

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 48»**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 48»
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 48»
_____Ю.А. Григорьева

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматная азбука»
социально-гуманитарной направленности
для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет**

(1 год обучения)



Авторы:
Верзилина Светлана
Викторовна,
педагог дополнительного
образования
Приходько Надежда
Владимировна,
старший воспитатель

г. Краснодар,
2023 г.

Содержание программы

№	Наименование разделов	Стр.
	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи реализации Программы	5
3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
4.	Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет	7
5.	Планируемые результаты освоения Программы	8
	Содержательный раздел	
6.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	9
7.	Взаимодействие с родителями	10
	Организационный раздел	
8.	Материально-техническое обеспечение Программы	11
9.	Механизм реализации Программы	11
10.	Методическое обеспечение Программы	12
11.	Список литературы	13
12.	Приложения	14
	Приложение 1. Индивидуальная карта наблюдений детского развития по обучению детей игре в шахматы (старший дошкольный возраст)	14
	Приложение 2. Перспективно-тематическое планирование по обучению детей 6-7 лет игре в шахматы	15
	Приложение 3. Учебно-тематическое планирование по обучению детей 6-7 лет игре в шахматы	21
	Приложение 4. Перспективный план работы с родителями	23

Целевой раздел

Пояснительная записка

Шахматы — это не только игра, доставляющая много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство для умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывают целеустремлённость, терпение и характер.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная азбука» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями, приказ Министерства Просвещения РФ от 08.11.2022г. № 955),
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

на основе учебных пособий «Шахматы, первый год» И.Г. Сухин, издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2014 г.; «Шахматы для самых маленьких» И.Г. Сухин, издательство: АСТ, 2017 г., «Учебник юного шахматиста» А.

Трофимовой, издательство: Феникс, 2016 г.; «Как научить шахматам» А. Костенюк, Н. Костенюк, издательство: Русский шахматный дом, 2019 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности. Игра для дошкольника - ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения, можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными детям более старших возрастов. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано. И.Г. Сухин предлагает начинать обучение игре в шахматы как можно раньше, но, безусловно, на уровне доступном для ребенка.

Актуальность Программы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Занятия по Программе педагогически целесообразны, так как они укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность,

объективность. Увлечшись игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее. Игра в шахматы учит быть предельно внимательным, собранным. Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к быстрому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений.

В Программе используется нестандартный подход к процессу обучения азам шахматной игры, предложенный И.Г. Сухиным: делая первые шаги в мире шахмат, дошкольники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, с великими шахматистами, шахматной доской, фигурами, учатся разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «до матового» периода игры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Отличительной особенностью Программы является то, что на занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей дошкольного возраста. Первая встреча с волшебным миром шахмат должна стать для дошкольника праздником. Вспомним слова К.Д. Ушинского: «Воспитатель непременно должен устроить дело учения так, чтобы в начале учения дитя не могло не успеть...». Поэтому, вводя дошкольников в удивительный мир шахмат, с первых же встреч широко используются авторские наработки И.Г. Сухина: шахматные сказки, загадки, стихи, ребусы, занимательные вопросы, шахматные дидактические игры и упражнения.

Использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать потенциал, заложенный в мудрой игре.

Цель Программы – создание условий для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств у детей старшего дошкольного возраста посредством обучения игре в шахматы.

Задачи Программы:

Образовательные:

1. Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.
2. Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием.
3. Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».
4. Учить детей правилам рокировки.

5. Учить детей играть короткие шахматные партии.

Развивающие:

1. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.

3. Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.

4. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.

Воспитательные:

1. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.

2. Воспитывать уважение к результатам своего труда.

3. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.

4. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

5. Формировать потребность проводить свободное время в социально- значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

6. Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

Принципы и подходы к формированию Программы

Методические принципы:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип интеграции.

Дидактические принципы:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – данный процесс сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- принцип непрерывности и преемственности воспитательно-образовательного процесса между детским садом и школой

Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются с взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении. Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения. Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»). У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д. У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

Планируемые результаты освоения Программы

В результате реализации Программы у воспитанников будут сформированы:

- представления о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- умения различать и называть шахматные фигуры;
- умения правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- представления об элементарных правилах игры; играть малым числом фигур;
- представления об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- знания об основных шахматных терминах;
- умения правильно применять элементарные правила игры;
- представления о некоторых тактических приемах.

Педагогическая диагностика детского развития

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики детского развития. Для оценки используются критерии в соответствии с программным материалом, предложенные кандидатом педагогических наук И.Г. Сухиным, которые помогают выстраивать взаимодействие с детьми.

Критерии уровней развития детей:

Высокий уровень: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счета предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Решает простые шахматные задачи.

Средний уровень: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Испытывает затруднения в решении простых шахматных задачах.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии. Не решает простые шахматные задачи.

Во время дополнительной образовательной деятельности создаются диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики и перспективы интеллектуального развития каждого ребенка, и фиксируются в карте наблюдения детского развития. (Приложение 1)

Содержательный раздел

Содержание Программы реализуется в занимательной игровой образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Процесс обучения игре в шахматы должен быть максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным.

Методы обучения, как способы организации дополнительной образовательной деятельности дошкольников, являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей.

Методы обучения:

1. *Словесные методы обучения:*

- устное изложение,
- беседа,
- чтение.

2. *Наглядные методы обучения:*

- показ видеоматериалов, диафильмов, иллюстраций, шахматных фигур, действий,
- наблюдение.

3. *Практические методы обучения:*

- упражнение,
- инсценировка,
- дидактические игры,
- мастер-класс.

Комплекс приемов:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация);
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование);
- приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники);
- приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные работы творческого характера);
- приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения).

Форма организации деятельности воспитанников на занятии: подгрупповая.

Организация образовательного процесса основана на индивидуальном и деятельностном подходе. Содержание Программы представлено в перспективно-тематическом плане (Приложение 2).

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) и рассчитана на 1 год обучения, 32 часа, в соответствии с учебно-тематическим планированием (Приложение 3). Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня, продолжительность занятия – 30 минут, согласно требованиям санитарных правил. Наполняемость группы от 4 до 6 детей.

Формы проведения занятий: занимательная игровая деятельность (занятие-игра).

Формы подведения итогов реализации Программы: шахматный турнир.

Взаимодействие с родителями

Одним из основных условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей, в соответствии с ФГОС ДО, является «взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

Современные исследователи отмечают важность сотрудничества педагогов и родителей, так как включение семьи как активного партнера в образовательную среду дошкольной организации качественно улучшает условия взаимодействия педагогов и родителей. Это взаимодействие, в котором родители являются активными участниками образовательного процесса.

Результативные формы работы с родителями представлены в перспективном плане. (Приложение 4)

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы

Для успешной реализации Программы требуется определенное материально-техническое обеспечение: имеется отдельное помещение, где располагается необходимый наглядный, раздаточный дидактические материалы, магнитная доска.

Перечень оборудования:

Демонстрационный:

- 1) демонстрационная настенная магнитная шахматная доска,
- 2) комплект магнитных шахматных фигур,
- 3) слайдовые м/ф: «Удивительные приключения шахматной доски», «Книга шахматной мудрости», «Приключения в Шахматной стране», «Котятыхвастунишки»,
- 4) шахматные часы.

Раздаточный:

- 1) настольные шахматные доски,
- 2) настольные шахматные фигуры,
- 3) шахматные дорожки и поля,
- 4) рабочие тетради (или рабочие листы), автор В.А. Москалев «Рисуем ходы, осваиваем правила игры», «Тигренок в шахматном королевстве»,
- 5) трафареты шахматных фигур,
- 6) фрагменты шахматной доски (2x2; 2x3; 3x3; 3x4; 4x4),
- 7) карандаши.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место (персональный компьютер, мультимедийная установка, экран, музыкальный центр).

Кадровое обеспечение реализации Программы

Реализацию Программы осуществляет педагог, имеющий педагогическое профессиональное образование, прошедший курсы повышения квалификации по обучению дошкольников игре в шахматы.

Механизм реализации Программы.

Особенности проведения образовательной игровой деятельности (занятие-игра).

Занимательная игровая деятельность проходит в доброжелательной атмосфере. нельзя перегружать детей, в середине - физминутка. К новому материалу можно переходить только после того, как ребенок будет уверенно знать пройденное.

Обучение развивающее, включает самостоятельную работу ребенка с изученным материалом и движется от простого к сложному. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное

значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций. Ребята с удовольствием изображают шахматные фигуры, читают про них сказки, стихотворения. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Главный секрет: дошкольник не должен замечать, что его обучают. Постепенно интерес возникает и можно будет двигаться к более сложному.

Используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки и песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на шахматной доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности.

Методическое обеспечение Программы

1. «Как научить шахматам» А. Костенюк, Н. Костенюк, издательство: Русский шахматный дом, 2019 г.
2. «Шахматы для самых маленьких» И.Г. Сухин, издательство: АСТ, 2017 г.
3. «Шахматы, первый год» И.Г. Сухин, издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2014 г.

Список литературы

1. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране/ И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 2015г.
2. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2014г.
3. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких/ И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2015г.
4. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы/ И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 2018г.
10. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 2020г.
11. [Электронные ресурс] <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
12. [Электронные ресурс] <http://www.shahmatik.ru/>
13. [Электронные ресурс] <http://webchess.ru/ebook/>
14. [Электронные ресурс] <http://chessmao.ru/?p=4364/>
15. [Электронные ресурс] <http://chess555.narod.ru/wseobuch4.htm/>

**Индивидуальная карта наблюдений детского развития по
обучению детей игре в шахматы
(старший дошкольный возраст)**

Дата _____

Фамилия, имя ребенка _____

Показатели развития	Уровни развития	Примечание
ПОБУЖДЕНИЯ		
Познавательный интерес к шахматной игре		
Оказание постоянной помощи сверстникам		
Активность во время образовательной деятельности		
ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
История шахмат		
Шахматная доска		
Шахматные термины (шахматное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, партнеры, ход, взятие, стоять перед боем, взятие на проходе, шах, мат)		
Названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка,		
Элементарные правила игры		
УМЕНИЯ, НАВЫКИ		
Различать горизонталь, вертикаль, диагональ		
Расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении		
Играть каждой шахматной фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса		
Играть малым числом фигур		
Владеть основными шахматными терминами		
Правильно применять элементарные правила игры		
Объявлять шах		
Ставить мат		
Отвечать на познавательные (логические) вопросы		
Решать шахматные ребусы, отгадывать шахматные загадки		

Перспективно-тематическое планирование
по обучению детей 6-7 лет игре в шахматы

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Программные задачи	Материалы, оборудование, методические пособия
сентябрь	1	Знакомство	Выполнение тестовых заданий.	Уточнение уровня освоения программного материала.	Лист с заданиями, ручка.
	2	Легенда о Радже и мудреце	Просмотр презентации «Легенда о Радже и мудреце».	Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре.	Лист с заданиями, ручка, ноутбук.
	3	В стране шахматных чудес	Слушание сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию; дид. игра «Узнай и назови».	Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура. Развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций, анализа и синтеза.	Лист с заданиями, ручка, цветные карандаши, шахматы, ноутбук.
	4	Мудрец	Слушание легенды «Мудрец». Беседа по содержанию; дид. игра «Волшебный мешочек», «Что изменилось».	Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов; развитие мелкой моторики, воображения.	Лист с заданиями, ручка, шахматы, ноутбук.
октябрь	5	Шахматная доска	Рождение, история развития шахмат.	Знакомство с шахматной доской.	Лист с заданиями,

			Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	Белые и черные поля.	ручка, цветные карандаши, шахматы.
	6	Шахматная доска	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами.	Лист с заданиями, ручка, шахматы, наглядный материал.
	7	Шахматная доска	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.	Лист с заданиями, ручка, шахматы, наглядный материал.
	8	Шахматные фигуры	Знакомство с шахматными фигурами.	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	Лист с заданиями, ручка, шахматы, наглядный материал, ноутбук.
ноябрь	9	Начальное положение	Места фигур в начальном положении.	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	Лист с заданиями, ручка, шахматы, наглядный материал, ноутбук.
	10	Ладья	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".	Освоить ход ладьи.	Лист с заданиями, ручка, шахматы.
	11	Слон	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно	Лист с заданиями, ручка, шахматы, наглядный

			чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.	передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.	материал.
	12	Ладья против слона	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	Лист с заданиями, ручка, шахматы.
декабрь	13	Ферзь	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».	Освоить ход ферзя, научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью.	Лист с заданиями, ручка, шахматы, наглядный материал.
	14	Ферзь против ладьи и слона	Ферзь против ладьи и слона.	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	Лист с заданиями, ручка, шахматы, наглядный материал.
	15	Конь	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.	Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Лист с заданиями, ручка, шахматы, наглядный материал.
	16	Конь против ферзя, ладьи, слона	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	Лист с заданиями, ручка, шахматы.
январь	17	Пешка	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности	Обучить детей ходу пешки; учить детей, что пешки ходят по	Лист с заданиями, ручка, шахматы,

			пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».	вертикали, а бьют по диагонали.	наглядный материал.
	18	Превращение пешки	Превращение пешки в ферзя.	Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.	Лист с заданиями, ручка, шахматы.
	19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	Пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против коня, пешка против слона.	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.	Лист с заданиями, ручка, шахматы.
	20	Король	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.	Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	Лист с заданиями, ручка, шахматы, наглядный материал, ноутбук.
февраль	21	Король против других фигур	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Лист с заданиями, ручка, шахматы.
	22	Шах	Знакомство с шахматным понятием «шах».	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если	Лист с заданиями, ручка, шахматы, наглядный материал.

				королю дали шах, надо спасти его из-под боя...	
	23	Шах	Открытый и двойной шах.	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	Лист с заданиями, ручка, шахматы, наглядный материал.
	24	Мат	Знакомство с понятием «мат».	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.	Лист с заданиями, ручка, шахматы.
март	25	Мат	Мат в один ход. Простые примеры.	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.	Лист с заданиями, ручка, шахматы.
	26	Мат	Мат в один ход. Сложные примеры.	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Лист с заданиями, ручка, шахматы, ноутбук.
	27	Ничья, пат	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Лист с заданиями, ручка, шахматы, наглядный материал.
	28	Рокировка	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	Лист с заданиями, ручка, шахматы, наглядный материал.
апрель	29	Шахматная партия	Расстановка фигур в начальное положение.	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.	Шахматы.
	30	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения.	Познакомить с принципами разыгрывания дебюта. Упражнять в умении играть всеми фигурами из начального положения.	Шахматы.
	31	Шахматный турнир	Логическая минутка. Проведение турнира. Динамическая пауза. Анализ игр	Создать у детей ощущение загадочности, неожиданности доставить радость от игры в шахматы. Развивать умение сосредотачивать	Шахматы.

				<p>внимание на заданиях; активизировать мыслительную и познавательную деятельность. Воспитывать интерес к игре в шахматы. Учить анализировать игру.</p>	
	32	До свидания, шахматная страна	Выполнение тестовых заданий	Обследование уровня освоения программного материала	Шахматы, ноутбук.

**Учебно-тематическое планирование
по обучению детей 6-7 лет игре в шахматы**

№ п/ п	Тема	Всего	Количество часов		Примечание
			теорет. занятий	практич. занятий	
1.	Знакомство	1	1	—	
2.	Легенда о Радже и мудреце	1	1	—	
3.	В стране шахматных чудес	1	1	—	
4.	Мудрец	1	1	—	
5.	Шахматная доска	3	3	—	
6.	Шахматные фигуры	1	1	—	
7.	Начальное положение	1	—	1	
8.	Ладья	1	—	1	
9.	Слон	1	—	1	
10.	Ладья против слона	1	—	1	
11.	Ферзь	1	—	1	
12.	Ферзь против ладьи и слона	1	—	1	
13.	Конь	1	—	1	
14.	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	—	1	
15.	Пешка	1	—	1	
16.	Превращение пешки	1	—	1	
17.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1	—	1	
18.	Король	1	—	1	
19.	Король против других фигур	1	—	1	
20.	Шах	2	1	1	
21.	Мат	3	1	2	
22.	Ничья, пат	1	—	1	
23.	Рокировка	1	1	—	
24.	Шахматная партия	2	—	2	

25.	Шахматный турнир	1	—	1	
26.	До свидания, шахматная страна	1	1	—	
	ИТОГО ЧАСОВ:	32	12	20	

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Содержание работы
сентябрь	Консультация для родителей «Полезьа игры в шахматы в детском саду»
	Анкетирование
октябрь	Оформление шахматного уголка.
	Избранные страницы из книги И.Г. Сухина «Удивительные приключения в Шахматной стране».
ноябрь	Консультация «Шахматы – это интересно!»
	Памятка «Играем вместе: учим ребенка шахматам: легкие правила для сложной игры»
декабрь	Оформление фотоальбома «Шахматная сказка»
январь	Дидактические игры при обучении игре в шахматы.
	Наглядный материал в родительском информационном уголке «Интересно мы живем - все о шахматах мы узнаем»
февраль	Сочини сказку «Шахматная репка на новый лад»
март	Турнир «Папа, мама, я – шахматная семья»
апрель	Шахматная викторина.