

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 48»

Беседы о важном
(нравственное воспитание)
Методическая разработка

Автор:
воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 48» Киркова Л.В.

Предисловие

Нравственное развитие – один из важнейших компонентов развития личности в целом, воспитание и развитие таких качеств, как доброта, сочувствие, готовность прийти на помощь, оказание поддержки, умение поделиться с другим, то есть те качества, которые проявляются у ребенка при его общении со сверстниками и более широко – с другими людьми. Таким образом, нравственное развитие – это способность жить среди людей, умение общаться с ними, находить общие решения в конфликтных ситуациях, развивать чувство «Мы» в детском коллективе. К нравственным качествам человека относится и любовь к Родине, патриотические чувства, доброжелательность друг к другу, уважение к людям разных национальностей, любовь к природе и бережное отношение к ней – все это неотъемлемые компоненты нравственного человека.

Как объяснить ребёнку дошкольного возраста в доступной форме, что такое нравственные качества, почему надо стремиться быть хорошими и добрыми людьми, почему от каждого из нас зависит, какая будет наша жизнь и жизнь людей, которые находятся рядом с нами. В первую очередь мы вспоминаем, что личный пример, доверительные и уважительные отношения, беседы с детьми помогают маленьким детям познать мир во всём его многообразии.

Этические беседы можно отнести к одному из наиболее эффективных и важных методов формирования нравственных качеств, а в сочетании с игровыми методами наполняют деятельность интересным содержанием и смыслом, в процессе которого происходит формирование важнейших качеств: чувство ответственности, доброта, честность, правдивость, дружба, патриотические чувства.

Мы, педагоги-дошкольники, давно заметили, что с помощью игры легче и проще объяснить малышам любую жизненную ситуацию, и как надо себя вести в этой ситуации. Будь то нравственно-этическая тема или безопасное поведение, или какие-то жизненные ситуации, всегда на помощь воспитателю «спешит» игра.

Особое место в моей педагогической работе занимает подготовка и проведение таких занятий, где можно, вспомнить свою жизненную историю, дать возможность и детям поделиться разными ситуациями из их жизни, или по готовому литературному произведению, с помощью методического материала вместе обсудить и сделать выводы о том, какой должен быть настоящий человек, у которого есть сердце и душа, ставя понятные и практически важные для них вопросы, связанные с житейским опытом. Это беспрочно занимает внимание детей, увлекает их, помогает услышать, почувствовать и убедиться, что многое зависит от нас самих. Дошкольники не только слушают воспитателя, но и с большим желанием принимают участие в беседе, внимательно слушают художественные произведения, разыгрывают разные сценки, читают стихотворения, играют в настольные и дидактические игры.

Введение

Нравственные качества в человеке не врожденные, они приобретаются и закрепляются в сознании с детства путем нравственного воспитания.

Наблюдая интерес детей к занятиям по нравственному воспитанию, я решила создать методическую разработку и провести с детьми эту работу. Уверена, что у каждого ребенка останется в сердце добрый след от таких занятий. Простые пожелания детям: «Будь добрее к людям, и к тебе будут относиться также», «Делать добро спеши!», «Всегда говори правду, от лжи легче не станет», «Дорожите дружбой всегда», «Права свои мы знаем и об обязанностях не забываем!», «Труд украшает каждого человека», «Умей поделиться с другом и порадоваться вашим успехам вместе», «Земля – наш общий дом, береги все, что есть в нем», «Мы любим свою Родину и гордимся тем, что являемся гражданами РФ», «Мы – патриоты своей страны». В своей работе педагоги используют много методов и приёмов. Мне, как педагогу-дошкольнику, наиболее близким и эффективным средством стала беседа с детьми с использованием различных форм работы – рассказывание, разыгрывание разных жизненных ситуаций, чтение художественных произведений «Маленький рассказ о любви к Родине» О. Мальчикова, «Как Маша стала большой?», «Первая рыбка», «Чужая калитка» Е.А. Пермяк, «Урок добра» И. Ревю, «За обедом» С.А. Баруздина, «Красивые слова и красивые дела» В.А. Сухомлинский, «До первого дождя» В. Осеева, стихотворения «Лучше нет родного края» П. Воронько, «Есть на Земле огромный дом» Л. Дайнеко, «Земля – наш общий дом» Н. Седова.

Основная часть

Данная методическая разработка способствует развитию нравственных качеств у дошкольников к сверстникам, к старшим, к родным и близким. Содержание занятий с приоритетом бесед с детьми даёт дошкольникам первоначальные представления о любви к своей Родине и своей стране, знания о своих правах и обязанностях, о дружбе, как нравственной ценности в современном мире, о добре, милосердии и сострадании, правде и лжи, о трудолюбии и о том, что мы все в ответе за нашу планету, начиная от бережного отношения к природе и заканчивая всеми нравственными качествами и добрым отношением к себе и друг другу, окружающим, природе, обществу.

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста – это деятельность воспитателя.

Цель методической разработки – повысить уровень нравственного развития детей посредством бесед и чтения рассказов нравственной тематики.

Задачи данной методической разработки:

1. Организовать условия для нравственного развития детей.

2. Приобщать к общечеловеческим ценностям, с точки зрения принятых моральных норм (можно-нельзя, хорошо-плохо).
3. Ориентировать детей на социально одобряемые образы нравственного поведения литературных героев, а также людей ближайшего окружения.
4. Формировать нравственные основы патриотических чувств.
5. Воспитать доброжелательное отношение, уважение прав сверстников и умение сотрудничать с ними.
6. Учить делать выводы, используя полученные знания и способствовать их принятию, одобрению со стороны ребенка и как следствие – их реализацию им в повседневных поступках.
7. Стимулировать проявление эмоций, потребности проявлять заботу в отношении людей ближнего окружения.

Основное содержание (концепция, методика, технологии) методической разработки

Данная методическая разработка направлена на то, чтобы дети получали знания о принятых нравственных нормах и правилах, и применяли их в жизни, как образцы поведения, в результате которого эти образцы станут регуляторами поведения ребенка в реальных поступках и поведении.

Формирование личности ребенка, его нравственных качеств должно быть в предварительной работе с детьми, в повседневной жизни. Это и обсуждение жизненных ситуаций во время игр, и во время дежурства, и просто в обычных беседах, когда ребенок хочет поделиться с тем, что у него на душе. В предварительной работе с детьми я использую рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слов песен и пение их под музыкальное сопровождение, проведение дидактических и сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений с вопросами к детям и выводами, применяю пословицы и поговорки. Создаю условия для развития нравственных качеств детей.

Понимание того, что мы – граждане РФ, со своей историей, должны быть достойными людьми, гордиться своей страной и своей малой родиной – городом Краснодаром, знать свои права и выполнять обязанности, знать о милосердии и благотворительности, быть честными, трудолюбивыми, делать добрые дела, дорожить дружбой и беречь окружающий нас мир – это главные качества настоящего человека, личности, и для этого мы прикладываем определённые усилия, знания приходят постепенно, по мере того, как взрослые формируют эти знания. Целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребёнка способствует обогащению его знаний, а в конечном итоге, способствует обогащению его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения.

На подготовку, организацию и проведение уходит определённое время. Девять плановых, подготовленных и организованных занятий распределены

на девять месяцев учебного года, с сентября по май. Эта цикличность удобна ещё и потому, что каждая тема отражает главные направления в работе с детьми. Сентябрь – начало учебного года, 24 сентября – День города Краснодара и первое занятие «Краснодар – моя любовь и гордость». Октябрь – продолжение темы воспитания нравственно-патриотических чувств к своей стране, к своей большой Родине – России, тема занятия «Моя страна – моя Россия». Тема занятия в ноябре «Права свои знай, об обязанностях не забывай» позволит детям уточнить и обобщить о правах и обязанностях ребенка. Декабрь – месяц добра и волшебства, и тема занятия «О милосердии и благотворительности», развивать стремление помогать людям и делать добро всем, кто рядом. Январь – начало нового года, тема занятия «Правда и ложь», учить детей всегда говорить правду и не путать ложь с фантазией. Февраль – последний месяц зимы, сколько дел дети могут делать уже самостоятельно, тема «Труд украшает человека». Начало весны – март, «Бережное отношение к природе», занятие направлено на формирование у детей богатого внутреннего мира и систему ценностного отношения к природе. Апрель - «Добрые дела согревают всех теплом», продолжаем формировать нравственное осознание добрых поступков и их важном значении. В мае продолжаем развивать коммуникативные навыки и ценностное отношение к понятию «дружба», занятие «Дружба, как нравственная ценность в современном мире».

Во время подготовки и организации проведения занятий по нравственному воспитанию используются такие приёмы как наблюдение, беседа, всё то, что развивает связную речь, логическое мышление, внимание. Так, в процессе беседы не навязывать свою точку зрения, а побуждать детей к размышлению, высказыванию собственного мнения.

Технологические карточки содержат цель, задачи, план занятия и приложение к нему с необходимым методическим материалом, с перечислением необходимого оборудования.

***Перспективно-тематический план
к методической разработке
«Беседы о важном»***

Месяц	Тема	Задачи:
Сентябрь	Краснодар – моя любовь и гордость	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о Краснодарском крае и о городе Краснодаре – столице Кубани и своей малой родине; закрепить знания об их государственных символах. 2. Развивать кругозор и познавательный интерес детей к

		<p>прошлому и настоящему своего края.</p> <p>3. Формировать нравственно-патриотические чувства и чувство гордости за свою малую Родину</p>
Октябрь	Моя страна - Россия	<p>1. Формировать знания о нашей стране России, что ее глава - президент В.В.Путин.</p> <p>2. Расширять знания о государственных символах России и кругозор детей достопримечательностей родного края.</p> <p>3. Воспитывать любовь, чувство гордости к своей стране - России.</p>
Ноябрь	Права свои знай, об обязанностях не забывай	<p>1. Уточнить и обобщить представления о правах и обязанностях ребенка.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство ответственности, умение рассуждать и высказывать свое мнение.</p> <p>3. Воспитывать чувство самоуважения к общечеловеческим ценностям, понимание значения нравственных качеств и поступков.</p>
Декабрь	О милосердии и благотворительности	<p>1. Учить давать нравственную оценку поступкам поведения детей из жизни и оценку поступкам героям художественного произведения.</p> <p>2. Развивать стремление помогать людям и делать добро всем, кто рядом.</p> <p>3. Воспитывать любовь, сочувствие, сострадание, желание прийти на помощь.</p>
Январь	Правда и ложь	<p>1. Формировать понятия «правда» и «ложь», учить объяснять свою точку зрения, вести беседу по литературному произведению, подводя к пониманию основной идеи текста.</p> <p>2. Развивать умение анализировать, наблюдать, слушать, делать выводы, устанавливать связь между событиями.</p>

		3. Воспитывать нравственное качество – правдивость.
Февраль	Труд украшает человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать положительное отношение к труду, как жизненно необходимому процессу. 2. Развивать интерес к труду, самостоятельность, связную речь. 3. Воспитывать навыки трудолюбия, ценностное отношение к собственному труду и труду взрослых людей, скромность.
Март	Бережное отношение к природе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о том, что растения и животные нуждаются в охране и защите. 2. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между живой и неживой природой; коммуникативные умения. 3. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру в целом.
Апрель	Добрые дела согревают всех теплом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления детей о важности доброты, учить вести беседу из личного опыта и по содержанию литературного произведения. 2. Совершенствовать коммуникативные умения, развивать позитивные межличностные отношения с детьми и взрослыми. 3. Воспитывать любовь к чтению, культуру общения, доброжелательное отношение друг к другу.
Май	Дружба, как нравственная ценность в современном мире	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правила дружеских взаимоотношений, учить оценивать чувства и поступки в различных ситуациях. 2. Развивать коммуникативные навыки умения аргументировать свою точку зрения. 3. Воспитывать стремление быть настоящим и верным другом.

Заключение

Наиболее близкие и естественные для ребёнка-дошкольника виды деятельности – беседа, игра, общение со взрослыми и сверстниками, являются основной идеей методической разработки. Организованная совместная деятельность воспитателя и детей осуществляется как увлекательная игровая и проблемно-познавательная, направленная на решение актуальных, интересных детям задач. У ребенка появляется цель – быть нужным и полезным, проявлять заботу к сверстникам. В ходе работы успешно решены ранее поставленные задачи. Расширились и корректировались знания детей о положительных и отрицательных качествах людей, нравственности. Дети научились использовать новые понятия в повседневной жизни, анализировать себя и свое поведение. Всё это поспособствовало многогранному процессу становления личности, освоению дошкольниками моральных ценностей, жить, основываясь на нормы и правила морали, широкой коммуникации, логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, что составляет базу готовности детей к школе и успешного вхождения в новые условия, чтобы в его отношениях к окружающему миру преобладали нравственные ориентиры.

Список литературы:

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
2. Прикоснись к душе ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 160 с.
3. Нравственное воспитание в детском саду. – Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду/ В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 80 с.
4. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. /А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь. – Детство-Пресс. 2020 г. – 192 с.
5. Кубанская азбука /для детей и родителей// Составитель О.Хамцова, стихи А. Мовшовича, рисунки В. Вторенко. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2007. – 60 с.: ил.
6. Введение в историю Кубани. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2006. – 32 с.: ил.

ПРИЛОЖЕНИЕ

технологические карточки

Сентябрь

Тема: «Краснодар – моя любовь и гордость»

Цель: формировать патриотические чувства и любовь к родному краю и своей малой Родине – Краснодару

Задачи:

1. Расширять знания детей о Краснодарском крае и о городе Краснодаре – столице Кубани и своей малой родине; закрепить знания об их государственных символах.
2. Развивать кругозор и познавательный интерес детей к прошлому и настоящему своего края.
3. Формировать нравственно-патриотические чувства и чувство гордости.

Материал: аудиозапись гимна Краснодарского края – народная песня «Ты Кубань, ты – наша Родина»; иллюстрации, фото; презентация «Краснодар – моя любовь и гордость»; «Патриотический уголок» в групповой комнате; игра «Собери картинку»; игра «Найди флаг»; «Маленький рассказ о любви к Родине» О.Мальчикова; аудиозапись песни «С чего начинается Родина?»

Предварительная работа: беседы о своем городе Краснодаре, о Краснодарском крае; государственной символике города и края; рассматривание альбома с фото воспитанников возле достопримечательностей города Краснодара; чтение и заучивание стихотворений; прослушивание музыкальных произведений (гимн); проведение дидактических игр на тему «Государственная символика».

Приветствие «Здравствуй, Родина моя!»

Звучит народная песня «Ты Кубань, ты – наша Родина» (Гимн Краснодарского края)

- Назовите столицу Краснодарского края? Что еще можно сказать об этом городе? Одно из самых дорогих понятий для человека – Родина. Каждый знает, что Россия – это наша большая Родина, для всех граждан РФ. Но каждому из нас дорога наша малая родина – край, где мы родились и выросли, земля детства, природа, история...

Стихотворение о Краснодаре

Более ста лет наш город носит имя – Краснодар.

Рассказ «История города Краснодара от прошлых лет до настоящего времени» /с использованием иллюстраций/ (воспитатель)

- Назовите первоначальное название нашего города? (Екатеринодар) Почему он так назывался? Как развивался город Екатеринодар? Что появилось?

- В каком году город был переименован на Краснодар?

- Почему о городе Краснодаре говорят, что он жемчужина России?

Рассматривание «Патриотического уголка» (государственные символы Краснодарского края (Кубани) и города Краснодара, фотографий - Губернатор Краснодарского края Кондратьев Вениамин Иванович и глава

муниципального образования города Краснодара Наумов Евгений Михайлович)

Дидактическая игра «Найди флаг» (флаги РФ, Краснодарского края и города Краснодара)

Вопросы:

- Где можно увидеть государственный герб?
- Что обозначают две буквы «РФ» на полотнище Герба Краснодарского края?
- На основе какого герба составлен герб города Краснодара?
- Сколько полос разного цвета у флага Краснодарского края и у флага города Краснодара? Что эти цвета символизируют?
- Что обозначает это слово «Краснодар»? В Краснодаре много разных достопримечательностей, которыми любят жители и гости Кубани в будни и праздники.

Презентация «Краснодар – моя любовь и гордость»

- Назовите главную улицу города Краснодара? Какие достопримечательности можете назвать? (Войсковой собор Александра Невского; Библиотека имени А.С.Пушкина; Краснодарский краевой театр кукол; Концертный зал Краснодарской филармонии и памятник композитору-песеннику Г.Пономаренко; Музыкальный театр; Александровская триумфальная арка – «Царские ворота»; Кинотеатр «Аврора» и Краснодарская «Статуя свободы»; Поющий фонтан; Цветочные часы)
- Назовите еще интересные места нашего города? (Парк Галицкого, парк «Солнечный остров», Чистяковская роща, Кубанская набережная, Парк военной техники)

Игра «Собери картинку» (достопримечательности города Краснодара)

Задание «Улицу свою назови»

- Наш детский сад № 48 находится на улице Красной, 167/1. Это большая честь и гордость. Краснодар – город-сад! Гордо высятся современные здания, новые микрорайоны. Зеленый наряд скверов, парков, алей – придает жизненной энергии, радуется своей красотой, как горожан, так и его гостей.

«Маленький рассказ о любви к Родине» О. Мальчикова

- А вы понимаете, что нужно любить, беречь и защищать свою Родину?

Рефлексия

- Приложите руку к своему сердцу, почувствуйте, как оно стучит? В нем живет любовь к Краснодару – нашей малой и такой дорогой Родине.

Прослушивание песни «С чего начинается Родина?»

Октябрь

Тема: «Моя страна - Россия»

Цель: формировать у детей нравственно-патриотические чувства

Задачи:

1. Формировать знания о нашей стране России; ее глава - президент РФ В.В.Путин.
2. Расширять знания о государственных символах России и кругозор детей достопримечательностей родного края.
3. Воспитывать любовь и чувство гордости к своей стране - России.

Материалы и оборудование: символика России (гимн (аудиозапись), флаг РФ, герб), глобус, портрет Президента РФ, свидетельство о рождении ребенка, видео презентация «Мой родной город – Краснодар», дидактическая игра «Символика разных стран», стих «Лучше нет родного края» П.Воронько, стих о Президенте, фотовыставка семейных фото в городе Краснодаре.

Предварительная работа: ознакомление детей с государственными символами РФ; разучивание гимна России; чтение и заучивание стихотворений (индивидуально); беседа о городах РФ.

Приветствие «Здравствуй!»

Рассматривание границ территории России на глобусе

Беседа «Имя страны, где мы с вами живем – Россия»

- Почему у нашей страны такое название?

- Россия удивительная, необъятная и многонациональная страна. Мы все отличаемся друг от друга своими именами и фамилиями, цветом волос и глаз, но нас всех объединяет главное, наша Родина у нас у всех одна - это наша Россия.

Рассматривание государственных символов России: гимн, флаг, герб

- Наша страна имеет свои государственные символы, которые отличают ее от других стран. Символы существуют в триединстве: гимн, флаг и герб.

Прслушивание гимна России (аудиозапись, слова С.В.Михалкова, музыка А.В.Александрова)

Чтение стихотворения «Флаг России» В.Степанов

Белый цвет – березка,

Синий – неба цвет,

Красная полоска – солнечный рассвет!

Российский флаг – Государственный флаг Российской Федерации.

Игра «Собери флаг»

- Каждому цвету придается особый смысл. Что символизирует каждый цвет? (ответы детей)

- У России величавой на гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад и восток он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый, он – России дух свободный!
- На фоне белой, синей и красной полос в центре расположен **Герб России**.

Игра «Найди Герб России»

- Почему вы выбрали этот Герб? (ответ детей: потому что здесь изображен двуглавый орел и Святой Георгий Победоносец)

- Ребята, кто является главой нашего Государства? (Президент)

Беседа «Президент Российской Федерации – В.В. Путин»

Владимир Владимирович Путин – Президент Российской Федерации. Быть президентом – это работа, очень трудная и ответственная, он решает очень много вопросов. Владимир Владимирович дал клятву верно служить нам, народу России.

Чтение стихотворения «Наш Президент»

Физминутка «Друг другу улыбнулись»

Беседа о ценностях человека

- О чем мы с вами беседовали? Россия – наша страна и наша большая Родина.

Пословицы о любви к родине

Игра «Города России назови»

Рефлексия

- Вам было интересно? Что вы запомнили? Мы - граждане великой страны, у которой богатая и славная история, мы будем чтить ее символы и гордиться своей страной.

Ноябрь

Тема: «Права свои знай, об обязанностях не забывай»

Цель: создать условия для формирования основ правового сознания и нравственно-патриотического представления детей

Задачи:

1. Уточнить и обобщить представления о правах и обязанностях ребенка.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство ответственности, умение рассуждать и высказывать свое мнение.
3. Воспитывать чувство самоуважения к общечеловеческим ценностям, понимание значения нравственных качеств и поступков.

Материал: рассказы «Как Маша стала большой?», «Первая рыбка» (Е. Пермяк), символы РФ, фото президента РФ В.В. Путина, «Конвенция о правах ребенка», «лепестки волшебного цветка», смайлики – грустные и радостные.

Предварительная работа: беседы по нравственному воспитанию, рассматривание картин с жизненными ситуациями, обсуждение, чтение художественных произведений, практическая игровая деятельность, заучивание стихов и пословиц.

Приветствие «Мы дети огромной страны!»

20 ноября – Всемирный день ребенка. «Конвенция о правах ребенка», главный международный документ, с правами и обязанностями для всех детей.

- Об этом мы с вами сегодня и поговорим. Какие же права есть у детей?

Игровое упражнение «Закончи предложение» (права ребенка)

Беседа «Права и обязанности детей»

- Как люди в семье должны относиться друг к другу? (ответы детей)

Игра « Назови ласково»

Дети в кругу, воспитатель с мячом в руках в центре, бросает на выбор любому ребенку и называет близких для ребенка людей: членов семьи, друзей, воспитателей, а ребенок подбирает ласковые слова, которые к ним относятся.

- Сказок много есть на свете, их рассказывают детям.

Сказка – ложь, да в ней намек, детям маленьким – урок.

Игра «Сказку отгадай, какие права нарушены называй»

Кубики бегут по кругу, передайте их друг другу.

Раз, два, три, картинку собери!

Герои из какой сказки, назови!

- Какие есть права и какие нарушены?

(«Снежная Королева» Х.К. Андерсен, «Три поросенка» С.В. Михалков, «Айболит» К.И. Чуковский, «Красная Шапочка» Ш. Перро, «Снегурочка» А.Н. Островский, «Приключения Буратино» А. Толстой)

Беседа об обязанностях детей в семье и в детском саду

- Что же такое обязанности? (дела, которые нужно всегда выполнять) Какими делами вам нравится больше всего заниматься? Что лучше всего у вас получается делать? Это вам пригодится в будущей жизни? Почему?

«Волшебный цветок» (дети называют дела, которыми любят заниматься больше всего)

Пословица «Доброе имя лучше богатства»

- Как вы ее понимаете?

Физминутка «**Что мы делали – не скажем, а что делали – покажем**» (дети друг другу показывают и отгадывают имитирующие движения домашних дел)

«Пирамида обязанностей детей» (из ладошек)

Чтение рассказа «Первая рыбка» Евгений Пермяк

Вопросы:

- О ком этот рассказ?

- Радостно человеку, когда в общее дело каждый вносит свою, хоть и маленькую долю участия?

- В рассказе пятилетний Юра впервые поймал ерша, из которого вместе со всем общим уловом сварили уху. Взрослые, конечно, шутят, что из-за маленького ерша суп получился особенно наваристым. Что вы поняли? (любой вклад в общее дело ценен)

Воспитатель: В жизни бывают такие ситуации, когда дети остаются без семьи. Эти дети находятся под защитой нашего государства. Дети-сироты живут в детских домах и приютах, у них тоже есть права и обязанности. О них заботятся взрослые. За их здоровьем следят врачи, медицинские сестры, воспитатели, дают детям знания, тепло и ласку, воспитывают, учат быть добрыми и дружными, трудолюбивыми и всегда помогать друг другу.

Рефлексия

- О чем мы сегодня с вами говорили на занятии? Чем вы бы захотели поделиться дома, что рассказать? Запомнили названия рассказов и их автора?

- На столе лежат смайлики, веселые и грустные. Выберите, какой вам по душе. Можете два разных смайлика, в жизни всегда есть место для радости и для грусти. Дома поделитесь своим настроением с родными.

Декабрь

Тема: «О милосердии и благотворительности»

Цель: способствовать формированию представлений о милосердии и благотворительности, как основе человеческих отношений

Задачи:

1. Учить давать нравственную оценку поступкам поведения детей из жизни и оценку поступкам героям художественного произведения.
2. Развивать стремление помогать людям и делать добро всем кто рядом.
3. Воспитывать любовь, сочувствие, сострадание, желание прийти на помощь.

Материал: стихотворение Виктора Павлова «Милосердие»; сказка «Урок добра» Ирис Ревю; кружки из белого картона, карандаши черного и зеленого цвета, узкая лента (по количеству детей), краска желтого цвета.

Предварительная работа: чтение сказок и рассказов о доброте, милосердии и добрых делах; заучивание пословиц, поговорок о добре; рассматривание иллюстраций, плакатов с различными ситуациями, составление рассказов о добрых поступках; участие в благотворительных акциях.

Вступительная беседа «О доброте»

Воспитатель: Наши поступки и дела могут быть разными: добрыми и справедливыми или жестокими и бессердечными – все зависит от нас. Только в хороших и плохих поступках разница очень большая...

- Как вы думаете, что такое добро? Что значит творить добро? Для чего нужны доброе сердце и добрая душа? (рассуждения детей)

Игра «Передай эмоцию»

Воспитатель называет разные действия и поступки людей, а дети передают своей мимикой лица свое отношение к ним.

- Что вам больше понравилось в себе и друг в друге – когда вы смеялись и улыбались или, когда грустили и огорчались? Действительно, добрые поступки обладают чудодейственной силой, они согревают наши сердца своим теплом и добротой, хочется их делать больше и больше, чтобы было хорошо и нам и всем, кто рядом с нами.

- Сегодня мы с вами поговорим о милосердии и благотворительности. Такие красивые слова, они говорят сами за себя.

- Слово милосердие состоит из двух слов. «Мило» – милость, что-то доброе, отзывчивое. «Сердие» – сердечное, отзывчивое... Значит милосердие – это помощь от сердца, от души. Милосердный человек – значит проявляющий заботу о других: любит, жалеет, утешает, сочувствует. А вы как думаете, дети?

Дети читают стихотворение **Виктора Павлова «Милосердие»**

Игровое упражнение «Ответь правильно» (по тексту стихотворения)

Беседа о милосердии

Чтение сказки «Урок добра» Ирис Ревю

Вопросы:

- Чему учила мама-пеночка своих детей?
- Почему потеряли дети маму-пеночку?
- Каким образом пеночка узнала о существовании голодных птенцов?
- Каким образом была оказана помощь птенцам?
- Чему вас научила сказка о милосердии «Урок добра?»

Ситуация «Что сделаешь ты?»

Вывод: Милосердие - это милость сердца, которая отражается в поступках людей.

Интеллектуальная игра «Правильный ответ»

- Милосердный человек...какой он? Милосердие – это потребность души сделать что-то хорошее.

- А что же такое благотворительность? Это слово тоже состоит из двух слов – благо и творить, это значит добро дарить. И если что-то дарить, то от всего сердца, добровольно и по своему желанию, ничего не требуя взамен.

- Давайте поговорим об этом и вспомним наши добрые дела (акции Благотворительности - «Подари свою игрушку малышу», «Храбрая коробочка», подарки своими руками для детей младших групп, театрализация сказок и проведение концертов для детей младших групп.)

- А как еще вы можете радовать других? (ответы детей) И после этих поступков добро как будто входит в вас, в ваше тело: в голову, в руки, в сердце, в душу... И вам становится от этого радостно и тепло, вы счастливы!

Пословица

Радость у кого-то – порадуйся за него, в твоей душе посветлеет.

Рефлексия

Ромашка – символ милосердия и сострадания во всем мире.

Творческая работа «Сделай медальку и подари ее малышу»

Январь

Тема: «Правда и ложь»

Цель: дать понятие о правде и лжи; объяснить, чем фантазия отличается от лжи.

Задачи:

1. Формировать понятия «правда» и «ложь», учить объяснять свою точку зрения, вести беседу по литературному произведению, подводя к пониманию основной идеи текста.
2. Развивать умение анализировать, наблюдать, слушать, делать выводы, устанавливать связь между событиями.
3. Воспитывать нравственное качество – правдивость.

Материал: рассказ С.А. Баруздина «За обедом» и картинка к нему; цветик-семицветик с пословицами (7 шт.)

Предварительная работа: беседы, чтение художественной литературы о нравственных качествах человека; создание игровой проблемной ситуации «Лучше правда, чем ложь»; заучивание наизусть шуток-небылиц.

Приветствие «Всем желаю я добра»

Беседа о красоте внутреннего мира человека

«Красивым быть – не значит им родиться.

Ведь красоте мы можем научиться.

Когда красив душою человек -

Какая внешность может с ней сравниться?»

Обсуждение ситуаций «Хорошие и плохие поступки»

- Посмотрите на эту картинку. Как вы думаете, о ком будет рассказ?

Чтение рассказа С.А. Баруздина «За обедом»

Вопросы по рассказу:

- Как называется рассказ, кто автор? Понравился ли вам рассказ? Почему?
- Почему Света пододвинула свою тарелку Виталику? Когда Света поступила плохо, а когда хорошо?
- Света призналась в том, что она разбила тарелку. Почему она не призналась с самого начала? Легче ей стало, когда она призналась?
- А как бы поступили вы?
- Только трусливый человек говорит неправду, потому что боится.
- О каких качествах человека заставил вас задуматься рассказ «За обедом»?

Задание «Продолжи пословицу» («цветик-семицветик»)

Физминутка «С веселыми небылицами» (дети по одному читают небылицы и показывают движения по своему желанию, все повторяют)

Беседа с детьми о фантазерах, о правилах в их деятельности

Игровое упражнение «Посмеемся вместе!» (Закончить предложение тем, чего не может быть: конфеты съел..., включил пультом телевизор..., вазу разбила..., я упал, а виноват..., дырку на штанах сделал...)

Ребенок читает стих «Никого не красит ложь!»

«Волшебные слова»

«Я, (каждый ребенок по очереди называет свое имя и фамилию) - всегда буду говорить только правду! (хором)»

Рефлексия «Вдох – выдох»

- Сделайте глубокий вдох и вдохните через нос в себя – доброту, скромность, красоту, вежливость, хорошее настроение, а выдохните через рот – все плохое, все обиды, плохие слова и огорчения ...

- Молодцы! Понравилось наше занятие? Что больше всего запомнилось, о чем вы захотите поделиться дома с родными, с друзьями? Что было интересным, что трудным?

Февраль

Тема: «Труд украшает человека»

Цель: формировать нравственные качества детей в процессе трудовой деятельности

Задачи:

1. Формировать положительное отношение к труду, как жизненно необходимому процессу.
2. Развивать интерес к труду, самостоятельность, связную речь.
3. Воспитывать навыки трудолюбия, ценностное отношение к собственному труду и труду взрослых людей; скромность.

Материал: рассказ Е.А.Пермяк «Чужая калитка»; пуговица, иголка с ниткой, кусочек материи (по количеству детей); фотоматериал кружковой работы, секций; дидактическая игра «Кому, что надо».

Предварительная работа: чтение рассказов, обсуждение поступков главных героев; заучивание стихотворений, пословиц; беседы; проведение сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных игр.

Приветствие «Делу время, потехе час»

- А вам приятно, когда вас просят помочь или доверяют вам самостоятельно сделать какое-либо дело? Какие полезные дела вы делаете самостоятельно?

«Твои «взрослые» дела» (ответы детей)

- Как люди говорят о человеке, который много трудится? (трудолюбивый)
Трудолюбие – это ценное качество человека, его достоинство. Какому человеку интереснее жить: кто трудится или кто любит побездельничать? Почему?

Пословица «Всякий человек по делу узнается»

- Когда берешься за дело, то всегда его нужно доводить до конца. А если видишь, что не по рукам – подожди, когда вырастешь. «Только труд делает маленького человека большим», - говорил детский писатель Е.А. Пермяк.

Я знаю одну историю из книги рассказов Евгения Андреевича об одном маленьком мальчике и его дедушке. И сейчас я его вам прочитаю...

«Чужая калитка» Е.А.Пермяк

Вопросы:

- Как относился к мальчику дедушка?
- В чём он ему никогда не отказывал? Как вы думаете, почему?
- Почему мальчику хорошо жилось в своей семье?
- Куда отправились однажды Алёша с дедом?
- Через что шла дорога в лес?
- Как отреагировал Алёша, когда увидел неисправную калитку?
- Что обнаружили дедушка с внуком в лесу?
- Почему Алёша молчал, когда вернулся из леса?
- Какие изменения обнаружил дедушка во второй раз по дороге в лес?

- Как вы думаете, догадался ли дедушка, кто это сделал?
- Почему он назвал его не Алёшей, как раньше, а Алексеем? О чём это говорит?
- Какая главная мысль рассказа?

Физминутка «Нам размяться захотелось»

Игровое задание «Покажи действие, а мы угадаем его»

Игровая ситуация «Я могу это сделать сам» (практическая деятельность)

- пришить пуговицу.

Беседа «Работу качественно выполняй, правила безопасности соблюдай»

«Мои любимые занятия»

- Назовите ваши самые любимые занятия, кроме домашних дел. Чем вы занимаетесь с большим желанием? (кружки, секции)

Пословица «В жизни всему надо учиться, потом все пригодится»

Фотогалерея «Мои любимые занятия»

- По выбору ваших любимых занятий, можно предположить, какую профессию для себя вы выберете в будущем? Учитесь, находите свое любимое дело, творите и побеждайте.

Дидактическая игра «Кому что надо» (профессии)

Пословица «В одиночку не одолеешь даже кочку»

- Когда вместе трудиться, то и радости, и удовольствия больше будет. Как счастливы люди, которые многое умеют делать своими руками, и как несчастны и беспомощны, кто ничему не научился.

Рефлексия

- Столько пословиц вы услышали новых, и те, которые вы уже слышали раньше и запомнили. Почему мы так часто их вспоминаем? Правильно, они помогают правильно жить и честно, в них мудрость, их надо знать и помнить.
- Мы узнали с вами, что надо уважать друг друга, ценить чужие вещи.
- А почему Алеша сказал, что не знает - кто починил калитку?

Пословица «Добро делается тихо, не напоказ, а все остальное не от сердца»

- Так что же такое труд? (полезная работа для всех) Любимое дело – что это? (труд, занятие)
- Как нужно относиться ко всем людям без исключения? (с уважением, проявлять заботу) Бережное отношение – это... (проявление заботы).

«Продолжи пословицу»

- Потрудились, вот и пришло время нам отдохнуть.

Март

Тема: «Бережное отношение к природе»

Цель: формировать у детей богатый внутренний мир и систему ценностного отношения к природе, ее животному и растительному миру, развивать любовь к природе, ответственность и бережное отношение к ней

Задачи:

1. Формировать представления о том, что растения и животные нуждаются в охране и защите.
2. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между живой и неживой природой; коммуникативные умения.
3. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру в целом.

Материал и оборудование: корректурные таблицы «Весенние радости», «Земля - наш общий дом»; мнемотаблицы стихотворений «Есть на Земле огромный дом» Л. Дайнеко, «Земля - наш общий дом» Н. Седова; глобус; стихотворения детям о природе и ее защите; дидактическая игра «Цветок назови» (с картинками цветов-первоцветов); раскраски цветов первоцветов.

Предварительная работа: наблюдения в природе, работа с корректурными таблицами, заучивание стихотворений с использованием мнемотаблиц и мнемодорожек, обыгрывание ситуаций в природе, беседа о планетах.

Приветствие «Доброе утро»

Динамическая минутка «Создай образ»

Беседа «Что такое природа?»

Воспитатель: Предлагаю отправиться в мир природы. Как вы думаете, что такое природа? (Ответы детей) Природа – это все то, что нас окружает и не создано руками человека. Что относится к живой и неживой природе?

- Дети, закройте глаза и представьте то, о чем я буду говорить...

Динамическая пауза «Посмотри вокруг»

«Весенние радости» (корректурная таблица 1)

Интеллектуально-речевые задания:

1. «Назови и покажи»
2. «Продолжи предложение»
3. «Какая примета лишняя и добавь правильное слово»
4. «Живая и неживая природа» (по картинкам таблицы; фишки)

Физминутка «Земля – наш общий дом»

Рассматривание глобуса, макет нашей планеты Земля. Какие планеты вы знаете? (стих. о планетах) Почему там нет жизни? Земля – наш общий чудесный дом для всех людей, зверей и птиц.

Чтение стихотворения «Есть на Земле огромный дом» Иван Дайнеко
(дети рассказывают стих. по мнемотаблице)

Воспитатель:

Смотрю на глобус – шар земной,

И вдруг вздохнул он, как живой.

И шепчут мне материки:

«Ты береги нас, береги!»

Чтение стихотворения «Ты, человек, люби природу» (ребенок)

Чтение рассказа «Деревце» А. Кузнецов

Вопросы:

- Кто посадил деревце и зачем? Для чего дети посадили деревце?
- Одобряете ли вы поступки детей? Отчего засохло деревце?
- Как вы думаете, зачем А. Кузнецов рассказал эту историю? (Нужно беречь природу.)
- Как вы заботитесь о природе? (ответы детей)

«Правила поведения в природе» (для юных защитников природы)

Игра «Цветок-первоцвет назови»

Рефлексия

«Живая картинка»

Подарок детям «Раскраски цветов-первоцветов»

- Что нового узнали? Что больше всего понравилось и запомнилось? Что бы вы хотели сказать своим друзьям, родным?

Апрель

Тема: «Добрые дела согревают всех теплом»

Цель: формировать нравственное осознание детей о доброте, как о ценном качестве человека.

Задачи:

1. Формировать представления детей о важности доброты, учить вести беседу из личного опыта и по содержанию литературного произведения.
2. Совершенствовать коммуникативные умения, развивать позитивные межличностные отношения с детьми и взрослыми.
3. Воспитывать любовь к чтению, культуру общения, доброжелательное отношение друг к другу.

Материал и оборудование: рассказ В.А. Сухомлинского «Красивые слова и красивые дела», иллюстрация к рассказу, стихотворение «Что такое доброта?» И. Полюшко; копилка «Добрых дел»; ножницы, картон, шаблоны фишек, простой карандаш (по количеству детей).

Предварительная работа: чтение рассказов, сказок, стихотворений, пословиц и поговорок по воспитанию нравственного сознания детей; составление рассказов о добрых поступках.

Приветствие «С улыбки день начнем!»

Собрались мы с вами в круг, ты мой друг и я твой друг,
Пусть наши добрые дела, согреют нас теплом.

А мы наш день с улыбки давайте все начнем!

Исполнение песни «Улыбка» (слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского)

Воспитатель: И, конечно, с добрых слов и поступков.

Ребенок читает стих «Что такое доброта?» И. Полюшко

- Вам понравилось стихотворение? О чем в нем говорится? И сегодня мы с вами поговорим о доброте и добрых поступках.

Игровая ситуация «Продолжи предложение» (о добрых поступках)

- Вспомните и расскажите, какое доброе дело сделали вы или вам?

Игра «Микрофон» (рассказы и рассуждения детей)

Чтение рассказа В.А. Сухомлинского «Красивые слова и красивые дела»

Вопросы:

- Что застало мальчиков в поле?
- Как путникам можно было переждать непогоду?
- Все ребята успели спрятаться там?
- Что было дальше?
- Красиво говорили два первых мальчика?

- Стало ли теплее от этого промокшему мальчику?
- Что сделал третий мальчик?
- Какая главная мысль рассказа Василия Сухомлинского «Красивые слова и красивые дела»?
- Чему научил вас этот рассказ?

Игровое задание «Продолжи пословицу» (о добре и добрых делах)

Воспитатель: Добрые поступки согревают всех своим теплом.

Рефлексия

«Добро живет в сердцах»

Творческое задание «Копилка добрых дел» (доброе дело - одно сердечко)

- Интересное занятие? Что запомнилось? На какие вопросы было трудно ответить? Какие выводы для себя сделали? Чему научились?

Май

Тема: «Дружба, как нравственная ценность в современном мире»

Цель: обобщать представление детей о дружбе, как о ценном качестве человека, развивать социальные чувства, взаимопомощь.

Задачи:

1. Закрепить правила дружеских взаимоотношений, учить оценивать чувства и поступки в различных ситуациях.
2. Развивать коммуникативные навыки умения аргументировать свою точку зрения.
3. Воспитывать стремление быть настоящим и верным другом.

Материал и оборудование: текст рассказа В. Осеевой «До первого дождя» (картинка к рассказу), аудиозапись песенки В. Шаинского «Если с другом вышел в путь» и «Дружба крепкая не сломается» автор Михаил Пляцковский, композитор Борис Савельев.

Предварительная работа: беседы, обсуждение ситуации из жизни детей в детском саду «Мальчик-жадина», чтение художественных произведений по нравственному воспитанию детей; рассматривание картинок к произведениям, работа по содержанию текста; чтение стихотворений о дружбе, мирилки и их заучивание; проведение дидактических, словесных и интеллектуальных игр.

Звучит песенка В. Шаинского «Если с другом вышел в путь»

Беседа о дружбе (дети садятся на стульчики, расставленные полукругом)

Вопросы:

- Есть ли у вас настоящий друг? Как зовут друга? Где и когда вы с ним встречаетесь? В какие игры любите играть?
- Давайте с вами поговорим о том, какая должна быть настоящая дружба.

Интеллектуальное задание «Как поступишь ты?» (ситуации)

Ситуация «Так кто же виноват?»

«История про двух мальчиков»

Вопросы:

- Как бы вы назвали этот рассказ? Чей поступок вам не понравился? Почему?
- Почему воспитатель с грустью вздохнула?
- Хотели бы вы, чтобы Саша был вашим другом?
- Правильно ли поступил Дима?
- Чему вас научил этот рассказ? (в дружбе случаются непростые моменты, нужно быть честными и не бояться, что тебя поругают, всегда уметь признавать свою вину)

Игра «Да - нет»

«Веселая разминка» («Дружба крепкая не сломается» автор Михаил Пляцковский, композитор Борис Савельев)

Игра «Какой настоящий друг?» (составить из лепестков цветов)

- Настоящий друг познается в беде и в радости, он отдаст последний кусок хлеба, он придет на помощь, он развеселит. С настоящим другом ничего не страшно и всегда интересно. Найти такого человека не просто...

«Продолжи пословицу о друзьях и дружбе»

Нет друга – ищи, а нашел - ... береги

Птица сильна крыльями, а человек - ... дружбой

Старый друг ... лучше новых двух

Дружба в огне не горит и ... в воде не тонет

Дружба познается ... в беде.

Дружба заботой да подмогой ... крепка.

- Посмотрите на картинку, об этом и будет этот рассказ.

Чтение рассказа «До первого дождя» В. Осеевой

Вопросы:

- Как можно понять слова: «Ваша дружба до первого дождя»?

- Почему покраснели Таня и Маша?

- Правильно, ребята, этот рассказ учит дружить и у друзей должно быть все общее и нужно всегда делиться в трудную минуту, а не быть эгоистами и жадинами.

- Так что же такое настоящая дружба?

«Пирамида слов» (ответы детей: когда вместе играют, общаются, договариваются, делятся секретами, новостями, игрушками, разговаривают вежливо и не грубят, заботятся, проявляют внимание, сочувствуют, вместе радуются и вместе грустят, говорят друг другу правду, не обсуждают своего друга ни с кем, дорожат дружбой)

- А еще мне хочется добавить:

- Останови друга, если он делает что-то плохое.

- Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику.

- Умей признать свои ошибки и помириться с другом.

- Относись к другу так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе.

- Умей слушать.

Рефлексия

«Теплый лучик» (дети становятся в круг, мизинчиками рук держатся друг за друга и рассказывают любимую мирилку)

Итог занятия (беседа по занятию, что понравилось, запомнилось, было трудным, чему научились)

Приложение

Сентябрь

1. Тема: «Краснодар – моя любовь и гордость»

Приветствие «Здравствуй, Родина моя!»

Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй, милый мой дружок!
Здравствуй, Матушка-Земля!
Здравствуй, Родина моя!
Мы живем в родном краю,
Всех я вас приветствую!

Стихотворение о Краснодаре

Краснодар – наш общий дом,
В нем прекрасно мы живем.
Город наш большой, чудесный.
В нем звучат повсюду песни,
А поется в них о том,
Как мы любим этот дом!

Гимн Краснодарского края – это торжественная песня «Ты, Кубань, ты - наша Родина», которую мы прослушали в начале нашей беседы. Каждая строка этой песни проникнута бесконечной любовью и гордостью к земле Кубани. Вы знаете, что при прослушивании гимна все стоят.

Гимн Краснодара «Славься, славься, город величавый»

Герб Краснодарского края. На зеленом щите изображена крепость, говорящая о военных заслугах казачества, щит окружают знамена, пожалованные нашим предкам за мужество и верную службу. На полотнище расположены посередине две буквы – РФ, которые означают, что наш край входит в состав Российской Федерации. Где можно увидеть государственный герб? (ответы детей)

Герб города Краснодара составлен на основе исторического герба города Екатеринодара, утвержденного в 1849 году. Крепостная стена символизирует Екатеринодарскую крепость, открытые ворота – символ дружелюбия и открытости города. Атаманская булава – символ черноморского казачества, а четыре знамени – их заслуги. Золотой вензель Екатерины II говорит о том, что город был назван в ее честь. 59 золотых звезд – это количество казачьих станиц в 1849 году.

Золотой цвет Герба – символ могущества, серебряный цвет – благородство, лазоревый – верность, зеленый – символ надежды.

Флаг Краснодарского края. Синий цвет – честь и безупречность; чистое небо, водные просторы, реки и моря. Малиновый цвет – верность, скромность, набожность; цвет солнца, огня, тепла. Зеленый цвет – символ плодородия и богатства кубанской земли; леса, поля, луга.

Эти три цвета еще символизируют единство трех народов: синий цвет - славянский народ, малиновый цвет – казачество, зеленый цвет - восточные и горские народы. На Кубани живут более 120 национальностей - русские, адыгейцы, армяне, греки... Три цвета флага – это вместе дружная семья народов, это стремление всех национальностей, населяющих Кубань, к миру, добрососедству, чтобы все жили в мире, уважении и добре, без войн и национальных распрей.

Флаг города Краснодара – прямоугольное полотнище с двумя горизонтальными равновеликими полосами желтого цвета внизу – цвета богатства и могущества, веры и знатности, прочности и постоянства, белого цвета сверху – цвета чистоты, правдивости, благородства. В центре флага помещена красная крепостная стена с двумя выходящими по сторонам башнями, на которые опирается двумя лапами двуглавый орел, коронованный тремя желтыми Императорскими коронами, на груди которого в красном щите, поражающий копьем обращенного и обернувшегося черного крылатого змия. Поверх стены красный с желтой каймой сердцевой щиток, и в нем коронованный вензель Екатерины II желтого цвета. Красный цвет – символ любви, мужества, смелости, великодушия.

«История города Краснодара от прошлых лет до настоящего времени» (с использованием иллюстраций)

- Назовите первоначальное название нашего города? (Екатеринодар) Почему он так назывался?

В 1773 году императрица Екатерина II подписала грамоту Черноморскому казачьему войску «в вечное дарение кубанских земель, между Азовским морем и рекой Кубань», в благодарность за их усердную службу. Отсюда и название - Екатеринодар.

Казачи, переселившись на Кубань несли достойную службу. Вокруг этой территории они насыпали земляной вал, установили сторожевые вышки и орудия. Это была настоящая военная крепость, которую омывали Азовское море и буйная река Кубань, надежно защищая ее от врагов.

Город Екатеринодар быстро рос, строился и развивался. Появились фабрики и заводы, водопровод, электричество, по рельсам поехали первые трамваи. Одно за другим строились новые здания.

С 1920 года город переименован в Краснодар. Краснодар – столица Краснодарского края, это город - жемчужина России... Почему? (много солнечных и теплых дней в году, поэтому наша земля дает хороший урожай пшеницы, фруктов и овощей. Краснодар - главный город Кубани.

Беседа «Краснодар – моя любовь и гордость» (достопримечательности)

Очень красивый и опрятный город. Не исключение его главная улица – улица Красная, по которой приятно прогуляться и увидеть несколько старинных зданий, зеленые скверы и памятники, административные учреждения края, самые крупные музеи, музыкальные центры и библиотеки.

- Войсковой собор Александра Невского;
- Библиотека имени А.С.Пушкина;
- Краснодарский краевой театр кукол;
- Концертный зал Краснодарской филармонии и памятник композитору-песеннику Г.Пономаренко;
- Музыкальный театр;
- Александровская триумфальная арка – «Царские ворота»;
- Кинотеатр «Аврора» и рядом стоит Краснодарская «Статуя свободы» - монументальная женщина со звездой в протянутой руке.
- В конце апреля начинают работать фонтаны. Самый большой поющий фонтан располагается перед зданием кинотеатра «Аврора» в городе Краснодаре. Поющий фонтан - это музыкально-световое шоу. Вначале загорается подсветка, затем включается музыка, которая идет из динамиков, рассредоточенных в разных частях.
- визитная карточка и достопримечательность города Краснодара – цветочные часы, с точностью указывающие время и с мелодией, которая привлекает к себе внимание горожан и гостей Краснодара. Эти часы – третьи часы по величине после подобных в Москве и Санкт-Петербурге.
- Сейчас Краснодар настоящий красавец, город – сад. Много зданий, как старых, так и современных, которые гордо высятся в новых микрорайонах. Зеленый наряд скверов, парков, аллей – обладает жизненной энергией, радуется своей красотой, как постоянных горожан, так и ее гостей. В Краснодаре много театров, музеев, кинотеатров, выставок, учебных заведений.

Стих «Лучше нет родного края» П.Воронько

Жура-жура-журавель!

Облетел он сто земель.

Облетал, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

- Где же лучшая земля?

Отвечал он, пролетая:

- Лучше нет родного края!

«Маленький рассказ о любви к Родине» О.Мальчикова

Это было летом, а может весной. Однажды рано утром ласковый лучик солнышка заглянул в окошко к маленькому мальчику и нежно дотронулся до его личика. «Просыпайся, малыш»,- прошептал лучик, «посмотри в окошко». Легко вскочив с кровати, мальчик подбежал к окошку. Яркое солнце ослепило мальчика. Он зажмурился. Немного подождя, он все же распахнул

свои реснички и увидел, а может, это ему показалось, что все растения, деревья, цветы радуются встрече с ним. «Я должен сделать что-то хорошее», - подумал мальчик и побежал на улицу. Солнышко вновь ослепило мальчика. Небо было синее и, казалось, полностью охватывало землю, с ее бархатной травкой, деревьями и цветами. Пели птички и их голоса были созвучны с голосами природы: шелест листьев, журчанье ручейка. Во всем этом было что-то волшебное. И вдруг мальчик явно услышал, что кто-то ласково сказал: «Это твоя Родина, малыш, цветы, поля, леса и озера – это твоя Родина, земля, на которой живут люди и ты, малыш, - это твоя Родина». Мальчик обернулся, перед ним стояла мама. «Мама!» - удивленно воскликнул мальчик, и, нежно к ней прикоснувшись, прошептал; «Ты тоже частичка моей Родины». Они еще долго говорили о любви, заботе к своей Родине. О ее красоте и бесконечных просторах. «Да», - подумал мальчик, - «я еще маленький, но уже понял, что Родину надо любить, беречь, защищать каждый камешек, травинку, речку, озеро и даже этот цветочек, который растет у тебя под ногами».

- А вы тоже понимаете, что нужно любить, беречь и защищать свою Родину?

Октябрь

2. Тема: «Моя страна – Россия»

Приветствие «Здравствуй!»

Здравствуй, солнце золотое!	Здороваются рукопожатием правой руки
Здравствуй, небо голубое!	... рукопожатием левой руки
Здравствуй, вольный ветерок!	... взмахами правой руки
Здравствуй, маленький дубок!	... взмахами левой руки
Мы живем в одном краю –	... моргаем глазами друг другу
Всех я вас приветствую!	... обнимаю всех

Рассматривание глобуса, нашей родины - России

- Ребята, посмотрите на глобус, как велика и необъятна наша Родина! Мы в ней все вместе живем. Она больше любой другой страны мира. Все страны мира, все государства, имеют свои названия, как и мы с вами имена и фамилии. Имя страны, где мы с вами живем – Россия.

- А вы знаете, почему у нашей страны такое название?

- Россия – страна рек, озер, морей. В стародавние времена ее называли Русью, это слово произошло от слова «русло». Русло – это ложе реки, по которому река течет меж берегов.

За ясные зори, умытые росами,
За русское поле с колосьями рослыми,
За реки разливные в пламени синем
Тебя по-славянски назвали – Россия.

Беседа «Государственные символы России: гимн, флаг, герб»

Наша страна имеет свои государственные символы, которые отличают ее от других стран. Символы существуют в триединстве: гимн, флаг и герб.

- У каждой страны есть самая главная песня – ее **гимн**.

Гимн звучит торжественно,

Все встают приветственно.

Песню главную страны

Уважать мы все должны!

- Я попрошу всех встать, потому что гимн слушают стоя, это знак уважения к своему государству, к своей Родине.

Стих «Флаг России» В.Степанов

Белый цвет – березка,

Синий – неба цвет,

Красная полоска – солнечный рассвет!

Российский флаг – Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из трех горизонтальных равновеликих полос: верхней – белого, средней – синего, нижней – красного цветов. Не случайно они стали цветами государственного флага России. Белый, синий и красный цвета отвечают представлениям о красоте окружающего мира, доброте и справедливости.

Ребенок: «Я дам российскому флагу свой чистый белый цвет», - сказал снег. И на флаге появилась белая полоска. В России много морей, озер и рек. Все вместе они решили дать флагу свой синий цвет. Так на флаге появилась синяя полоска. По утрам над страной встает солнце. «Я хочу подарить российскому флагу свой самый яркий красный цвет» - сказало Солнце.

- Белый цвет – мир, чистота, благородство, совершенство. Синий цвет – небо, вера, духовность. Красный, алый цвет – отвага, защита веры и бедных людей, героизм, великодушие, огонь, бой за справедливость.

Он развивается над зданием правительства, когда президент в Кремле, над зданием поднят государственный флаг России. Флаги вывешивают на государственных учреждениях в дни государственных праздников. На международных спортивных соревнованиях тоже поднимается государственный флаг, когда наших спортсменов награждают за победу. Российский флаг можно увидеть на самолетах, космических кораблях.

- У России величавой на гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад и восток он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый, он – России дух свободный!

- На фоне белой, синей и красной полос в центре расположен **Герб России**. Что такое государственный герб? Герб – это эмблема государства, отличительный знак страны. Основными элементами Герба России являются всадник с копьем и двуглавый орел. Всадник на белом коне – это Георгий Победоносец, который поражает своим копьем страшного дракона. Очень

давно Георгий Победоносец был храбрым и отважным воином, полководцем в Древнем Риме. У Бога все живы, поэтому после его земной кончины Георгий Победоносец стал для людей святым покровителем, который не раз приходил на помощь людям, он укрепляет веру людей, защищает от всякого зла и Россия всегда побеждает всех врагов. Двуглавый орел на гербе России почитается как символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия, знак полной государственной независимости. В древности орел считался самой большой летающей птицей, поэтому образ орла символизирует сильную власть.

- Ребята, кто является главой нашего Государства? (Президент)

Беседа «Президент Российской Федерации – В.В.Путин»

Владимир Владимирович Путин – Президент Российской Федерации. Быть президентом – это работа, очень трудная и ответственная, он решает очень много вопросов. Владимир Владимирович дал клятву верно служить нам, народу России.

Стихотворение «Наш Президент»

Президент наш энергичный,
Образован от отлично!
Он народу помогает,
Он во все дела вникает.
Помнит воинов-бойцов,
Наших дедов и отцов.
Не забыл о молодежи,
Он гарант свобод, надежен.
Любит маленьких детей –
С ними на Земле светлей,
С ними жизнь полней и краше,
Дети – будущее наше!

Физминутка «Друг другу улыбнулись»

Нужно нам всем отдохнуть,
Чтоб усталость отряхнуть.
(дети встают, встряхивают руками)
Ну-ка встали, потянулись.
(потягиваются)
Вправо-влево повернулись
(поворачиваются)
И к соседу прикоснулись
(парами берутся за руки, кружатся)
Все друг другу улыбнулись!

Пословицы о любви к родине: «Нет в мире краше Родины нашей», «Одна у человека родная мать, одна и родина», «Родину, как и родителей, на чужбине не найдешь», «Родина начинается с семьи»

Ноябрь

3. Тема: «Права свои знай, об обязанностях не забывай»

Приветствие «Мы дети огромной страны!»

- Доброе утро, девочки!
- Здравствуйте!
- Доброе утро, мальчики!
- Здравствуйте!
- Солнце проснулось, встретились мы,
Дети огромной страны!
Играем, мечтаем, дружно живем.
С радостью в сад наш идем!

Беседа «Права и обязанности детей»

20 ноября – Всемирный день ребенка. Этот праздник знают и празднуют в 145 государствах земного шара. Кому он посвящен? Конечно детям, счастливому детству и благополучию. У всех детей есть «большие права маленького ребенка», которые записаны в книге «Конвенция о правах ребенка», главном международном документе, с правами и обязанностями для всех детей, который был принят в 1989 году и который подписали люди нашей планеты.

- У всех людей, маленьких и больших, есть такой документ, который выдают сразу после рождения ребенка его родителям, где будет указана самая главная информация (проказ свидетельства о рождении) Какая информация в этом документе? (Ф.И.О., дата рождения, город, где родились, ф.и.о. родителей и печать с гербом России) А это значит, что вы – граждане ... Российской Федерации.
- Все дети имеют право на имя и приобретение гражданства.
- Как называется государство, в котором мы живем? (Россия) В каждом государстве есть свои символы: герб, флаг, гимн (показ, играет гимн России, дети стоя слушают, с гордостью и уважением) Кто управляет нашим государством? (Президент) А вы ходили со своими родителями на выборы президента 15 – 17 марта в этом 2024 году? Кого выбрал в Президенты наш народ?
- 2024 год объявлен годом Семьи. Президент России В.В.Путин принял такое решение, чтобы сохранить и защитить традиционные семейные ценности. Все дети имеют право жить в семье, со своими родителями.

Игровое упражнение «Закончи предложение»

Когда рождается человек, в этот день он получает главное право – право на жизнь.

- Из роддома вас с мамой забирают (кто?) ..., (куда?) ... (право на любовь)
- Вашим мамам дают отпуск по уходу за ребенком, и тогда ... (право на заботу)
- За вашим здоровьем наблюдает ... (право на медицинское обслуживание)
- Вам исполнилось два года, вы многому научились ..., пора и в детский сад! (право на заботу о детях государством)

Игра «Сказку отгадай, какие права нарушены называй»

Кубики бегут по кругу,

Передайте их друг другу.

Раз, два, три,

Картинку собери!

Герои из какой сказки, назови!

- Какие есть права и какие нарушены?

1. Сказка «Снежная Королева» Х.К.Андерсен,

- Имела ли Снежная Королева право увезти маленького мальчика Кая в свой ледяной дворец? Дети имеют право жить со своими родителями и никому не позволено их разлучать.

2. Сказка «Три поросенка» С.В.Михалков

- Кто нарушает права поросят? Ребенок тоже имеет право жить в своем доме и никто без разрешения не может войти в чужой дом.

3. Сказка «Айболит» К.И.Чуковский

- Все дети имеют право на охрану здоровья и медицинское обслуживание.

4. Сказка «Красная Шапочка» Ш.Перро

- Что сделал волк? Как вы думаете, какое право бабушки он нарушил? Каждый человек имеет право на жизнь и никто не может ее отнять

5. Сказка «Снегурочка» А.Н.Островский

- Что же произошло в сказке со Снегурочкой? Ее вылепили из снега бабушка и дедушка и она обрела семью, где ее очень любили. Все дети имеют право на любовь и заботу.

6. Сказка «Приключения Буратино» А.Толстой

- В этой сказке Карабас-Барабас держал кукол в рабстве и ... заставлял их много работать. Какие права нарушались? Каждый ребенок имеет право на игру и на свободный труд. А каким правом пользовался Буратино? (Право на образование)

Стих «Еще я ребенок, но честно скажу!...»

Дома ждет нас вся семья –

Мама, папа, брат, сестра.

В детском саду ждут наши друзья,

И конечно все, кто здесь работает,

Ведь мы одна семья!
Играем, смеемся, все нам по плечу...
Еще я ребенок, но честно скажу!
Я понял, что взрослые тоже, как дети.
Им нравится петь - веселых песен куплеты,
В футбол поиграть, сказку вслух почитать...
А как интересно нам с ними мечтать!
И делать все вместе! Не только играть!
Мы тоже умеем – игрушки убрать,
Постель застелить, и вещи сложить...
И слушаться взрослых, пусть даже не поздно,
Что нужно ложиться, чтоб вовремя встать.
Еще я ребенок, но честно скажу!
Я просто всех вас очень сильно люблю.
Мы вместе будем делать дела,
Чтоб мама сказала: «Как счастлива я,
Что ты, мой родной,
Хоть маленький, но уже такой помощник, мой!»

Рассказ «Первая рыбка» Евгений Пермяк

Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Только один Юра не работал. Ему всего пять лет было.

Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить. Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для ухи.

Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать:

— Оттого наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал. Потому наша уха жирна да навариста, что ершище жирнее сома.

А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Велик ли навар от крохотного ершишки? Но он все равно радовался. Радовался потому, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка.

Декабрь

4. Тема: «О милосердии и благотворительности»

Стихотворение «Милосердие» Виктор Павлов

Милосердие в моем понимании -
Это ласка, любовь, сострадание.
Это маме усталой помочь,
Это бабушку навестить,
И обиду свою превозмочь,
И того, кто обидел - простить,
Это птичек и кошек кормить,

И цветы на окне поливать,
Все живое на свете любить.
И жалеть, и ценить, и прощать.
Если ближний замерз - согрей,
Если он не одет - одень.
Если голоден - накорми,
Если жаждет он - напои!
Если он скорбит - утешай,
Заболел он - навещай,
Жизнь тебе Господь подарил,
Для того, чтобы всех любил.

- Маме усталой ... помочь,
Бабушку ... навестить,
Обиду свою ... превозмочь,
Кто обидел ... простить,
Птичек и кошек ... кормить,
Цветы на окне ... поливать,
Все живое на свете... любить.
Ближний замерз ... согреть,
Он не одет ... одеть,
Голоден ... накормить,
Хочет пить ... напоить,
Заболел ... навестить.

Беседа о милосердии

- Милосердие – готовность помочь кому-либо или простить кого-то из сострадания, человеколюбия. Милосердие – значит иметь доброе сердце, традиционная черта всего русского народа. Такие люди, когда узнают о горе и печали человека, переживают за него и не остаются в стороне равнодушными. Ведь чужой беды не бывает. И если случится беда у человека, с которым ты раньше дружил, но по каким-то причинам вы поругались и так и не помирились... Как вы думаете, надо прийти на помощь? Почему? Только человек с холодным сердцем останется в стороне и не придет на помощь, а у кого доброе сердце, тот всегда предложит свою помощь и поддержку.

Не стой в стороне равнодушно,
Когда у кого-то беда.

Идти нам на выручку нужно
В любую минуту всегда.

И если кому-то, кому-то поможет

Твоя доброта, улыбка твоя,

Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,

Что годы живёшь ты не зря!

Сказка «Урок добра» Ирис Ревю

Жила-была птица пеночка. И были у неё детишки – такие маленькие птенцы, которые умели говорить только: «Пи-пи-пи». Птенцы высовывали из гнезда свои крохотные головы. Они знакомились с окружающим миром. Мама-пеночка учила их всему:

- Сейчас светлый день, а бывает темная ночь. Самые высокие в лесу – это деревья, самые голосистые – птицы, самые крупные – звери. Жужжат в лесу пчелы и осы, а гудят шмели.

Ещё мама-пеночка рассказывала детям о том, что самая вкусная еда – это насекомые. Но за ними нужно летать. Поэтому какое-то время малыши будут находиться без присмотра мамы и папы.

Но вот однажды, когда пеночка улетела за насекомыми, дети её потеряли. Её долго не было. А случилось вот что. Пролетая над старой елью, пеночка услышала, как пищат где-то рядом какие-то птенцы. По голосу она поняла, что это не её малыши. Она полетела на незнакомое «пи-пи-пи» и на ветке увидела гнездо с птенцами. Что это были за птицы?

Дело в том, что пеночка не знала, что это были за птицы. Да и какая разница, кто это – корольки или малиновки, было понятно, что птенцы очень голодны. Их писк был писком отчаяния. Пеночка поделилась с ними насекомыми и полетела к своим детям. Накормив их, она направилась к сороке.

- Уважаемая сорока, вы в нашем лесу самая разговорчивая и общительная. Попросите птиц помочь мне выкормить незнакомых птенцов. Гнездо находится на старой корявой ели.

Получив согласие сороки, не медля ни секунды, пеночка полетела кормить своих и чужих детей. А вскоре появились и другие крылатые помощницы.

Куда же делась мать незнакомых птенцов? Этого никто не знал. Может, попала в лапы хищной птицы, может, ещё что приключилось.

Пока найденные птенцы не окрепли, пеночка и другие мамы кормили их и не оставляли без присмотра. Потом пеночка научила малюток ориентироваться в лесу, показала, как добывать себе пищу. К концу лета птенцы окрепли, и многое стали делать самостоятельно.

Они искренне поблагодарили добрую пеночку за проявленное милосердие.

- Ты, пеночка, наша мама, твою доброту мы никогда не забудем!

Ситуация «Что сделаешь ты?»

- Увидел на улице бездомного котенка или щенка, и уже не важно, что он не твой, становится просто жалко и хочется, что сделать?

- Играешь в песочнице с другими детьми и маленькому мальчику понравилась твоя машинка и он расплакался, потому что у него нет такой ... что сделаешь ты?

- В выходной день идешь с мамой на рынок и покупаете самые вкусные фрукты, и подходит пожилой человек, смотрит на фрукты, а купить не может... что вы сделаете?

- В нашей стране есть много людей, которым необходимо простейшее чувство сострадания и милосердия. Это пожилые люди, больные, бедные, нуждающиеся в помощи. Какая жизнь человека, зависит только от самого человека, от его дел и поступков, какими они будут, справедливыми и добрыми или жестокими и бессердечными. Человека, который делает хорошие дела, совершает добрые поступки, помогает другим людям, проявляет к другим свою заботу, внимание, никого не обижает, про него говорят, что этот человек с большой душой. Его уважают и берут с него пример.

- Нужно ценить в своих товарищах, друзьях, близких людях такие качества, как доброта и уважение, любовь, сострадание, стремление принести людям пользу и радость, быть отзывчивым на горе и беду другого человека.

Вывод: Милосердие - это милость сердца, которая отражается в поступках людей.

Интеллектуальная игра «Правильный ответ» (Да/нет)

(Милосердный человек ... внимательный, отзывчивый, злой, трудолюбивый, равнодушный, доброжелательный, искренний, ласковый, завистливый, заботливый, душевный, терпеливый, грубый, щедрый, благородный, жестокий, жизнерадостный, человечный, радушный, добрый, чуткий)

Январь

5. Тема: «Правда и ложь»

Приветствие «Всем желаю я добра»

Возьмемся за руки, друзья, и станем в большой круг.

Давайте скажем глядя друг другу в глаза: «Люблю вас и всем желаю добра!»

И будем говорить так всегда! Ведь мы одна, большая, дружная семья!

Рассказ Сергея Алексеевича Баруздина «За обедом» из цикла рассказов «Про Светлану»

Как-то во время завтрака в детском саду была разбита тарелка.

Никто не видел, как она упала со стола и разбилась на мелкие кусочки.

Зинаида Федоровна спросила ребят:

- Кто из вас разбил тарелку?

- Не я! — сказал Виталик.

- Не я! — сказала Лена.

- Не я! Не я! Не я! — сказали другие ребята.

Только Светлана посмотрела на Зинаиду Федоровну и тише всех сказала:

- Наверное, она сама как-нибудь разбилась...

- Ну ладно, — говорит Зинаида Федоровна, — идите пока играть.

Стали ребята играть и совсем забыли о случившемся. Не заметили, как пролетело время и наступил час обеда.

Все помыли руки и сели за столы.

Нина Марковна принесла большой поднос, а на нем рядами стоят тарелки с супом.

Ребята начали обедать.

- А мне? — спрашивает Виталик. — У меня нет тарелки!

Все посмотрели на Виталика: и правда, нет у него тарелки.

- Тебе, Виталик, придется подождать, — говорит Зинаида Федоровна. —

Ведь у нас утром одна тарелка сама разбилась. Правда, ребята?

- Правда! — закричали ребята.

- Вот и неправда, — вдруг тихо сказала Светлана. — Тарелки сами не бьются. Это... это... я... ее нечаянно разбила. Я больше не буду! — И она пододвинула свою тарелку Виталику: — Ешь!

Тут все ребята повернулись к Светлане, а она покраснела и ни на кого не смотрит.

«Сейчас Зинаида Федоровна накажет Свету», — решили ребята.

Но Зинаида Федоровна подошла к Светлане и сказала:

— Вот и хорошо, что тарелки у нас сами не бьются, а ребята говорят правду.

Игровое задание «Как нужно поступить?»

Грустного – (развеселить), печального – (поддержать и утешить), у кого трудности – (помочь), упавшего – (поднять), с кем поссорился – (помириться), кто плачет – (успокоить и пожалеть), обиженного – (защитить), лгуна, кто сказал неправду – (поговорить об этом поступке, объяснить, что так нельзя и простить). Потому что обман – самый страшный поступок, когда кто-то хочет спихнуть свою вину, на кого-то другого, чтобы тебя не поругали.

- Всегда нужно говорить правду, потому что ложь – не украшает человека.

«Продолжи пословицу»

- Кто вчера солгал - ... тому и завтра не поверят.

- Маленькая ложь - ... за собой большую ведет.

- Лучше печальная правда, ... чем радостная ложь.

- Кто за правду горой - ... тот настоящий герой.

- Однажды солгал - ... навек лгуном стал.

- Говорить правду - ... не терять дружбу.

- Правда в воде ... не тонет, и в огне ... не горит.

Беседа с детьми о фантазерах, о правилах в их деятельности

- Повеселились мы! Могло быть так? Значит это неправда? Вред от этой неправды может быть? Это фантазия, а люди, которые придумали эти небылицы – настоящие фантазеры! Самые важные правила у фантазеров – никогда не придумывать о других такого, что может их обидеть и всегда предупреждать, что все эти небылицы просто придумали, чтобы всем было весело и смешно! Как нам сейчас!

Небылицы

- Лаёт кошка из лукошка,
На сосне растёт картошка,
Море по небу летит,
Волки съели аппетит.
Звонко квакают утята,
Тонко квакают котята.
Проползла змеёю луковица
Получилась перепутаница. (В. Бурыкина.)

- Теплая весна сейчас,
Виноград созрел у нас.
Конь рогатый на лугу
Летом прыгает в снегу.
Поздней осенью медведь
Любит в речке посидеть.
А зимой среди ветвей
«Га-га-га!» — пел соловей.
Быстро дайте мне ответ —
Это правда или нет? (Л. Станичев.)

- Жили-были
Дед да баба
С маленькою внучкой,
Кошку рыжую свою
Называли Жучкой.
А хохлаткою они
Звали жеребёнка,
А ещё была у них
курица Бурёнка.
А ещё у них была
Собачонка Мурка,
А ещё -
два козла:
Сивка да Бурка! (Ю.Чёрных)

Стих «Никого не красит ложь!»

Никого не красит ложь!
Если хоть разок соврешь,
Друга можешь потерять,
Будешь врать опять, опять.

Знают взрослые и дети:
Ложь затягивает в сети.
Нелегко их разорвать —

Лучше никогда не врать!

Рефлексия «Вдох – выдох»

- Сделайте глубокий вдох и вдохните через нос в себя – доброту, скромность, красоту, вежливость, хорошее настроение, а выдохните через рот – все плохое, все обиды, плохие слова и огорчения ...

Февраль

6. Тема: «Труд украшает человека»

Приветствие «Делу время, потехе час»

Делу – время, потехе – час

Все по режиму идет у нас?

Утром рано все проснулись?

Сами умылись, оделись, обулись?

В детский сад с настроением пришли?

Полезное дело для себя нашли?

Утром окна на проветривание открыли?

Зарядку сделать не забыли?

Пыль протерли, цветы полили?

Молодцы, ничего не забыли.

Делу время, потехе час!

Так приятно смотреть на взрослеющих вас...

«Чужая калитка» Е.А.Пермяк

Вопросы:

- Как относился к мальчику дедушка?

- В чём он ему никогда не отказывал? Как вы думаете, почему?

- Почему мальчику хорошо жилось в своей семье?

- Куда отправились однажды Алёша с дедом?

- Через что шла дорога в лес?

- Как отреагировал Алёша, когда увидел неисправную калитку?

- Что обнаружили дедушка с внуком в лесу?

- Почему Алёша молчал, когда вернулся из леса?

- Какие изменения обнаружил дедушка во второй раз по дороге в лес?

- Как вы думаете, догадался ли дедушка, кто это сделал?

- Почему он назвал его не Алёшей, как раньше, а Алексеем? О чём это говорит?

- Какая главная мысль рассказа?

Физминутка «Нам размяться захотелось»

Мы устали, засиделись,

Нам размяться захотелось.

Вверх на стену посмотрели,

И в окошко поглядели,
Вправо, влево поворот,
А потом наоборот.
Приседание начинаем,
Ноги до конца сгибаем,
Верх и вниз... приседать не торопись!
Раз-два, раз-два (вдох-выдох)
Заниматься нам пора!

«Мои любимые занятия»

- Назовите ваши самые любимые занятия, кроме домашних дел. Чем вы занимаетесь с большим желанием? (кружки, секции)

- Кружки и секции - это тоже труд, который вы выбрали по своим интересам и потребностям, которые приносят вам удовольствие, поднимает настроение, придает уверенность и силы. Для достижения успехов и хороших высоких результатов, нужно хорошо потрудиться и чем больше вы вкладываете труда в свою работу, тем дороже для сердца его результат. Не расстраивайтесь, когда что-то не получается, это не потому, что вы не стараетесь, Просто всему свое время.

Пословицы

В жизни всему надо учиться, потом все пригодится
С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом – гордятся
К чему душа лежит, к тому и руки приложатся
Маленькое дело лучше большого безделья
Дерево дорого плодами, а человек делами
Без труда не выловишь и рыбку из пруда
Сделал дело – гуляй смело!

Март

7. Тема: «Бережное отношение к природе»

Приветствие «Доброе утро»

Придумано кем-то просто и мудро
При встрече здороваться: «Доброе утро»
Доброе утро, улыбчивым лицам,
Доброе утро солнцу и птицам.
Пусть каждый становится добрым, доверчивым,
Пусть доброе утро продлится до вечера.

Динамическая пауза «Посмотри вокруг»

Посмотри мой милый друг, что находится вокруг?
Небо светло-голубое, небо светло-золотое,
Ветер листьями играет, тучка в небе проплывает.
Поле, речка и трава, горы, воздух и листва,
Птицы, звери и леса, гром, туманы и роса.

Человек и время года – это все вокруг... (природа)

«Весенние радости» (корректирующая таблица 1)

Интеллектуально-речевые задания:

1. «Назови и покажи»

- эти цветы дарят женщинам на 8 марта? (тюльпаны) Назовите еще весенние цветы (загадки)
- весенний цветок, который где только не растет – на поле, на лугу, на дачном участке и когда он отцветает, на месте желтых цветков созревают плоды – «семянки» с длинным носиком и волосками на конце, созревает их много, поэтому его желтый цветок превращается в белоснежную шапку. Как размножаются одуванчики?

2. «Продолжи предложение»

- Этот цветок является символом весны, это – (тюльпан)
- Из-под снега пробиваются первые цветы ... (подснежники)
- Над цветами кружатся... (пчелы)
- Самые красивые насекомые похожие на живые цветы – (бабочки)
- Понаблюдать за обитателями гнезда можно только через... (бинокль)
- Весной люди в ящиках с землей выращивают... (рассаду)
- Ребята сколотили и повесили на дереве маленький деревянный домик - ... (скворечник)
- Вьет свое гнездо под крышей... (ласточка)
- Желтый сарафанчик, носит... (одуванчик)
- Набухли и начинают распускаться... (почки вербы)

3. «Какая примета лишняя и добавь правильное слово»

- Тает снег, улетают в теплые края птицы, начинается капель, появляются проталины. Ранней весной птицы не улетают, а ... возвращаются к нам.
- Распускается верба, начинается ледоход, трещат сильные морозы, расцветают одуванчики. Ранней весной морозы не трещат, а бывают только... заморозки.
- Набухают почки, созревают яблоки, на проталинах появляется первая травка, грачи начинают строить гнезда. Яблоки не созревают весной, а ... летом или осенью.
- С крыш свисают сосульки, снег темнеет и тает, листья желтеют и опадают. Листья желтеют и опадают только... осенью.

4. «Живая и неживая природа» (по картинкам в таблице)

Загадки о весенних цветах

Листья выпустил, как стрелы.

Он цветет цветочком белым.

В середине желт цветок,

Голову склоняет вбок.

Смотрит скромно-скромно вниз,

Как красавца звать?.. (нарцисс)

Самый первый и красивый,
Цвет бывает, как у сливы.
Розовый и белый тоже,
На сирень он так похожий.
Своим мамам решили на праздник его подарить,
А называется он... (гиацинт).

Физминутка «Земля – наш общий дом» (Н.Седова)

Наш дом родной, наш общий дом	<i>Руки вверх «домиком»</i>
Земля, где мы с тобой живем!	
Ты только посмотри вокруг:	<i>Повернутся вокруг себя</i>
Тут речка,	<i>Движения руками впереди себя</i>
Там зеленый луг.	<i>Руки в стороны</i>
А где-то снег лежит горой,	<i>Руки вверх</i>
А где-то жарко и зимой...	<i>Прыжки на месте</i>
Одно у них название есть:	<i>Хлопки в ладоши</i>
Леса, и горы, и моря –	<i>Руки в стороны, вверх, присесть</i>
Все называется Земля!	<i>Ровно встать</i>

(И.Петросян)

Стихотворение «Есть на Земле огромный дом» Иван Дайнеко (дети рассказывают стих по мнемотаблице)

Есть на Земле огромный дом
Под крышей голубой.
Живут в нем солнце, дождь и гром.
Лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живут в том светлом доме ты
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной земли
Зовется этот дом.

Стих «Ты, человек, люби природу»

Ты, человек, люби природу!
Хоть иногда ее жалеи.
В увеселительных походах не растопчи ее полей,
Не жги ее напропалую и не растаптывай до дна,
И помни истину простую – нас много, а она одна!

Рассказ «Деревцо» А.Кузнецов

Посадили дети деревце у дороги. Оно еще маленькое. Принялось деревце и стало расти.

Шел мальчик мимо него, сорвал листик, смял его и выбросил. “Зачем же я сорвал? – подумал он, но тут же успокоился. – А, ничего, что значит один листик! У деревьев листьев много”.

Шел другой мальчик, сломал веточку и думает: “Что там одна веточка! У дерева их четыре”.

Бежала девочка с мячом, бросила его вверх, а он – бух! – прямо на деревце и сломал верхушку. «Вот плохо, - огорчилась девочка, - ну, ничего, ого не умрет и так. Новая верхушка вырастет!»

Шла коза, отгрызла кусочек коры. Остановился велосипедист, поставил под деревцем велосипед. Оно затрещало.

Шел мальчик с новым ножиком. “Вот, – думает, – сейчас испробую, какой он”. Отрезал веточку. Хороший, острый ножик.

Деревце и засохло.

Пришли ребята, которые посадили его. “Что такое? – говорят. – Не хотят расти деревья. Наверное, у нас земля плохая”.

- А ты как думаешь?

Вопросы:

- Кто посадил деревце и зачем? Для чего дети посадили деревце?
- Одобряете ли вы поступки детей? Отчего засохло деревце?
- Как вы думаете, зачем А.Кузнецов рассказал эту историю? (Нужно беречь природу.)
- Как вы заботитесь о природе? (ответы детей)

Стихотворение об охране природы

Давайте, дошколята, природу охранять!

О ней ни на минуту не надо забывать.

Ведь цветы, поля, леса и реки,

Это все для нас навеки.

Давайте, друзья, в любую погоду,

Будем беречь родную природу.

И от любви заботливой нашей,

Станет Земля и богаче, и краше!

Стих о планетах

По порядку все планеты назовет любой из нас:

Раз - Меркурий,

Два - Венера,

Три - Земля,

Четыре - Марс.

Пять - Юпитер,

Шесть - Сатурн,

Семь - Уран,

За ним - Нептун.

Он восьмым идет по счету.
А за ним уже потом,
И девятая планета
Под названием Плутон!

Рефлексия «Живая картинка»

... Наступила весна. Из земли показалась зеленая стрелочка. Она быстро разделилась на два листочка. Листочки стали широкими. А между ними появился маленький, тонкий росток. Он поднялся, наклонился к одному листочку и однажды утром расцвел белыми Колокольчиками. Это были Колокольчики Ландышей. (Дети выполняют движения по показу Воспитателя)

Апрель

8. Тема: «Добрые дела согревают всех теплом»

Стихотворение «Что такое доброта?» И.Полюшко

Вымыть миску у кота,
Напоить водой цветок
Он ужасно одинок,
Починить сестре игрушку,
Пропустить вперед старушку,
Грусть лечить любви словами,
Помогать усталой маме,
А девчонке незнакомой,
Донести портфель до дома.
От тепла и доброты,
Распускаются цветы,
Согревает всех она,
Словно лучик из окна

Игровая ситуация «Продолжи предложение» (о добрых поступках)

- Вчера я случайно взяла из садика домой куклу Лизы ...
- Мальчик нашел потерянную машинку друга и ...
- С чердака папа достал целый мешок игрушек, которыми я играл, когда был маленький и...
- София принесла в детский сад целый кулек вкусных конфет и ...

Рассказ В.А.Сухомлинского «Красивые слова и красивые дела»

Среди поля стоит маленькая хатка. Ее построили для того, чтобы в ненастье люди могли спрятаться и пересидеть в тепле.

Однажды среди летнего дня небо обложили тучи, пошел дождь. В лесу в это время были трое мальчиков. Они вовремя спрятались от дождя и смотрели, как с неба льют потоки воды.

Вдруг они увидели: к хатке бежал мальчик лет десяти. Они не знали его, мальчик был из соседнего села. Он промок до нитки и дрожал от холода.

И вот самый старший из тех, кто убежал от дождя и сидел в сухой одежде, сказал:

- Как это плохо, что ты, мальчик, попал под дождь. Мне жаль тебя...

Второй мальчик тоже произнес красивые и жалостливые слова.

- Наверно, страшно очутиться в такую погоду среди поля. Я сочувствую тебе, мальчик...

А третий не сказал ни слова. Он молча снял свою рубашку и отдал дрожащему от холода мальчику.

Красивы не красивые слова. Красивы красивые дела.

Вопросы:

- Что застало мальчиков в поле? (сильный дождь) Как путникам можно было переждать непогоду? (поблизости стояла хатенка, построенная специально для того, чтобы путники могли переждать в ней непогоду) Все ребята успели спрятаться там? (Ребята успели вовремя спрятаться и не промокли) Что было дальше? (вдруг они увидели, как к хатенке бежит какой-то мальчик, вероятно, из ближней деревни. Одежда на нем была совершенно мокрой, а сам он трясся от холода)

- Красиво говорили два первых мальчика? (они стали произносить красивые сочувственные фразы) Стало ли от этих слов теплее промокнутому мальчику? Что сделал третий мальчик? (а третий мальчик снял с себя рубашку, чтобы новый знакомый смог переодеться в сухое)

- Какая главная мысль рассказа Василия Сухомлинского «Красивые слова и красивые дела»? (настоящую ценность имеют добрые поступки, а не пустые речи)

- Чему научил вас этот рассказ? (заботиться о ближнем, проявлять свою заботу не на словах, а на деле)

Игровое задание «Продолжи пословицу» (о добре и добрых делах)

- Добро всегда побеждает ... зло.
- Добро во век ... не забудется.
- Жизнь дана на ... добрые дела.
- Добро сеять, добро и ... пожинать.
- Худо тому, кто добра ... не делает никому.
- Доброе слово ... что солнышко в ненастье.
- Добро сделанное в тайне ... оплатится явно.

Рефлексия «Добро живет в сердцах»

- Где же живет добро? (в наших сердцах) Когда мы делаем добро, наши сердца бьются спокойно, сердце радуется. Хочется всем улыбнуться и поделиться своим настроением ...

Май

9. Тема: «Дружба, как нравственная ценность в современном мире»

Интеллектуальное задание «Как поступишь ты?» (ситуации)

- Если кого-то из ребят незаслуженно обвинил взрослый, ты ...
- Если ты хотел идти гулять, а друг попросил тебя помочь подежурить в столовой, ты ...
- Если у твоего друга плохое настроение, ты ...
- Если друг не пришел к тебе на день твоего рождения, ты ...

Ситуация «Мальчик – жадина»

Однажды Марат принёс в детский сад новую машинку. Но никому играть с ней не разрешал. Он играл один и радовался. А когда ему наскучило играть одному, он подошёл к ребятам и начал её показывать и расхваливать. Так он показал машинку всем, но никому не дал её даже подержать. Тогда воспитатель раздала детям карандаши и листочки и предложила нарисовать машинки и поиграть в них. Дети старались и у всех получились красивые машинки. Мальчик-жадина смотрел, как весело и дружно играют дети. Потом подошел к ним и попросил дать ему поиграть нарисованной машинкой. Но с ним никто не хотел делиться. Тогда воспитатель сказала детям: «Ребята, к нам попал вирус жадности! Если мы его не победим, он заполнит нашу группу, и поселится с нами навсегда. И чтобы этого не случилось, надо научиться делиться тем, что у тебя есть» Все согласились, кроме мальчика-жадины. Он сидел на стульчике и крепко в руках держал свою машинку. Мальчику стало грустно, и он расплакался.

- Надо прогнать вирус жадности. Это он виноват, что ты один.

-Ты готов поделиться своей машинкой? Это один из законов дружбы - делиться с друзьями тем, чем можешь.

Тогда мальчик взял свою машинку и подошел к детям. Он предложил сам поиграть его машинкой и рассказал, какие кнопки нужно нажимать, чтобы ее не сломать. Ребятам было весело играть вместе. Они справились с жадностью и это была их победа!

Вопросы:

- Чему научил вас эта история? Правильно, ребята, настоящий друг – это тот, кто не пожалеет поделиться со своим другом всем, что сам имеет.

«История про двух мальчиков» (рассказ Воспитателя)

Саша и Дима так расшалились и разбегались, что не заметили даже, как кто-то из них наступил на мелки на площадке, которыми рисовала Аня и раздавил их. Девочка расстроилась и рассказала все воспитателю.

- Это Дима виноват! - сразу же закричал Саша, увидев воспитателя.

- Я не виноват, может это Саша на них наступил! – кричал Дима.

- Так кто же виноват? — строго спросила воспитательница у мальчиков.

- Я, - ответил Дима и отвернулся от Саши. Воспитательница с грустью вздохнула.

Дима сразу подошел к Ане и сказал: «Извини нас». Девочка улыбнулась и сказала: «Ничего, в следующий раз будьте повнимательнее. А я пойду рисовать маленькими кусочками»

Игра «Да – нет»

С другом весело играть?

Друга надо защищать?

Другу надо помогать?

Друга можно дразнить?

А улыбку подарить?

Друга можно обижать?

В ссоре долго молчать?

Быстро споры разрешать?

В гости друга пригласить?

Друга чаем напоить?

Друга хорошо дружить?

Дружбой надо дорожить?

Игра «Какой настоящий друг?» (составить из лепестков цветов)

(Добрый, грубый, преданный, драчливый, сострадательный, злой, отзывчивый, честный, ленивый, искренний, смелый, враждебный, добросовестный, безответственный, терпеливый, безрассудный, заботливый, щедрый, корыстный, целеустремленный, храбрый, порядочный, воспитанный)

«Продолжи пословицу о друзьях и дружбе»

Нет друга – ищи, а нашел - ... береги

Птица сильна крыльями, а человек - ... дружбой

Старый друг ... лучше новых двух

Дружба в огне не горит и ... в воде не тонет

Дружба познается ... в беде.

Дружба заботой да подмогой ... крепка.

Рассказ «До первого дождя» В.Осеевой

Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в детский сад вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня за Машей. Однажды, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня – в одном платье. Девочки побежали.

- Сними свой плащ, мы промокнем вместе! – крикнула на бегу Таня.

- Я не могу, я промокну! – нагнув вниз голову с капюшоном, ответила Маша.

В детском саду воспитательница сказала:

- Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое. Как же это случилось?

- У Маши был плащ, а я шла в одном платье, - сказала Таня.

- Так вы бы могли укрыться одним плащом, - сказала воспитательница и, взглянув на Машу, покачала головой. – Видно ваша дружба до первого дождя!

Обе девочки сильно покраснели. Маша за себя, а Таня за Машу.

Мирилка «Теплый лучик»

Солнце выйдет из-за тучек.

Нас согреет теплый лучик.

А ругаться нам нельзя,

Потому что мы друзья!