

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 48»

**Развивающие дидактические игры своими руками
из бросового материала**

Методическая разработка

Автор:
воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 48» Буторина И.В.

Предисловие

Развивающие дидактические игры как одна из форм образовательной деятельности в детском саду – универсальное средство всестороннего развития дошкольника. Во время игры развиваются личностные качества детей, «...формируются такие стороны психики, впоследствии от которых будет зависеть успешность детей, как в учебной деятельности, так и в трудовой, а также их отношения с окружающими...». [1]

Настольные дидактические игры давно и надолго вошли в жизнь наших дошкольников. Они весело и красочно разнообразят их досуг, являются частью непосредственно-образовательной деятельности. А если ещё сделать их своими руками, то интерес к таким играм увеличится в разы. Творческий процесс по изготовлению дидактических игр захватывает дошкольников, вызывает интерес к этой игре. Уже на стадии изготовления у детей появляется желание играть в эту игру, они сами пытаются придумывать правила к игре, предлагают разные варианты. К игре, изготовленной своими руками, особое отношение. Дети берегут то, что сделали сами. В одну и ту же игру они могут играть много раз, и она им не надоедает.

С помощью игры легче и проще объяснить малышам любую жизненную ситуацию, и как надо себя вести в этой ситуации. Будь то формирование элементарных математических представлений или безопасное поведение, или какие-то природные явления, всегда на помощь воспитателю «спешит» игра.

Введение

«Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у воспитанников живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой образовательный материал увлекательным, вызывает у дошкольников глубокое удовлетворение, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний». [2]

Дидактические игры особенно необходимы в образовании и воспитании детей старшего дошкольного возраста. В ней удаётся сконцентрировать внимание даже самых инертных дошкольников. В начале они проявляют интерес только к игре, а затем и к тому образовательному материалу, без которого игра невозможна. Постепенно у дошкольников пробуждается интерес и к образовательному предмету. Дошкольники в неигровых условиях обучаются с большим трудом. Успешное овладение многими видами деятельности тесно связано с формированием у дошкольников пространственных представлений, с умением определять положение предметов по отношению к себе и своё положение по отношению к различным объектам, умение обобщать, анализировать. Поэтому в игровой деятельности дети должны в этом постоянно и систематически упражняться.

Покупные дидактические игры интересуют детей, и они в них с удовольствием играют. Но когда им были предложены игры, сделанные

воспитателем из бросового материала, многие дети стали спрашивать, как можно сделать такую игру, и весь вечер интерес к этим играм не затухал. Дети сами проявили инициативу – изготавливать дидактические игры своими руками.

Основная часть

Данная методическая разработка была написана благодаря инициативе детей. Воспитанники стали приносить в детский сад бросовый материал, который вместе с воспитателем сначала рассматривали, придумывали игры, правила к этим играм. Никаких ограничений или условий, например, придумывать и делать игры только сенсорного или экологического содержания, перед детьми не ставилось. Сам материал «подсказывал» ребятам, какую игру можно сделать. Для того, чтобы у детей возникали идеи, следует чаще играть с детьми в дидактические игры, используя не только готовые игры, но и разнообразный материал: природный, бросовый.

Первые дидактические игры были созданы народной педагогикой. До сих пор к числу любимых детьми относятся народные игры «Фанты», «Краски», «Что летает?» и др. В них много весёлых шуток, юмора, и в то же время они требуют от детей напряжённой умственной работы, соревнования в сообразительности, внимания. «Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определённые трудности. Ребёнок воспринимает умственную задачу, как практическую, игровую, это повышает его умственную активность. В дидактической игре формируется познавательная деятельность ребёнка, проявляются особенности этой деятельности. В старшем дошкольном возрасте на базе игровых интересов создаются интеллектуальные» [2]. Очень велико значение дидактической игры для умственного воспитания детей. В играх с игрушками, разными предметами, с картинками у ребёнка происходит накопление чувственного опыта. Накопленный опыт способствует развитию фантазии у дошкольников, развивается способность к суждениям, умозаключению, умение применять свои знания в разных условиях. Таким образом, воспитанники, глядя на самодельные дидактические игры, проявляют желание сделать что-то подобное самим или принять участие в изготовлении игры.

Задачи данной методической разработки:

1. Развивать у старших дошкольников интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов (бросовый материал), разнообразным действиям с ними и желание изготовить из них дидактическую игру.
2. Развивать творчество и фантазию.
3. Обучать навыкам изготовления поделок из бросового материала.
4. Воспитывать терпение во время игры, умение самостоятельно принимать решения.

Основное содержание (концепция, методика, технологии) методической разработки

Данная методическая разработка направлена не только на обучение детей навыкам изготовления дидактических игр из бросового материала, но и правильного их использования, соблюдая правила игры. Увлечение игрой повышает способность к произвольному вниманию, обостряет наблюдательность, помогает быстрому и прочному запоминанию. Всё это делает дидактическую игру важным средством подготовки детей к школе.

Умственное воспитание в игре тесно связано с нравственным. Решение дидактической задачи всегда служит и упражнением воли. Выполнение правил игры требует от детей выдержки, самообладания, дисциплинированности. Добросовестное выполнение правил приучает к честности, справедливости.

Дидактические игры можно изготовить самостоятельно.

Процесс изготовления игры состоит из нескольких шагов:

1. Первый шаг – формулировка цели. Необходимо понять, что именно даст детям будущая дидактическая игра, будет ли она соответствовать возрасту воспитанников, быть понятной и доступной. Реально ли изготовить игру из имеющегося бросового материала.
2. Второй шаг — это выбор темы, в рамках которой будет создаваться дидактическая игра. Например, для того чтобы ребёнок выучил название цвета и соотнёс его с конкретным объектом (животным, фруктом или предметом), формируются наборы, например, пластиковых крышек разных цветов («Подбери по цвету»).
3. Шаг третий — продумать концепцию игры. На данном этапе создания дидактической игры следует решить, какой именно вид примет игра: карточки, стенд, плакат или, возможно, предметную игру.
4. Шаг четвёртый — отобрать из имеющегося подходящие материалы для создания игры.

К дидактическим играм, используемым в ДОО, предъявляется ряд требований:

- Материал должен быть ярким или запоминающимся (например, лабиринт сделан из коробки, в котором когда-то был торт).
- Материал не должен быть слишком хрупким или легко ломающимся. Во время изготовления игры, а потом, во время её использования, она не должна легко ломаться (качественное скрепление деталей контролирует воспитатель и при необходимости помогает).
- Материал должен быть максимально безопасен для дошкольников.
- Используемые материалы должны быть гипоаллергенными. Во избежание аллергической реакции у воспитанников.

- Материал должен выдерживать санитарную обработку (обработка бактерицидной лампой, если картон или бумага, мытьё дезрастворами, если пластик).
5. Пятый шаг — это непосредственная сборка игры. При изготовлении игры воспитатель самые трудные моменты берёт под свой контроль, помогает при необходимости. Акцентирует внимание дошкольников на соблюдении правил безопасности и аккуратности во время работы.
 6. Заключительный шаг – игра, проговаривание и соблюдение правил, призыв к бережному обращению и аккуратному хранению игр.

Прежде чем приступить к первому шагу и предложить детям придумать игру, надо собрать хотя бы небольшое количество разнообразного бросового материала, который в последствии будет использован для изготовления придуманной игры. Рассматривая имеющийся материал, воспитанники берут его в руки, играют с ним, придумывают какие-то истории, используя бросовый материал в качестве игрушек-заместителей. Воспитатель, наблюдая за игрой детей, предлагает, исходя из придуманных ими персонажей, сюжета, сделать дидактическую игру, в которой, например, лоток из-под яиц может превратиться в лунный или, какой-то неизвестной планеты, ландшафт с кратерами и валунами. И тут самые инициативные воспитанники-фантазёры, которые встречаются в каждой группе, подхватывают идею воспитателя, начинают предлагать свои версии игры. Воспитатель, конечно, ведёт разговор, направляя его в правильное русло, чтобы он не зашёл в тупик, но делает это так, что детям кажется – эту игру они придумали сами. Выигрышно связывать сюжет игры с праздниками месяца или временем года.

Дальнейшая работа по подбору материала и изготовлению игры длится в течении двух-трёх недель, в зависимости от количества и сложности игровых элементов придуманной игры. В процессе изготовления игра может видоизмениться, может поменяться концепция, но интерес у детей к будущей игре останется.

Так как эта работа проводится с детьми старшего дошкольного возраста, то определённые навыки ручного труда у детей уже сформированы. Существенное значение имеют предварительное рассматривание бросового материала и игра с ним, зрительный и словесный анализ изготовленных деталей игры, придумывание правил. Воспитатель частично показывает отдельные действия. Основными художественными средствами в художественном ручном труде являются цвет, выразительность контура. Работая разными инструментами и с разным материалом (картон, пластик, бумага, проволока и т. д.), важно учить детей соблюдать правила техники безопасности, обращаться в случае затруднения к воспитателю. С детьми 6-7 лет широко используются коллективные формы работы.

Разработанные технологические карточки рассчитаны на работу в течение 8-9 месяцев, начиная с сентября и заканчивая апрелем-маем. Изготовленные в течение учебного года, дидактические игры послужат хорошей игровой базой в летний оздоровительный период.

Работа по художественному ручному труду осуществляется в процессе совместной деятельности воспитателя и детей и в соответствии с календарным планированием.

Технологические карточки содержат цель, задачи, описание изготовления игры, правил с перечислением необходимого оборудования, образец дидактической игры (фото), которую педагоги могут сделать с детьми или придумать свою.

**Перспективно-тематический план
к методической разработке**

«Развивающие дидактические игры из бросового материала своими руками»

Месяц	Тема	Задачи:
Сентябрь	«Цветной урожай»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать логическое мышление и творческое воображение. 2. Учить отбирать из имеющегося набора бросового материала наиболее подходящие предметы для изготовления задуманной игры. 3. Учить детей мастерить поделки из бросового материала. 4. Воспитывать умение договариваться между собой о совместной деятельности.
Октябрь	Лабиринт «Колобок спешит домой» (по номерам)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить из картона делать трубочки, плотно склеивая края. 2. Закреплять порядковый счёт до 10. 3. Воспитывать у детей умение играть, соблюдая правила, не мешая друг другу
Ноябрь	Лабиринт «Мамонтёнок ищет маму»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить придумывать лабиринты, используя разные по длине полоски картона. 2. Развивать логическое и пространственное мышление, продвигая фигурку по лабиринту и находить в нём выход. 3. Воспитывать терпение, выдержку и желание правильно закончить игру.
Декабрь	«Новогодняя гирлянда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей видеть конечный продукт, придумывая дидактическую игру из имеющегося материала. 2. Развивать познавательные и умственные способности, наблюдательность. 3. Воспитывать эстетическую культуру.
Январь	«Скатись со своей горки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить дошкольников делать из бросового материала санки. 2. Развивать мелкую моторику рук.

		3. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, приучая вторично использовать бросовый материал.
Февраль	«Военная техника»	1. Закреплять у дошкольников знания о военной технике. 2. Развивать умение замечать отличительные особенности военной техники. 3. Воспитывать гордость за Российскую армию
Март	Лабиринт «Собери букет для мамы»	1. Учить детей делать лабиринты из разных по длине полосок картона, прочно фиксируя их на игровом поле. 2. Развивать художественный вкус. 3. Воспитывать внимательное отношение к маме.
Апрель	«Помоги инопланетянину»	1. Учить детей определять эстетические (художественные) цели замысла игры, как конечный результат своей работы. 2. Развивать технические навыки работы с материалами и инструментами с тем, чтобы передать свой замысел, не исказив его. 3. Формировать интерес к космосу, космонавтам, гордиться Российскими космонавтами.

Заключение

Естественные для ребёнка-дошкольника виды деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная деятельность являются основной идеей методической разработки. Организованная совместная деятельность воспитателя и детей осуществляется как увлекательная игровая и проблемно-познавательная, направленная на решение актуальных, интересных детям задач. Всё это способствует широкой коммуникации, логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, что составляет базу готовности детей к школе и успешного вхождения в новые условия систематического школьного обучения. Закладываются основы социальной активности.

С помощью дидактических игр и художественно-продуктивных видов деятельности, особенно во время предварительной работы, у детей «формируются предпосылки универсальных учебных действий, которые основываются на следующих принципах:

1. Целеполагание – умение сохранять заданную цель;
2. Планирование – умение планировать своё действие в соответствии с конкретной задачей;
3. Прогнозирование – умение видеть результат своей деятельности;
4. Контроль – умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу;
5. Коррекция – умение видеть указанную ошибку и исправить её» [3].

Список литературы, использованных интернетресурсов:

1. moluch.ru
2. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1982. – 128 с.
3. Maam.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ

технологические карточки

Сентябрь

Цветной урожай

Цель: учить детей доводить свой замысел до конечного результата

Игровой материал: игровое поле – большой прямоугольный лист картона, на котором обозначены дорожки, ведущие к изображённому в конце каждой дорожки овощу или фрукту разных цветов. Набор разноцветных пластиковых крышек от пластиковых бутылок.

Предварительная работа:

1. Сбор бросового материала.
2. Рассматривание и игра с бросовым материалом.
3. Обсуждение разных вариантов дидактических игр, которые можно сделать из имеющегося материала.

Изготовление игры:

1. Взять большую картонную крышку от коробки из-под конфет, аккуратно отрезать боковые стороны, поделив их по длине на ровные полоски, которые следует наклеить на будущее игровое поле, поделив его на несколько дорожек.
2. В конце каждой дорожки приклеить яркие рисунки овоща или фрукта.

Правила игры:

Играть можно одному или вдвоём. Следует из имеющегося набора разноцветных крышек выбирать крышку, соответствующую по цвету выбранному овощу или фрукту и полностью заполнить дорожку, ведущую к овощу или фрукту. Если два игрока, то игровое поле можно поделить пополам и устроить соревнование – кто быстрее заполнит свои дорожки (для усложнения выбора можно к крышкам нужных цветов добавить крышки, не соответствующие по цвету нарисованным овощам и фруктам).

Октябрь

Колобок спешит домой лабиринт по номерам

Цель: учить придумывать правила игры.

Игровой материал: игровое поле – крышка от коробки из-под торта. На игровом поле расположены трубочки-туннели на некотором расстоянии друг от друга с написанными на них цифрами от 1 до 10. Все десять туннелей расположены в разных направлениях. Колобок – жёлтый шарик или небольшой жёлтый клубочек, который легко прокатывается в эти туннели.

Предварительная работа:

1. Сбор бросового материала (остатки картона от коробки), жёлтый шарик -прыгун или старая жёлтая пряжа.
2. Обсудить с детьми, какую игру можно смастерить из коробки из-под торта. Подвести к варианту «лабиринт» (покупной лабиринт сломался).

Изготовление игры:

1. Взять большую картонную крышку от коробки из-под торта (лучше картонную). Другую крышку порезать аккуратными прямоугольниками, свернуть их в трубочки, заклеить края.
2. Разложить полученные трубочки-туннели вразброс по игровому полю, приклеить их в таком положении, написать сверху яркими фломастерами цифры на каждой трубочке от 1 до 10.
3. Смотать из старой желтой пряжи клубочек диаметром меньше, чем трубочки-туннели или взять готовый шарик-прыгун жёлтого цвета.
4. Перед трубочкой под номером 10 нарисовать на боковой стороне крышки домик с дверкой в виде прямоугольной коробочки, куда на финише должен закатиться колобок.

Правила игры: колобок положить перед туннелем номер 1 и, наклоня коробку – игровое поле в разные стороны постараться прокатить шарик через каждый тоннель по порядку, начиная от первого и заканчивая десятым. Если шарик попал в туннель не по порядковому номеру, игра переходит другому игроку. Выигрывает тот, у кого колобок прокатился через все туннели по порядку.

Ноябрь

Мамонтёнок ищет маму Лабиринт

Цель: развивать у детей комбинаторные способности.

Игровой материал: игровое поле с лабиринтом ходов, фигурка мамонтёнка, вылепленный из пластилина, глины, плоскостной, сделанный из картона. фигурка слонихи-мамы.

Предварительная работа:

1. Провести беседу с детьми на тему «Самый дорогой на свете человек». Цель – познакомить детей с наступающим праздником «День матери».
2. Посмотреть мультфильм «Мама для Мамонтёнка», провести беседу о том, как долго ему пришлось искать маму, сколько приключений пережить на своём пути.
3. Подвести воспитанников к мысли – создать игру, в которой Мамонтёнок ищет свою маму.

Изготовление игры:

1. Выбрать из имеющихся коробок из-под конфет наиболее подходящую для изготовления игрового поля-лабиринта.
2. Из полосок разной длины наклеить на игровое поле дорожки лабиринта
3. Обозначить картинками из мультфильма моменты встречи мамонтёнка с персонажами сказки.
4. Сделать фигурку Мамонтёнка и фигурку мамы-слонихи.

Правила игры:

Играющих может быть двое или трое. Начинаящий игрок ведёт фигурку Мамонтёнка по лабиринту. Если игрок попадает в тупик, он передаёт фигурку другому игроку, который начинает ходить с начала. Выигрывает тот игрок, который прошёл весь лабиринт, ни разу не попал в тупик и довёл Мамонтёнка до мамы-слонихи.

Декабрь

Новогодняя гирлянда

Цель: закреплять у детей представления об основных цветах и их оттенках, расширять кругозор, развивать память, способность логически мыслить.

Игровой материал: игровое поле яичный лоток на 30 яиц, где верхушки «горок» на лотке раскрашены в основные цвета и их оттенки, в углублениях, куда кладут яйца, также можно в виде небольших кружочков обозначить разные цвета. Для лампочек или фонариков можно использовать цветные стеклянные камешки для аквариума, можно картонные кружочки, раскрашенные по цвету также, как и места, куда их надо будет класть на игровом поле.

Предварительная работа:

1. Беседа о новогодних украшениях.
2. Рассматривание новогодних гирлянд.
3. Изучение основных цветов и их оттенков.
4. Рассматривание бросового материала, придумывание игры.

Изготовление игры:

Взять использованные яичные лотки на 30 яиц (2 шт.), обработать дезраствором с помощью баллончика-распылителя или под кварцевой лампой. Взять краски разных цветов и оттенков (чем больше, тем лучше). Нанести с помощью кисточки кружочки разных цветов на выпуклые и, по желанию, на вогнутые места лотка. Подобрать таких же цветов стеклянные камешки для аквариума или сделать кружочки из картона, раскрасив их в такие же цвета.

Правила игры:

Играющий может быть как один, так и двое, если между игроками устроить соревнование, кто быстрее «зажжёт» новогоднюю гирлянду. Игроки, выбирая из набора лампочек нужные по цвету, накладывают их на кружочки такого же цвета на игровом поле. Игра считается законченной, если все кружочки будут накрыты «лампочками».

Январь

Скатись со своей горки

Цель: учить сопоставлять цвета и оттенки, выбирать нужные в соответствии с правилами игры.

Игровой материал: игровое поле – горка с обозначенными на ней разноцветными спусками, санки, сделанные из картона или спичечных коробков

Предварительная работа:

1. Беседа о новогодних и рождественских забавах и развлечениях, о катании с горки.
2. Рассматривание картин, иллюстраций, украшений, где изображены санки, катание с горки.
3. Придумывание дидактической игры, правил к ней, подбор подходящего бросового материала.

Изготовление игры:

1. Картон сложить в виде горки.
2. Наклеить несколько дорожек из самоклейки разных цветов (не меньше пяти).
3. Из спичечных коробков или из картона сделать санки такого же цвета, что и дорожки на горке.

Правила игры:

Играющий выбирает санки и спускает с горки, такого же цвета, что и санки, называя цвет. Можно сделать ещё одну горку и устроить соревнование между играющими «Кто быстрее скатит свои санки с горки».

Февраль

Военная техника

Цель: закреплять знания дошкольников о родах войск.

Игровой материал: игровое поле с дорожками в конце которых наклеены изображения фигур танкиста, артиллериста, лётчика, моряка, ракетчика. Изготовленные из картона, картонных коробочек игрушки: гаубица, танк, самолёт, военный корабль, ракетная установка.

Предварительная работа:

1. Беседа о празднике «День Защитника Отечества».
2. Вспомнить, какие бывают рода войск, названия военной техники, рассматривание картинок, иллюстраций.
3. Чтение детской художественной литературы о Российской армии.
4. Изготовление поделок из бросового материала для выставки ко Дню Защитника Отечества «Военная техника»
5. Придумывание дидактической игры с использованием поделок военной техники, правил к этой игре.

Изготовление игры:

Выбрать наиболее подходящие по размеру и другим нужным параметрам для дидактической игры поделки военной техники. Сделать из картона, подходящего по размеру, игровое поле. Наклеить на бортике фигурки военных, к каждому из которых тянется дорожка. Напротив фигурок, на общей площадке установить военную технику вразброс. По команде игроки выбирают военную технику и по дорожке к подходящему военному двигают фигурку к нему. В конце игры ведущий проверяет – правильно ли распределена военная техника. Выигрывает тот, кто не ошибся и выбрал военную технику, подходящую военному определённого рода войск.

Март

Собери букет для мамы

Лабиринт

Цель: развивать у детей комбинаторные способности.

Игровой материал: игровое поле с лабиринтом ходов, фигурка девочки, фигурка мальчика плоскостные, сделанные из картона. В конце лабиринта наклеить картинку букета или сделать его объёмным.

Предварительная работа:

1. Беседа о празднике «8 марта», проявлении внимания к своим родным.
2. Рассматривание картин, иллюстраций на тему «Поздравление женщин (мам, бабушек, сестёр и т. д.) в международный женский день – 8 марта.
3. Изготовление подарков к 8 марта.
4. Придумывание игры по теме «Поздравление», правил к ней.
5. Выбор бросового материала.

Изготовление игры:

1. Из подходящего по размеру картона сделать игровое поле с наклеенным на него лабиринтом из полосок картона разной длины.
2. В конце лабиринта наклеить букет цветов или поставить объёмный букетик, также изготовленный из бросового материала.
3. Фигурки мальчика или девочки можно взять готовые, а можно сделать плоскостные из картона, на подставке.

Правила игры:

Играющий берёт фигурку мальчика или девочки и старается пройти лабиринт, не попав в тупик. Если фигурка попадает в тупик, ход игры переходит другому игроку, который начинает свой путь сначала. Побеждает тот, кто быстрее пройдёт лабиринт и ни разу не попадёт в тупик.

Апрель

Инопланетяне спешат на помощь

Цель: расширять представления дошкольников о космосе, воспитывать уважение к героическому труду космонавтов.

Игровой материал: игровое поле космический ландшафт из яичного лотка, космический корабль, фигурки инопланетян.

Предварительная работа:

1. Чтение детской художественной литературы о космосе, космонавтах, инопланетянах: Кир Булычёв «Девочка с Земли», Г. Сапгир «Звёздная карусель».
2. Просмотр мультфильмов по теме «космос»: «Тайна третьей планеты», «Крайний космос», «Белка и Стрелка», «День рождения Алисы».
3. Беседы о Дне космонавтики, космонавтах, учёных-конструкторах, их важной миссии первооткрывателей космоса для человечества.
4. Рассматривание бросового материала, фантазирование на тему «Неизвестная планета», «Инопланетяне», придумывание игры с использованием поделок, изготовленных для выставки ко Дню космонавтики.

Изготовление игры:

1. Для космического ландшафта выбрать один или два лотка из под яиц, раскрасить его, используя для образца картинку и иллюстрации из книг.
2. Выбрать с выставки совместного творчества детей и родителей ко Дню космонавтики самый интересный космический корабль, подходящий по размеру и к нему инопланетян.
3. Для изготовления инопланетян можно использовать пустые контейнеры от киндер-сюрпризов, пластилин, коктейльные трубочки, мелкие пуговицы, бусы, пайетки, блёстки.

Правила игры:

Играющих 2-3 человека. В игре используется кубик – игральная кость или дайс. Начинаящий бросает дайс, и его инопланетянин делает столько ходов, сколько выпало на дайсе. Потом кидает игральную кость другой игрок и также продвигает свою фигурку инопланетянина. Выигрывает тот, чей инопланетянин пришёл первым к финишу (флажку рядом с космическим кораблём). Продолжают играть следующие 2-3 игрока, пока все имеющиеся фигурки не окажутся рядом с космолётом, пришедший первым к финишу считается победителем.