. Трудовое воспитание стало занимать последнее место в воспитательно-образовательном процессе, так как на первом месте у педагогов и родителей стоит задача умственного, физического, эстетического развития.

Однако равнодушные, думающие педагоги, как теоретики, так и практики, не забывают о столь важной стороне воспитания.

Основная часть

На сегодняшний день в системе дошкольного образования России большое внимание уделяется вопросам трудового воспитания, которые находят свое отражение в основных нормативно-правовых документах: ФГОС ДО и ФОП ДО.

ФГОС ДО (пункт 2.6)

«Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

*усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

*развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

*формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; ...

* *формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; ...*

(Раздел IV; пункт 4.6 – Целевые ориентиры)

* ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

* у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

* ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

* ***ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда***, другим людям и самому себе...

ФОП ДО (пункт 14. 2)

Пункт 15.3. Планируемые результаты

15.3.2. (к пяти годам): * ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; * ребенок стремиться к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ...

15.3.3 (к шести годам): * ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремиться участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ...

15.4 (к концу дошкольного возраста): * ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; * у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью...

В разделе III (содержательный) отдельными пунктами раскрываются задачи и содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания (в социально-коммуникативной образовательной области), которые ориентируют педагогов ДОО на работу с детьми в следующих направлениях:

*развитие интереса к труду взрослых

* формирование бережного отношения к предметному миру, как результату труда взрослых

* приобщение детей (включение детей) в разнообразные виды и формы трудовых усилий в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и предпочтениями. При этом активно используются различные содержательные основы из смежных направлений (познавательного развития, речевого, художественно-эстетического и пр.).

Особое значение отводится труду в ФОП ДО в Федеральной рабочей программе воспитания (пункт 29). Раскрывая понятие «воспитание» в документе говорится: «Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.» Основой воспитания являются традиционные ценности российского общества, к которым относится созидательный труд.

Решая **задачи трудового воспитания** в соответствии с ФГОС ДО:

- формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества,

Цель методической разработки – использовать возможности ценности «труд» для решения задач нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на современном этапе.

Но если говорить о трудовом воспитании как одной из составляющих патриотического воспитания, в соответствии с темой, было решено взять только те виды труда, которые наиболее актуальны в этом направлении. Это:

- труд в природе. Жить на Кубани и не научиться возделывать землю, просто недопустимо!
- ознакомление с трудом взрослых. Учитывая специфику края: Кубань – житница России, познакомить детей с сельскохозяйственными профессиями – наша святая обязанность, также как и с профессиями, связанными непосредственно с охраной окружающей среды.

Традиционные формы работы на основе современных технологий – это новизна и залог успеха в трудовом и нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Взяв из имеющегося опыта, проверенного временем, самое лучшее, с помощью инновационных технологий были обогащены формы и методы, используемые в трудовом воспитании, которые исключают формальный подход и превращают трудовое воспитание в творческий эффективный процесс. Для ознакомления детей с профессиями были разработаны мультимедийные презентации.

Труд в природе также включает инновационные средства и приёмы. Использование гидропоники для выращивания рассады в уголке природы даёт возможность наблюдать все стадии роста растений. Также активно используется электронный дневник наблюдений за ростом и развитием не только рассады, но и овощей на грядках.

После сбора урожая, традиционно отмечается Праздник урожая под названием «Кубанская ярмарка», к которому разработаны сценарии в виде технологических карточек. В дни подготовки к празднику проводится тематическая беседа с презентацией «Сельскохозяйственные профессии».

Следом же отмечается всемирный День хлеба, к которому также разработана презентация для детей старшей группы «Путь хлеба».

Чередой осенних мероприятий, посвящённых ознакомлению дошкольников с сельскохозяйственным трудом, заканчивается литературным фестивалем «Овощи и фрукты – волшебные продукты». Поучаствовать в этом фестивале приглашают всех желающих. Участники фестиваля должны сочинить сказку об овощах, фруктах, ягодах и цветах, в которых прослеживается тема сельскохозяйственного труда. По окончании фестиваля оформляется сборник сказок. Сюжеты сказок авторам «подсказывают» персонажи недавно проведённой выставки семейного творчества «Природа и фантазия». Некоторые поделки из природного материала становятся главными героями сказок. Фотографии этих поделок можно использовать в качестве иллюстраций к сказкам.

Таким образом, весь труд в природе направлен на решение самых важных воспитательных задач: это и воспитание трудолюбия, и уважительное отношение к труду хлебороба, и вообще работника сельского хозяйства. Ребята старшей группы узнают, почему Кубань называют житницей России. Всё это формирует у старших дошкольников гордость за свою малую Родину.

Решение задач трудового воспитания как важной составляющей патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьёй. К современным подходам взаимодействия ДОО и семьи относятся отношения к родителям как партнёрам и вовлечение их в жизнь детского сада. Для эффективного взаимодействия ДОО и семьи необходимо, прежде всего, подробно проинформировать родителей о предстоящей работе: ознакомить их с целями и задачами трудового воспитания, совместно проанализировать имеющиеся для этого условия и возможности их усовершенствования. Заручиться согласием родителей на активное включение в воспитательно-образовательный процесс.

Родители могут:

- 1) принять участие в обновлении и усовершенствовании развивающей предметно-пространственной среды по трудовому и патриотическому воспитанию как в групповом помещении, так и на участке (помочь изготовить эстетично оформленные овощные грядки и цветочные клумбы с яркими табличками, обновить детские орудия труда и т.д.);
- 2) могут помочь пополнить и обогатить центр патриотического воспитания, групповой мини-музей кубанского прикладного искусства (гончарное искусство, уголок лозоплетения и т. п.);
- 3) принять участие в выставке совместного творчества к знаменательным датам: «Праздник урожая», «И вот она нарядная на праздник к нам пришла», «День защитника Отечества», «День космонавтики» и т. п.;
- 4) принять участие в субботнике по уборке территории детского сада;
- 5) принять участие в организации и проведении праздника урожая «Кубанская ярмарка»;

- б) в рамках организации полезного отдыха с детьми посетить экспоцентры, выставки сельскохозяйственной техники;
- 7) во время летних отпусков, по возможности, понаблюдать за работой хлеборобов, животноводов, садоводов и т.д., сделать фотографии.
- 8) принять участие в литературном фестивале «Овощи и фрукты волшебные продукты»;
- 9) совместно с детьми принять участие в сборе посылок для бойцов СВО;
- 10) принять участие в сборе макулатуры и использованных батареек;

Чтобы трудовое воспитание носило системный характер, включало в себя региональный компонент, была разработана матрица воспитательно-образовательных событий, которая представляет собой табличную форму. Мероприятия в ней распределены по месяцам на весь календарный год. Это значимые события, которые имеют отношение к государственным и международным праздникам, к истории народа, страны, региона, города. Те события, которые так или иначе имеют отношение к патриотическому, трудовому и экологическому воспитанию, вошли в эту матрицу. Именно события по этим трём направлениям и входят в первые три колонки матрицы. К каждому событию педагогам предложены:

- ✓ картотека мероприятий для детей со сценариями,
- ✓ беседы-презентации для детей,
- ✓ списки детской художественной литературы по трудовому воспитанию,
- ✓ образцы электронных календарей наблюдений в природе,
- ✓ образцы операционных схем по разным видам труда.

Заключение

Таким образом, воспитанники не только знакомятся со знаменательными датами, но и отмечают их запланированными трудовыми действиями. Например: «Российские дни леса» – ознакомление с профессией «лесник», «День работников сельского хозяйства» - ознакомление с сельскохозяйственными профессиями, «День космонавтики» - ознакомление с профессиями, связанными с космосом и т. д. по плану. Предложенный в матрице продукт к каждому событию можно использовать как готовый, так и заменить на свой по желанию педагога. Набор картотек – изменяемая единица системы (может пополняться, сокращаться, корректироваться), что обеспечивает гибкость применения системы в практической педагогической работе ДОО. Система предусматривает участие всех участников образовательных отношений: педагогов, детей и их близких.

Данная методическая разработка эффективное средство решения задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста через труд.

Оглавление:

1. Предисловие.....	2
2. Введение.....	2
3. Основная часть.....	4
4. Заключение.....	8
5. Приложение.....	13

Используемая литература:

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ МП РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847.
3. ФГОС ДО. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.

Матрица воспитательных событий

Месяц	События нравственно-патриотической направленности	Трудовая деятельность, связанная с событиями	События экологической направленности	Предлагаемый продукт (картотеки, презентации, ссылки на видеоролики, на авторские мультфильмы)
Сентябрь	1. День образования Краснодарского края , 13.09.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уборка урожая с групповых грядок 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематическая беседа с презентацией «Кубань – житница России» (QR-код);
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с профессиями, связанными с охраной окружающей среды. 	2. Российские дни леса с 15 по 17 сентября	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конспект ООД «Знакомство с трудом лесника»
Октябрь		1. «День работника сельского хозяйства» (второе воскресенье октября) <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Яблоки» - поделки из пластиковых бутылок. ➤ Чтение авторских сказок. Сочинение сказок. 		Картотека мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Презентация «Сельскохозяйственные профессии» (QR-код). ➤ Праздник урожая «Кубанская ярмарка», сценарий 1, 2 (чередование через год);
	2. Всемирный день хлеба – 16.10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с трудом, чтении детской художественной литературы. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематическая беседа-презентация «Путь хлеба» (QR-код). ➤ Список детской художественной литературы о хлебе, о труде хлебороба.
Ноябрь	1. «День народного единства» – 04.11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Цветочные часы - виолы» - объёмная аппликация из цветной бумаги. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Целевая прогулка к цветочным часам города Краснодара 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа-презентация «4 ноября – День народного единства».

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка групповых мини-огородов и цветников к зиме. ➤ Формирование самостоятельности у дошкольников в процессе самообслуживания. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдения за сезонными изменениями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Картотека «Огород»
	1. Новый год	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Новогодние ёлочки» из бросового материала. ➤ «Новогодние игрушки» из бросового материала. 	1. День Вечнозелёных растений – 19.12.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение чувашской народной сказки «Почему сосна и ель вечнозелёные».
		1. Подготовка оборудования и гидропонной установки к посадке луковиц гиацинтов в конце месяца для выращивания к 8 марта.		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Картотека «Уголок природы», карточка с алгоритмом посадки луковичных растений. ➤ Видеонаблюдение за ростом и развитием гиацинтов (QR-код)
Февраль		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомство с профессией «Орнитолог» 	1. День Орнитолога – 19.02.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конспект ООД «Знакомство с профессией «орнитолог».
	2. День Защитника Отечества – 23.02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подарок для защитника Отечества»; ➤ Знакомство с военными профессиями. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Картотека по ручному труду «Поделки из бросового материала»
		Посадка (после 23.02) и выращивание рассады овощей с использованием гидропонной установки для выращивания овощей на мини-огородах.		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Картотека «Уголок природы» ➤ Видеонаблюдение за ростом и развитием рассады овощей (QR-код)
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уборка участка, мини-огородов, цветочных клумб, помощь в посадке деревьев, кустарников. 	1. Всемирный день Земли – 20 марта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Картотека «Огород». ➤ Детская художественная литература о бережном отношении к окружающей среде (см. список)

	1. День Космонавтики – 12 апреля.	➤ Ознакомление с профессиями, связанными с космосом.		➤ Презентация «Профессии, связанные с космосом». (QR-код)
		➤ «Птичье гнездо»	2. Международный день птиц.	➤ Картотека по ручному труду «Поделки из бросового материала»
Май	1. Праздник Весны и Труда – 1 мая	➤ «Изготовление украшений для группового помещения и прогулочных веранд к празднику». ➤ Сезонные работы на мини-огородах, цветниках	➤ Целевая прогулка к кусту сирени.	
		➤ Продолжать высаживать рассаду овощей, цветов. Ежедневный уход за растениями.		➤ Картотека «Огород».
Июнь		➤ Ежедневный уход за мини-огородом, цветником.	1. Всемирный день окружающей среды. День Эколога – праздник всех российских защитников природы, 05.06.	➤ Конспект беседы «Эколог», (QR-код)
	1. Пушкинский день России. День русского языка – 06.06.	➤ Ремонт книг в групповой библиотеке.	➤ Чтение произведений Пушкина А.С. о природе, о труде.	➤ Список детской художественной литературы о труде, значимости труда для семьи, для общества, для страны.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Кубань – житница России

День образования Краснодарского края – 13 сентября

беседа-презентация с детьми старшей/подготовительной к школе групп
(технологическая карточка)

Цель: развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей малой Родине.

Задачи:

1. Дать представление детям о Краснодарском крае как аграрном регионе.
2. Объяснить детям, что означает слово «житница» в прямом и переносном смысле.
3. Познакомить с главными отраслями сельского хозяйства и их направлениями (растениеводство, животноводство).
4. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственного труда.

Оборудование и материал:

1. Мультимедийное оборудование.
2. Презентация для детей «Кубань – житница России» (QR-код).
3. Флаг, герб Краснодарского края, аудиозапись гимна Краснодарского края

Предварительная работа:

1. Беседы, чтение художественной литературы о земледельцах, их труде, о сельскохозяйственных профессиях, о хлебе («Огород», А. Прокофьев; «Бабушкин огород», «Как белки огород сажали» В. Сутеев; «Как яблоки собирают», Б. Житков; «Садовник», Г. Сапгир; «Для чего руки нужны», Е. Пермяк.
2. Заучивание наизусть стихов и песен о Кубани, Краснодарском крае.

Вопросы к детям:

- Как называется край, в котором мы живём? (Краснодарский)

- Как называется главная река нашего Краснодарского края? (Кубань). Поэтому часто Краснодарский край так и называют – Кубань.

Мой милый край,

Кубань моя пшеничная,

Тебя в народе житницей зовут,

Достойной будь такого возвеличия,

Преумножая честь свою и труд.

Ты кормишь хлебом Родину большую,

Растишь пшеницу, рис, свеклу и чай!

Твои озёра, реки, ширь степную

Люблю тебя, красавица Кубань!

Николай Иващенко.

Мы зовём наш край Кубанью, это наш казачий край! Казак – это значит вольный человек, воин. В каком городе мы живём? Краснодар – главный город в Краснодарском крае. У нашего края есть флаг, герб, гимн. (Показать детям символы края, объяснить, что означает каждый цвет на флаге, прослушать гимн Краснодарского края).

Нашу малую Родину – Краснодарский край называют житницей России. Что означает это слово? Житница от слова «жито» - жизнь. В старину помещение, в котором хранили жизненно важный продукт – зерно, называли житницей. Сейчас это слово употребляют в переносном смысле. Житница – это хлеборобный край, дающий богатый урожай зерна. В Краснодарском крае (его ещё называют Кубань по названию реки) выращивают разнообразные овощи и фрукты. Очень развито животноводство. Кубанские бурёнки дают вкусное молоко, курочки несут яйца, от овец кубанские животноводы получают шерсть, из которой делают тёплые красивые вещи.

Наш Краснодарский край – чудесный и благодатный. Плодородные равнины, полноводные реки, высокие горы, густые леса и бескрайние степи – всё это родная Кубань.

Слайд 3. На её полях кубанцы выращивают пшеницу и рожь,

Слайд 4. кукурузу и подсолнечник.

Слайд 5. Овощеводы выращивают капусту и морковь, огурцы и лук,

Слайд 6. картофель, свеклу и помидоры, и ещё много разных овощей.

Слайд 7. Садоводы Краснодарского края трудятся, не покладая рук, чтобы у нас на столе были яблоки и груши, сливы и орехи.

Слайд 8. Посмотрите, какие кисти винограда вырастили наши виноградари.

Слайд 9. Цветоводы Краснодарского края выращивают цветы небывалой красоты. Наш Краснодарский край буквально утопает в цветах круглый год.

Слайд 10. Животноводство Краснодарского края делится на скотоводство,

Слайд 11. свиноводство,

Слайд 12. птицеводство,

Слайд 13. коневодство,

Слайд 14. пчеловодство,

Слайд 15, 16. звероводство,

Слайд 17. рыбоводство (по ходу презентации дети отгадывают загадки).

Весь год, от зари до зари трудятся земледельцы, заботясь о будущем урожае.

Прежде чем овощи и фрукты попадут к нам на стол, садоводам и огородникам приходится трудиться круглый год. Зимой подготовить технику, весной всё посеять, посадить, летом вырастить, оберегая от жары и вредителей, осенью собрать выращенный урожай. В результате напряжённого труда хлеборобов мы едим вкусный хлеб, хрустящие рогалики, ароматные пироги. Садоводы и овощеводы обеспечивают нас фруктами и овощами. Посмотрите на наши столы. (Рассмотреть с детьми выставку хлебобулочных изделий, выставку овощей и фруктов. Вспомнить названия хлебобулочных изделий: батон, бублик, сочник, ватрушка, плюшка, сушки и т. д.)

Предложить перечислить детям названия овощей, фруктов, ягод, которые выращивают овощеводы и садоводы Краснодарского края.

Отгадывание загадок, чтение стихов, пение песен (на усмотрение педагога).



Знакомство с трудом лесника
Российские Дни леса с 15 по 17 сентября
организованная образовательная деятельность
с детьми старшей группы

Цель: познакомить детей с трудом лесника и других работников леса;

Задачи:

1. Воспитывать уважение к труду работников леса; способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей.
2. Пополнить словарный запас на тему «Деревья»;
3. Развивать интонационную выразительность речи, закреплять правильное чёткое звукопроизношение.

Место проведения: музыкальный зал.

Оборудование: венок березки, шапочка жёлудя, элементы декораций леса, аудиозапись «Звуки леса».

Предварительная работа: чтение детской художественной литературы экологического содержания, экологические беседы, дидактические игры на тему «Поможем природе», заучивание стихов о деревьях.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель:

- Ребята, отгадайте, пожалуйста, загадку, которую я вам подготовила.

Белки в нём живут и волки.

В нём растут дубы и ёлки.

Высоченны – до небес!

Называют его... (лес)

- Правильно, а кто из вас может рассказать, что такое лес? (ответы детей)

- Всё вы правильно говорили! Леса – это главное богатство нашей планеты. Они дают всему живому целительный воздух для дыхания. В лесах обитает множество птиц, животных. Лес – это дом для мхов и трав, грибов, кустарников и деревьев, птиц, зверей и насекомых. Сегодня я приглашаю вас в лес, но для этого надо произнести волшебные слова, повторяйте за мной:

Вокруг себя обернись,

И в лесу ты окажись!

- Посмотрите, ребята, мы с вами попали прямо на лесную полянку, которая так и манит присесть, полюбоваться лесом и послушать пение птиц. (жестом предлагает присесть, аудиозапись – щебет птиц)

Что такое лес?

Что такое лес?

Сосны до небес,

Берёзы и дубы,

Ягоды, грибы...

Звериные тропинки,

Пригорки и низинки,

Мягкая трава,

На суку сова.

Ландыш серебристый,

Воздух чистый-чистый

И родник с живой

Ключевой водой

(В. Степанов)

- В жизни человека лес также имеет большое значение. Люди не только пользуются дарами леса: грибами, ягодами, орехами. Много нужных и полезных вещей для себя люди делают из древесины. Ребята, расскажите, какие вещи делают из древесины? (ответы детей: дома, лодки, мебель, бумага, игрушки и т. д.)

- Лес необходим людям. Однако лесов становится всё меньше и меньше. Их вырубают, через леса прокладывают железные и автомобильные дороги, в лесных пожарах гибнут не только деревья, но и обитатели лесов – звери, птицы и насекомые.

Лес необходимо беречь. Есть на земле очень важные и нужные профессии людей, которые защищают и сохраняют лес. А вы знаете такие профессии? (ответы детей).

- Да, это – учёные-биологи, лесничие, лесники и другие работники леса. Как вы думаете, какую работу выполняет лесник? (выслушивает ответы детей, комментирует).

- Всё верно. Работники леса выполняют разную работу, и вся она направлена на то, чтобы лес сберечь и сохранить. Специалисты осматривают деревья, отмечают те, которым необходима помощь: спиливают высохшие ветки, обрабатывают дупла, вырубают сгнившие или больные деревья, обрабатывают участки, где нужно произвести молодые посадки, очищают лес от мусора. Но чтобы хорошо понимать лес, нужно быть очень внимательным и уметь чувствовать настроение каждого дерева, каждой травинки. Внимательно послушайте стихи, которые подготовили для вас наши ребята:

Берёза

Белоснежный сарафан,
Строгая причёска.
Первая красавица –
Русская берёзка.
В ярком кружеве листвы
Летний день встречает
И кудрявой головой
Весело качает.

Дуб

Дуб дождя и ветра
Вовсе не боится.
Кто сказал, что дубу
Страшно простудиться?
Ведь до поздней осени
Он стоит зелёный.
Значит, дуб выносливый,
Значит, закалённый.

А сейчас мы все с вами превратимся в деревья. Встаньте рядом со своими цветочками и поднимите руки вверх (динамическая пауза «Деревья»).

- Лес – это не только место жительства **лесных зверей и птиц**, но и место, где звери добывают себе корм. Какие животные запасают грибы и орехи на зиму?

- Ежи и белки.

- А кто в лесу питается желудями?

- Дикие кабаны.

- А кому кормом служат семена деревьев и ягоды?

- Птицам.

- В холодное время, в зимний период, когда мало корма, **лесник** подкармливает зверей и птиц. Благодаря его заботе, животные могут перезимовать. А ещё он следит за порядком в лесу, охраняет лес от вырубки и пожаров, размещает у входа в лес запрещающие знаки. Перед вами лежат знаки, каждый из вас выберет себе знак и расскажет, глядя на него, что нельзя делать в лесу.

- А, что произойдёт, если человек не будет беречь и охранять лес и соблюдать правила поведения в лесу?

- Леса на планете Земля исчезнут!

- Правильно, именно поэтому профессия лесник – нужная и важная.

Праздничное развлечение

«Кубанская ярмарка» 1

для детей старшего дошкольного возраста/
подготовительной к школе группы

День работника сельского хозяйства – второе воскресенье октября

Цель: дать детям представление о Кубани, как аграрном регионе.

Задачи:

1. Воспитание интереса и уважительного отношения к труду работников агропромышленного комплекса.
2. Формирование нравственно-патриотических чувств, гордости за свою малую Родину.

Предварительная работа:

1. Выращивание на мини-огородах детского сада овощей, зелени с использованием картотеки «Огород», электронного дневника наблюдения за ростом и развитием растений.
2. Беседа-презентация «Кубань – житница России».
3. Чтение детской художественной литературы: Н. Носов «Огородники», русская народная сказка «Вершки и корешки», Т. Шорыгина «Корзина овощей», Л. Толстой «Старик и яблоня» и др. по выбору воспитателя.
4. Оформление альбома с пословицами и поговорками о труде работников сельского хозяйства.
5. Сбор овощей и фруктов для ярмарки с привлечением родителей воспитанников.
6. Разучивание песен «Ой, да Краснодарский край», Муз. В. Захарченко, сл. С. Хохлова., «У Кубани-матушки реки», «На Кубани мы живём».
7. Оформить «торговые овощные и фруктовые палатки» в лучших кубанских традициях с сопутствующими товарами (кубанские народные игрушки, изделия из дерева, гончарные изделия и пр.) на каждом участке.

Сценарий развлечения

Развлечение проходит на улице в преддверии праздника «Дня работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности» (второе воскресенье октября). Мероприятие начинается с исполнения песни «Ой, да Краснодарский край». Дети расходятся по своим участкам, делятся на «покупателей», «продавцов» и «артистов». Покупатели описывают товар, какой хотят приобрести, а продавец по описанию угадывает. Если описание непонятное, то продавец просит ещё раз описать более подробно овощ или фрукт, задавая вопросы (Где растёт? Что из него можно приготовить? и т. д.).

«Артисты» исполняют выученные заранее песни, частушки, создают праздничную атмосферу. Проводятся состязания силачей, метких стрелков и т. п. с призами для победителей.

Желающие фотографируются на память. По окончании, в групповом помещении дети угощаются фруктами, ягодами, орехами.



Праздничное развлечение "Кубанская ярмарка" 2

для детей старшего дошкольного возраста/
подготовительной к школе группы

Цель: Формирование патриотических чувств через ознакомление дошкольников с сельскохозяйственным трудом.

Задачи:

1. Продолжать знакомить дошкольников с поэтическим, игровым, музыкальным фольклором Кубани.
2. Продолжать знакомить детей с кубанским бытом, закреплять знания о кубанских традициях.
3. Знакомить с песенным творчеством Кубани;
4. Воспитывать у детей любовь к родному краю; уважение к труженикам села.

Развлечение проходит на улице, рядом с прогулочными верандами оформлены торговые палатки с овощами, фруктами и хлебобулочными изделиями в традициях кубанской осенней сельскохозяйственной ярмарки. Все дети распределены на продавцов, покупателей и артистов, одетых в народные кубанские костюмы.

Предварительная работа.

1. Чтение детской художественной литературы: Н. Абрамцева «Правдивая история о садовнике», А. Прокофьев «Огород», В. Сутеев «Бабушкин огород», В. Сутеев «Как белки огород сажали», Б. Житков «Как яблоки собирают»; просмотр презентации «Сельскохозяйственные профессии».
2. Оформить торговые палатки в лучших традициях кубанской осенней ярмарки. Использовать в качестве товара овощи, выращенные на групповых огородах. Фрукты и хлебобулочные изделия приносят на ярмарку неравнодушные родители.
3. Разучить с детьми, которые будут на ярмарке артистами, песни о Кубани, о Краснодарском крае, с детьми, которые будут покупателями, разучить загадки об овощах и фруктах.

Сценарий развлечения

Ведущие в кубанском наряде (воспитатель, девочка и мальчик)

Воспитатель

- Народ, собирайся, ярмарка, открывается!

Ведущая девочка

Глянешь налево – лавки с товаром,
Глянешь направо – веселье даром!

Ведущий мальчик

Веселись, честной народ!
В гости ярмарка идет!

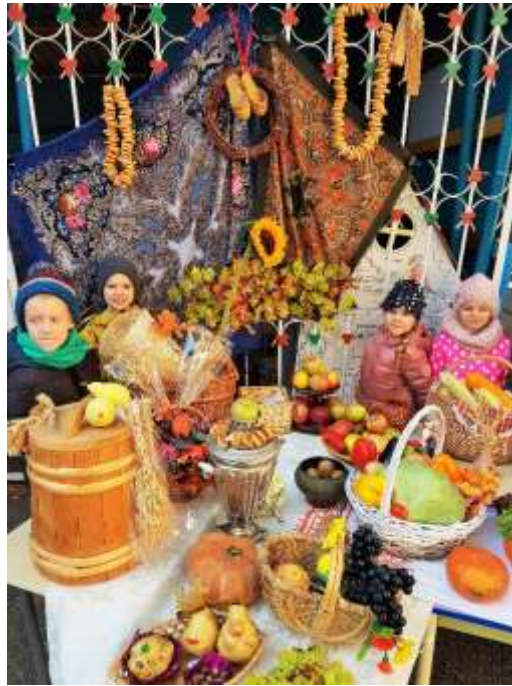
Вместе

Идем на базар, чтоб купить себе товар.
Открываются палаты,
Смотрим, чем они богаты.

Песня «На Кубани мы живём» (муз. В. Захарченко, стихи А. Костарева)

Ведущие с артистами ходят от одной торговой палатки к другой, присоединяются к покупателям, рассматривают товар. Продавцы расхваливают товар (описывают овощи и фрукты, рассказывают об их замечательных вкусовых качествах). Покупатели

загадывают загадку о товаре, который хотят приобрести, а продавцы разгадывают и подают товар, если правильно отгадали. Артисты исполняют песни, частушки, выученные заранее.



Путь хлеба

Всемирный день хлеба – 16 октября

Тематическая беседа-презентация с детьми старшего дошкольного возраста

Цель: показать детям, что хлеб основа жизни человека, что процесс выращивания хлеба очень длительный и трудный, поэтому все мы должны бережно относиться к хлебу, уважать труд людей, выращивающих его.

Задачи:

1. Объяснить детям, что означает слово «хлебороб».
2. Расширять знания детей о труде хлебороба.
3. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, работающим на земле и выращивающим хлеб.
4. Формировать чувство гордости за свою малую Родину.

Оборудование и материал:

1. Мультимедийное оборудование.
2. Презентация для детей «Путь хлеба».
3. Выставка хлебобулочных изделий.

Предварительная работа:

1. Беседы, чтение художественной литературы о земледельцах, их труде, о сельскохозяйственных профессиях, о хлебе (Я. Аким «Хлеб», «Пшеница», Т. Шорыгина «Ломоть хлеба», «Злаки. Какие они?», И. Токмакова «Что такое хлеб», Л. Кон «Пшеница», «Рожь».
2. Презентация «Путь хлеба».
3. Заучивание наизусть стихов и песен о Кубани, Краснодарском крае.
4. Съёмка мультсериала «Хлеб всему голова».

Вопросы детям:

- Ребята, вы знаете, откуда берётся хлеб, который мы каждый день покупаем в магазине, едим за завтраком, обедом и ужином? (Ответы детей)
- Все мы каждый день едим хлеб – белый и чёрный, печенье, пирожные. Кто знает, из чего всё это делают? (Ответы детей)
- А что такое мука? Из чего её получают? (Ответы детей).
- Муку получают вот из таких зёрен, которые лежат у вас на тарелочках, на столе. Рассмотрите их внимательно. На одной тарелке лежат зёрна пшеницы, на другой – зёрна ржи. Зёрна пшеницы слегка овальные, а зёрна ржи – длинные. Рожь и пшеница – злаки, они растут в поле, из их зёрен делают муку, а из муки выпекают хлеб. А как выглядят эти растения? (ответы детей).
- Правильно, это колоски на длинных полых стеблях в виде соломины. В поле их много-много. Чтобы получить из зёрен муку, нужно затратить очень много труда. Вы сейчас посмотрите, какой путь проделывает зёрнышко, чтобы оказаться на нашем столе пышным караваем или сдобной булочкой. (просмотр презентации с описанием в стихотворной форме каждой стадии выращивания и переработки злаков).
- Ребята, скажите, люди каких профессий участвуют в выращивании и производстве хлеба. (тракторист, агроном, комбайнёр, шофёр, мукомол, пекарь, продавец)
- Верно, ребята. Но есть одно слово, которое объединяет все эти профессии в одну – хлебороб. Чтобы понять, насколько важна эта профессия, послушайте стихотворение о хлебе, самом важном продукте для человека.

Прожить не трудно без котлет,
Кисель не часто нужен,
Но плохо, если **хлеба нет**
В обед, на завтрак, в ужин.
Он – царь еды, хоть скромн вид.
От древности донныне

Средь блюд различных хлеб стоит
В почете **посредине**.
Ему десятки тысяч лет.
Веками бились люди,
Пока не стал таким наш **хлеб**,
Каким лежит на блюде.

Его найдешь ты на столе
У римлян и у грека,
В войну, в годину лютых бед,
Спасал хлеб человека.
И ныне кормит хлеб людей -
Врачей, солдат, рабочих.
И этот дар земли своей

Должны беречь мы очень!
(Ольга Стратонович)

- **Хлеб-это** основная пища человека, без которой трудно прожить, поэтому есть такая пословица «*Хлеб – всему голова*». Труд хлебороба очень нелёгкий и напряжённый! А чтобы мы могли принести домой обычный батон белого хлеба, на славу поработали и комбайнёры, и трактористы, и шофёры, и пекари. Много рук прикоснулись к пшеничному зерну, пока оно не превратилось в каравай хлеба!

А сейчас мы с вами посмотрим три небольших мультфильма, которые сделали ребята группы «Весёлые нотки».

Слава хлебу!

Слава миру на земле!
Слава хлебу на столе!
Слава тем, кто хлеб растил,
Не жалел труда и сил.
Вот он хлебушек душистый,
Вот он тёплый, золотистый.
В каждый дом, на каждый стол,
Он пожаловал, пришёл.
В нём – здоровье наше, сила,
В нём чудесное тепло.
Сколько рук его растило,
Охраняло, берегло.
В нём – земли родимой соки,
Солнца свет весёлый в нём...
Уплетай за обе щёки, -
Вырастай богатырём!

С. Погореловский



Беседа-презентация «4 ноября — День народного единства»

Цель. Воспитывать любовь и уважение к Родине.

Задачи:

1. Формировать знания об истории праздника «День народного единства»
2. Формировать у дошкольников представления о России, как о многонациональном государстве, народы которого проживают в дружбе и согласии между собой.
3. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне.

Предварительная работа: разучивание стихов, песен о России; народных пословиц и поговорок.

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование, презентация (педагог готовит сам в соответствии с описанием слайдов или на своё усмотрение)

Слайд 1 (праздничный город, украшенный флагами)

Воспитатель

Ребята, как называется страна, в которой мы живём? (*Россия*)

Много народов живёт в России, а всех граждан России называют россиянами.

Бывают такие дни - выйдешь на улицу и уже ясно – сегодня праздник. Потому что повсюду развеваются на ветру флаги. В будние дни их не так много. А как выглядит наш российский флаг? (ответы детей).

Слайд 2 (Российский флаг)

Флаг символизирует нашу Родину. Он развевается над зданием правительства, флаги вывешиваются во время праздников, поднимают во время побед. Действительно, на нашем государственном флаге три ярких полосы: красная, синяя, белая. Каждая полоса несёт свой определённый смысл: белая – это мир, честность и свобода, синяя – это синева неба, верность Родине, красная – это сила, мощь и победы нашей страны, это цвет крови, пролитой за Родину и её независимость. Видите, три полосы на нашем флаге оказались не случайно. Цвета российского флага рассказывают о нашей долгой и славной истории, или, другими словами, о прошлом нашей Родины. **Флаг** — это отличительный знак, символ государства. Каждая страна имеет свой флаг и, сколько в мире стран, столько и флагов. Значит, если сегодня на Земле больше двухсот стран, то у каждой из них свой флаг. К флагу, как символу государства, надо относиться с уважением. Сейчас мы поиграем в игру «Передача флага в шеренге».

Игра «Передача флага в шеренге» Две команды строятся в шеренги. У первых игроков флаг в руках. По сигналу дети быстро передают флаг из рук в руки, в шеренге, в одном направлении. Последний поднимает флаг вверх. Выигрывает та команда, которая раньше подняла флаг вверх.

Слайд 3 (Российский герб, паспорт с изображением герба, слова российского гимна)

Помимо флага у каждой страны есть ещё два государственных символа. Это герб и гимн. **Герб** — эмблема государства, и конечно же свой герб есть у России. Вероятно, вы уже знаете, что он представляет собой изображение золотого двуглавого орла на красном щите? Орёл — царь птиц, у многих народов он олицетворяет власть, силу, великодушие, благородство. Наша страна — самая большая в мире. Посмотри, как широко простёр свои крылья орёл на гербе России. Одна его голова обращена на запад, другая — на восток. Это очень символично. Ведь Россия расположена сразу в двух частях света: большая часть её площади находится в Азии, меньшая — в Европе.

Обратите внимание, что в самом центре герба, на груди орла, помещён ещё один герб с

изображением всадника, который острым копьём поражает чёрного змея — дракона. Маленький герб со всадником-змееборцем — герб Москвы, столицы нашего государства. А теперь вспомните: где вы могли видеть герб России? (ответы детей)

На монетах, печатях, вывесках государственных учреждений, на фасаде школ, детских садов, на официальных документах, знаках военной формы. И в дальнейшем в повседневной жизни герб постоянно будет вашим спутником. Когда вам исполнится четырнадцать лет и вы, как граждане России, получите паспорт, там, на обложке и внутри, есть оттиск — золотой орёл на красном фоне. Два отличительных знака России — флаг и герб — вам известны, пришло время узнать о третьем символе — гимне. **Гимн** — славящая Родину торжественная песня. Когда звучит величественная музыка гимна, все встают, отдавая тем самым дань уважения Отечеству — земле наших отцов, дедов, прадедов. Гимн исполняется в особо важных и торжественных случаях. Вам приходилось слышать гимн России, когда наши спортсмены побеждали на олимпиаде или других международных соревнованиях? И наверняка, услышав торжественную музыку и увидев, как поднимается на флагштоке бело-сине-красное полотнище, вы испытывали чувство гордости за нашу страну! **Звучит гимн России** (все встают)

-Ребята, а какие праздники, отмечаемые в России, вы знаете? (ответы детей)

Слайд 4 (изображение людей в национальных костюмах)

Воспитатель:

- 4 ноября вся Россия будет отмечать праздник «День народного единства». Это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов. В России давно живут вместе десятки больших и малых народов. Россияне — это не только русские, но и (можно спросить детей) татары, башкиры, евреи, удмурты, чуваша, якуты, чукчи, адыги, осетины, буряты, калмыки, ингуши, черкесы, дагестанцы, чеченцы... Официальное название нашей страны — Российская Федерация (сокращённо — РФ). Что значит «федерация»? Это добровольное объединение равноправных территорий и народов. Двадцать одна республика входит в состав России. Россия — многонациональная и многоязычная страна, но так исторически сложилось, что общим и государственным языком для всех её жителей стал русский.

- Ребята, как вы понимаете, что такое – единение? (*Единение – это когда все люди вместе*)

Экспериментирование: предлагается одному ребенку разорвать стопку бумаги пополам (*у ребенка не получается разорвать бумагу*), затем предлагает ребенку порвать один лист бумаги на две части. Воспитатель проводит аналогию: когда мы все вместе, дружны и едины, нас нельзя победить, если же мы будем одни, как один листок бумаги, то победить нас будет легко.

Воспитатель

Но не всегда, ребята, народы России жили в единстве. К сожалению, на протяжении всей истории, Россия много раз подвергалась испытанию на прочность, не раз переживала времена, когда нарушалось ее единство, когда в стране царили вражда и голод. Послушайте, что произошло 400 лет назад....

Слайд 5 (картина с изображением русичей, их быта)

Давным-давно жили на земле русичи. Жили честно, трудились, растили детей

Слайд 6 (картины о Смутном времени 1598 – 1613 гг.)

Но вот пришёл недобрый день и час, навалились беды-несчастья, злые напасти на землю Русскую. Пришёл неурожай, а за ним и голод, и холод лютый, даже в летние месяцы случались заморозки, а в сентябре выпал снег. В стране был голод. Голодные люди собирались в разбойничьи банды и грабили прохожих.

Слайд 7

В такое «смутное» время напали на Русь враги, убивали и грабили людей. Каждый город защищал себя сам, как мог, но враги были сильнее голодных горожан. Чужие воины захватили Москву и поставили править Россией своего царя.

Так русская земля была занята врагами. Казалось, что русское государство погибло и никогда не обретет былого могущества. Но люди не могли и не хотели мириться с гибелью своего государства.

Слайд 8 (картина «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам в 1611 году», А.Д. Кившенко, 1880 год)

Нашёлся на земле русской, в краю нижегородском удалой богатырь, добрый молодец Кузьма Минин. И росту он был не богатырского, но была в нём сила духа настоящего богатыря, сердце пылкое и гордое, ум острый, да смелый. Понял Минин, что надо не прятаться от напасти, а постоять за себя, да за родимую землю, выступить против царя чужеземного.

Слайд 9 (картина «Воззвание к нижегородцам», М.И. Песков, 1861 год)

Кузьма Минин обратился к народу: «Люди русские! Пришла пора помочь родимой Руси. Спасем нашу милую Родину. Не пожалеем своего имущества, продадим свои дома, отдадим последнее, что имеем, чтобы собрать войско. Поищем человека, который смог бы это войско возглавить». Люди отозвались на его слова: богатые люди приносили свое имущество, а бедные отдавали последнюю копейку. Объединился весь русский народ.

Слайд 10 (портрет Дмитрия Пожарского)

Командовать войском позвали одного из лучших военачальников того времени - известного своей храбростью и честностью князя Дмитрия Пожарского, обратите внимание - это портрет Дмитрия Пожарского.

Почти целый год собирали силы русские люди и, наконец, ополчение Минина и Пожарского выступило на Москву. Вся Русская земля встала против захватчиков и предателей. Начались бои за Москву. Князь Пожарский оказался талантливым полководцем. А Кузьма Минин, не жалея жизни, сражался под стенами столицы, как простой воин.

Слайд 11 - 12

И вот наступил славный день: вражеское войско сдалось на милость победителей! Эта славная победа сделала навсегда незабвенным для нас день 4 ноября.

Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин показали себя отважными воинами и мудрыми полководцами. Народ не забыл их подвиг.

Слайд 13

На Красной площади в Москве воздвигнут памятник этим мужественным людям. На памятнике написано «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия».

Вот герои - избавители России: простой человек Кузьма Минин и воевода князь Дмитрий Пожарский. Они сумели объединить на битву народ и освободили Москву от врагов. Вскоре и вся Русская земля была очищена от иноземных захватчиков.

Слайд 14

Теперь мы празднуем День народного единства как заслуженный праздник. И мы также горячо любим свою Родину и готовы постоять за нее.

А сейчас я предлагаю вам, встать и взяться крепко за руки. В этот праздничный день мы с особенной силой ощущаем, что мы – единый и могучий русский народ, и у нас одно Отечество – Россия

Песня «Моя Россия». (Слова Н. Соловьёва, музыка Г. Струве)

«Знакомство с профессией – орнитолога»
День Орнитолога – 19 февраля
конспект организованной образовательной деятельности с детьми старшего
дошкольного возраста

Цель: расширять представления детей о многообразии профессий. Познакомить с профессией «орнитолог». Рассказать о значении этой профессии для защиты и сбережения природы на нашей планете.

Задачи.

Образовательные: расширять словарный запас детей (орнитолог, кольцевать, пернатые).

Развивающие: развивать внимание, учить слушать, отвечать на вопросы, отстаивать своё мнение, задавать вопросы.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к труду людей разных профессий, любознательность, инициативность.

Материалы: карточки-картинки к дидактической игре с изображением людей разных профессий уже знакомых детям (можно использовать электронную дидактическую игру), игрушка – ворона.

Ход ООД

Воспитатель: «Мы с вами знакомы уже со многими профессиями и научились узнавать на картинках и фотографиях представителей каждой из них. Сейчас я буду поднимать карточки (менять слайды) одну за другой, а вы по желанию будете называть профессию, изображённого на картинке (слайде) человека и рассказывать, почему вы так думаете».

На последней карточке (слайде) изображён орнитолог. Дети высказывают свои предположения, доказывают свою правоту. Воспитатель должен внимательно следить за ходом дискуссии, тактично направлять её. Теперь важно выбрать момент в обсуждении для появления в группе нового персонажа – вороны по имени Каркуша.

Воспитатель: «Дети, вы слышите? Что это за шум за окном?» Дети отвлекаются на окно, в это время появляется Каркуша.

Каркуша: «А вот и я! Всем привет и здравствуйте!» Дети и воспитатель приветствуют гостью.

Воспитатель: «Скажи, Каркуша, это ты так шумела за окном? Что у тебя случилось?»

Каркуша: «Всё хорошо. Это я просто очень к вам спешила! Вы уже нашли мой сюрприз? Ну, незнакомую картинку в игре?»

Воспитатель: «А – а! Ребята, оказывается это сюрприз от нашей вороны. Каркуша, а теперь расскажи нам, пожалуйста, зачем ты добавила в игру эту карточку и человек какой профессии на ней?»

Каркуша: «О! Это очень важная, нужная и интересная профессия! Этот человек изучает птиц. Да, мы очень важные персоны! О нас, пернатых, есть даже целая наука - «Орнитология»! А человек на картинке называется «орнитолог». Он знает о нас, птицах, всё! И даже то, почему нас называют «пернатые». А вы, ребята, догадались почему?» Дети размышляют, высказывают догадки и приходят к выводу, что это потому, что тело птиц покрыто перьями. Каркуша хвалит детей за сообразительность.

Воспитатель: «Дети, а вам хотелось бы больше узнать об этой замечательной профессии – «орнитолог» и о людях, которые ею занимаются? Да? Каркуша, расскажи нам, пожалуйста, об орнитологах».

Каркуша: «Ну, конечно же, расскажу! Ведь когда вы вырастаете, вам нужно будет выбрать профессию по душе, а как можно выбрать то, чего не знаешь? Ну, слушайте, кто же такой «орнитолог», и чем он занимается:

Орнитолог много знает,
Птиц повсюду изучает:
Где живут и что едят?
Как птенцов своих растят?
Вьют ли гнёзда и когда?
Улетают ли? Куда?
Знает все повадки птиц –
Голубей, грачей, синиц.
Точный им ведёт подсчёт,
Знает всех наперечёт.
И не спутает овсянку
С шустрой маленькой зарядкой.
И щегла с кедровкой
Различает ловко.
Охраняет их и лечит,
Словно добрый Айболит.
Если птицам где-то плохо-
Он на помощь им спешит...
Если вы хотите, дети,
Птиц беречь и изучать,
Значит, надо непременно
Орнитологами стать!

(Стихи Ухановой В.В.)

Каркуша: «Ну, вот я и рассказала немного о профессии «орнитолог». А чтобы вы лучше поняли, чем ещё занимаются орнитологи, предлагаю посмотреть подборку картинок о них. Может, кому-то из вас захочется в будущем выбрать для себя эту профессию? Я была бы этому рада».

Просмотр презентации (по желанию воспитателя) «Кто такой орнитолог?».

В ходе просмотра ворона даёт необходимые пояснения, комментирует изображенное на картинке.

Каркуша: «Понравился вам мой сюрприз? А теперь мне пора улетать - дела! Всем «до свидания!». Ворона улетает.

Воспитатель: «До чего же шустрая наша Каркуша. Ребята, а ведь она права – эта профессия и нужная, и очень интересная. Кто из вас запомнил, как она называется? Чем занимаются орнитологи? Что ещё вам запомнилось и понравилось в рассказе Каркуши?»

Картотека «Уголок природы»

(образцы карточек для трудовой деятельности в уголке природы)

«ЛЕСЕНКА»- МОДЕЛЬ ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА

РЫХЛЕНИЕ

РЕЗУЛЬТАТ
ТРУДА



ТРУДОВЫЕ
ДЕЙСТВИЯ



НАБОР ТРУДОВОГО
ОБОРУДОВАНИЯ



ПРЕДМЕТЫ
ТРУДА



ЦЕЛЬ



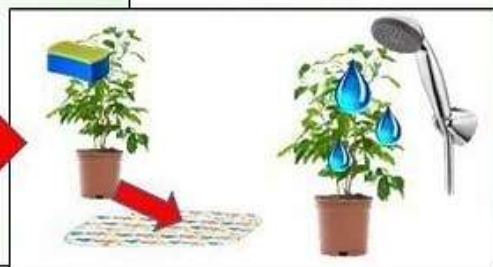
«ЛЕСЕНКА»- МОДЕЛЬ ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА

МЫТЬЁ

РАСТЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТ ТРУДА



ТРУДОВЫЕ
ДЕЙСТВИЯ



НАБОР ТРУДОВОГО
ОБОРУДОВАНИЯ



ПРЕДМЕТЫ
ТРУДА



ЦЕЛЬ



«ЛЕСЕНКА»- МОДЕЛЬ ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА

ПОСЕВ
РАСТЕНИЙ

РЕЗУЛЬТАТ
ТРУДА



ТРУДОВЫЕ
ДЕЙСТВИЯ



НАБОР ТРУДОВОГО
ОБОРУДОВАНИЯ



ПРЕДМЕТЫ
ТРУДА



ЦЕЛЬ



Наблюдение за рассадой кабачков



	<p>Семена кабачка посадили</p> 		<p>Высадка рассады на открытый грунт</p> 
	<p>Всходы появились</p> 		<p>Наши кабачки зацвели</p> 
	<p>Появились два настоящих листочка</p> 		<p>Плодообразование</p> 
	<p>Формирование рассады</p> 		<p>Мы сняли урожай</p> 

Наблюдение за рассадой капусты



	<p>Семена капусты посадили</p> 		<p>Высадка рассады на открытый грунт</p> 
	<p>Всходы появились</p> 		<p>Формирование качана</p> 
	<p>Появились два настоящих листочка</p> 		<p>Мы сняли урожай</p> 
	<p>Формирование рассады</p> 		

Наблюдение за рассадой картофеля



	<p>Проращивание картофеля</p> 		<p>Формирование рассады</p>  
	<p>Проросли ростки, посадка в грунт</p>  		<p>Высадка рассады на открытый грунт</p>   
	<p>Всходы появились</p> 		<p>Наша картошка зацвела</p>  
	<p>Появились настоящие листочки</p>  		<p>Мы сняли урожай</p> 

Наблюдение за рассадой моркови



	<p>Семена моркови посадили</p>  		<p>Высадка рассады на открытый грунт</p>   
	<p>Всходы появились</p>  		<p>Плодобразование</p>  
	<p>Формирование рассады</p> 		<p>Мы сняли урожай</p> 



Наблюдение за рассадой свеклы



	Семена свеклы намочили и появились росточки 		Формирование рассады
	Семена свеклы посадили 		Высадка рассады на открытый грунт
	Засыпали землей 		Плодообразование
	Всходы появились 		Мы сняли урожай

Наблюдение за рассадой фасоли










	Проращивание фасоли 		Формирование рассады
	Проросли ростки 		Посадка в открытый грунт
	Посадка в грунт 		Наша фасоль зацвела
	Всходы появились 		Плодообразование
	Появились настоящие листочки 		Мы сняли урожай

Образец карточки «Садовый инвентарь»



**Результат детского творчества (видеотека)
Смотрим мультфильмы по QR-коду**

Цифровой дидактический материал, разработанный педагогами ДОО		
Электронный календарь наблюдений за выращиванием гиацинтов к 8 марта (вести дневник наблюдений следует с момента высадки луковиц гиацинтов и до начала цветения)	Международный женский день 8 марта	
Электронный дневник наблюдений за выращиванием овощей (вести дневник наблюдений следует с момента посадки семян для выращивания рассады и до сбора урожая с мини-огородов)	Март - август	
Видеоролик для педагогов «Я – творец» (поделки из бросового материала, художественный ручной труд)	Август	
Презентация «Кубань – житница России» https://disk.yandex.ru/i/gHn66FuBhBOu1Q	Октябрь	
Презентация «Путь хлеба» https://disk.yandex.ru/d/-z6yYuc-CvLf_g	16 октября Всемирный день хлеба	
Презентация «Сельскохозяйственные профессии» https://disk.yandex.ru/d/Wv3tC4kJRF3cA	Второе воскресенье октября – День работника сельского хозяйства	
Презентация «Профессии, связанные с космосом» https://disk.yandex.ru/d/S3u6NAjF5HikKA	12 апреля – «День космонавтики»	

**Список детской художественной литературы
о сельскохозяйственном труде и о его значимости в жизни человека**

5. «Хлеб», «Пшеница», Я. Аким;
6. «Ломоть хлеба», Т. Шорыгина;
7. Злаки. Какие они?», Т. Шорыгина;
8. «Что такое хлеб», И. Токмакова;
9. «Булочник», К. Ушинский;
10. «Хлеб», М. Глинская;
11. «О хлебе», Н. Самкова;
12. «Зерно упало в землю», С. Шуртаков;
13. «Хлебный голос», А. Ремезов;
14. «Тёплый хлеб», К. Паустовский;
15. «Ржаной хлебushko – калачу дедушка», А. В. Митяев;
16. «Лёгкий хлеб», белорусская народная сказка;
17. «Девочка, которая наступила на хлеб», Г.Х. Андерсен;
18. «Про лужу и булочку с изюмом», Биссет Д.

Интернет-источник: 1) [otvet.mail.ru](mailto:otvet@mail.ru)
2) needlewoman.ru
3) drujhnaia.blogspot.com

Список детской художественной литературы об охране окружающей среды

1. «Наша планета – Земля», Л. Панасюк;
2. «Мусорная фантазия», А. Усачёв;
3. «Недалёкое будущее», А. Игнатова;
4. «Полный порядок», Эмили Граветт;
5. «Сохрани планету. Миссия «Вода», Паоло Манчини, Лука де Леоне;
6. «Мусор, берегись!», Женестьева Руссо, Эстель Меенс;
7. «Капитан Крэнки и Стив», Вивиан Френч, Элисон Бартлетт;
8. «Мусорная революция: свалка о двух концах», Эрика Файви;
9. «Речной доктор», Кир Булычёв;

Интернет-источник: 1) chips-journal.ru
2) vikids.ru