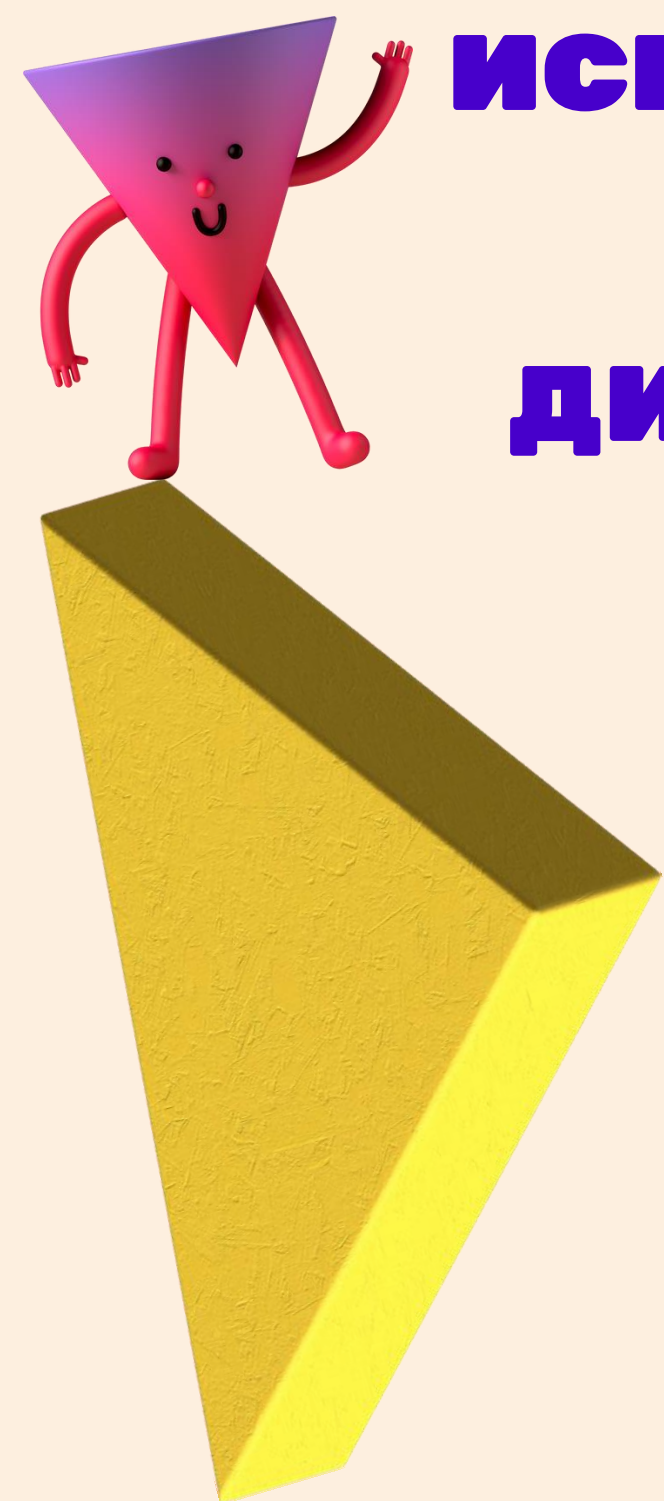


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар "Детский сад общеразвивающего вида № 48"

**Современные подходы при
использовании в конструировании со
старшими дошкольниками
дидактической системы Ф. Фрёбеля**

**Инновационный
проект**

**автор
воспитатель
Травкина Елена Викторовна**



Обоснование актуальности проекта

Дидактическая система Ф. Фрёбеля как один из образовательных модулей "лежит в основе STEM-образования и в силу своей универсальности может выступать в качестве основополагающей для пропедевтики STEM-образования (science – наука, technology – техника, engineering – инженерия, mathematics – математика), поскольку в ней систематизированы знания из всех перечисленных областей».



В традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении, которое используется в данном проекте, ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.



Данный проект с его системой способствует совершенствованию научно-методического обеспечения образовательного процесса и облегчает работу воспитателя.

Цель проекта и основные задачи, решаемые в его рамках

Цель проекта – формирование естественно-научной картины мира и развитие пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста на основе дидактической системы Фридриха Фрёбеля.



Обучающие задачи:

1. Продолжать и систематизировать представления детей о геометрических объёмных телах, их свойствах.
2. Учить строить по наглядному образцу, словесной инструкции.

Развивающие задачи:

1. Продолжать развивать пространственное мышление.
2. Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры.
3. Развивать инициативу и самостоятельность, способность к принятию собственных решений.

Воспитательные задачи:

1. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к своим сверстникам во время совместной деятельности в малых группах.
2. Продолжать воспитывать терпение, выдержку в совместных играх.



Основное содержание (концепция, методика, технология)



Концепция данного проекта заключается в рационализации отдельных сторон образовательного процесса на основе внедрения в педагогическую деятельность дидактической системы Ф. Фрёбеля.

Для того чтобы игры с дарами Ф. Фрёбеля не были формальными, скучными для детей упражнениями, чтобы в играх присутствовала жизнь, близкая и понятная современным детям, был разработан календарно-тематический план игровых ситуаций с модулями Фрёбеля, связанный либо с календарём значимых событий в жизни людей, либо с темой, которую необходимо с детьми закрепить, например, правила дорожного движения.

В течение месяца дошкольники сначала (первые одна, две недели) вместе с воспитателем в игровой форме выполняют элементы предстоящей постройки, знакомятся со свойствами геометрических тел, учатся соединять части в целое, совершенствуют умения и навыки, полученные в средней и старшей группах.

Следующий этап – это та же самая постройка, только выполненная из напольных модулей, которые перемещают ребёнка с ограниченной площади стола в игровое пространство помещения.

Основные этапы и сроки реализации проекта

Практическая часть проекта включает в себя план по конструированию из строительного материала «Дары Ф. Фрёбеля» (на слайде представлен план на 6 месяцев).

Предлагаемая система игровых ситуаций рассчитана на учебный год. Каждая тема реализуется в течение месяца в форме игрового проекта.



Месяцы	Темы игровых проектов	Постройка
Сентябрь	«День города» Микрорайон города	Жизненные формы. Набор № 5, 7, 8, 9. Разные здания, выстроенные рядами в виде улиц.
Октябрь	Праздник урожая. «Ворота отворяй, едет с поля урожай»	Сельскохозяйственный транспорт (грузовик, трактор, комбайн)
Ноябрь	День матери. «Украсим торт для мамы»	Формы красоты. Набор № 5, 6, 7 Разные узоры (фигуры)
Декабрь	«Новогодняя ёлка»	Формы красоты. Набор № 5, 7, 8, 9
Январь	«Замок снежной королевы», «Снежинки»	Жизненные формы. Набор № 5 (фигуры 19, 21, 24), № 7, 8, 9 Несколько видов замков. Формы красоты. Набор № 6 Фигуры 49-56 (снежинки)
Февраль	Ко дню защитника Отечества. «Военные корабли и самолёты»	Жизненные формы. Набор № 6 Разные виды кораблей и самолётов.

Механизмы реализации (порядок действий, осуществление контроля)

Игра-проект начинается с виртуального путешествия к оригиналу будущей постройки, например, экскурсия по улицам города, волшебное путешествие в страну сказочных узоров из геометрических фигур и т. п.

Чтение художественной литературы по теме, заучивание стихов, рисование, изготовление, если потребуется дополнительных декораций. Проводится как со всеми детьми, так и с подгруппами детей.

В течение первых двух недель дети пробуют выполнить задуманную постройку. К концу второй недели готовая постройка обыгрывается, в игру вводятся персонажи, которые дети предлагают сами.

Не разрушая постройку на столе, дошкольники выполняют такую же постройку на полу из мягких модулей.

Разработанный порядок действий помогает отслеживать и анализировать эффективность дидактической системы (осуществление контроля), которая превращает занятие со строительным материалом в увлекательное приключение и способствует правильному развитию пространственного мышления, расширению представления детей о геометрических объёмных телах и их свойствах.



Результаты, достигнутые к настоящему времени (при наличии таковых)

Эффективность проекта при некотором изменении условий подтверждается стойким интересом детей к данному виду деятельности. Одной из самых любимых игр у воспитанников стала игра со строительным материалом.

Дети вспоминают увиденное, пытаются в постройке воспроизвести предмет или несколько предметов не только похожих на оригинал, но и привнести что-то своё, придуманное.

К концу года детские постройки становятся более сложными, интересными. Дошкольники не повторяют друг за другом, а придумывают свои варианты той или иной постройки.

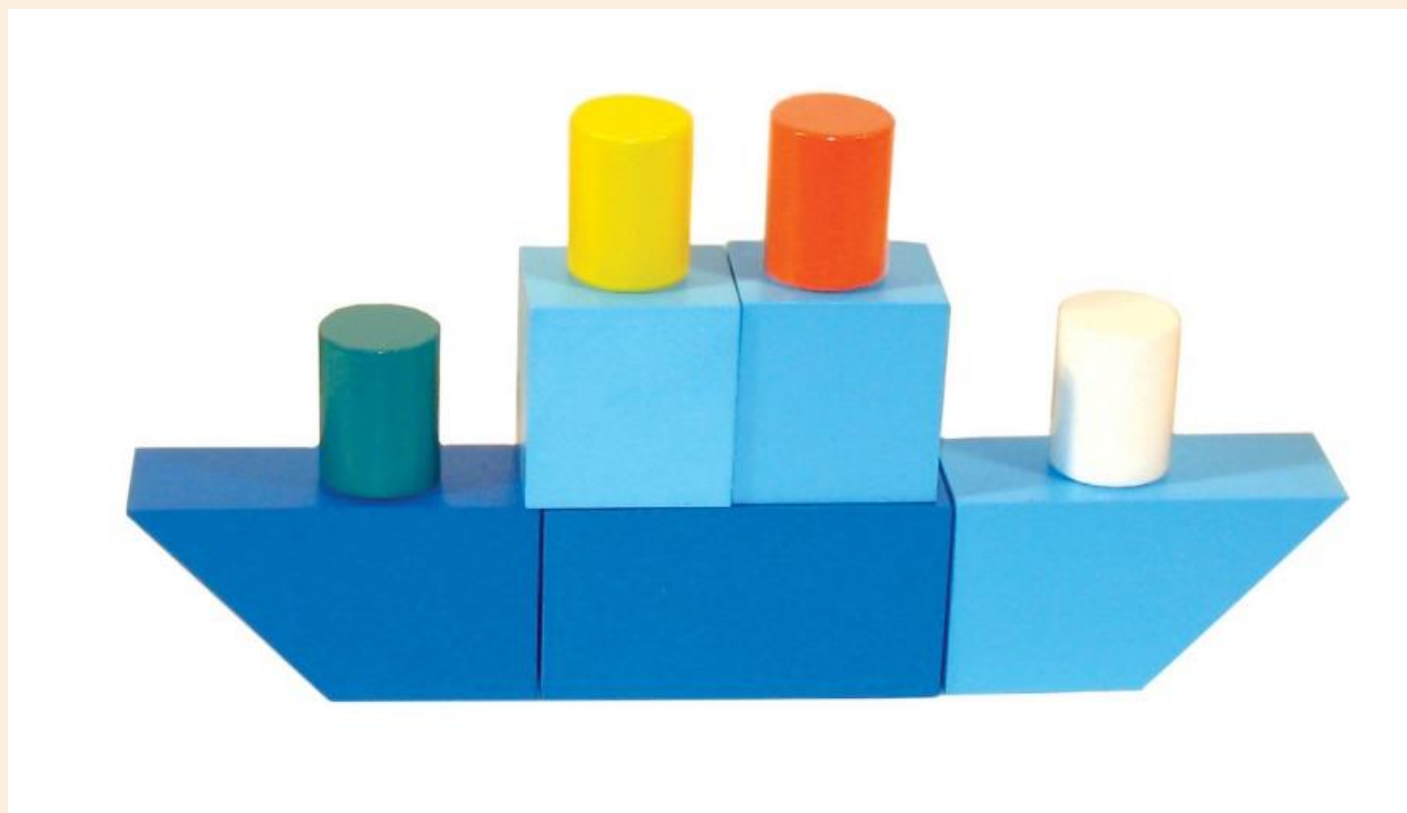


Предполагаемые конечные результаты

В традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия.

При развивающем обучении, которое используется в данном проекте, ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

Данный проект с его системой способствует совершенствованию научно-методического обеспечения образовательного процесса и облегчает работу воспитателя.



Обоснование социальной значимости проекта

Опыт работы предполагает использование информационно-коммуникационных технологий, которые в воспитательном процессе имеют ряд преимуществ перед традиционными формами.

Благодаря увлекательным программам, виртуальным экскурсиям дети в соответствии с темой месяца знакомятся с новыми для них понятиями, с тонкостями, которые они не замечали в повседневной жизни.

Формирование естественно-научной картины мира и развитие пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста на основе дидактической системы Фридриха Фрёбеля способствует в дальнейшем успешному обучению в школе.



Спасибо за внимание

